

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин торгового
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова
Разработчик Е.Ф. Гауер, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно - оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОБЖ, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения

КОС позволяет оценить следующие результаты освоения УД в соответствии с ФГОС специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и рабочей программой ОБЖ:

умения:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

знания:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, рабочей программой ОБЖ предусматривается текущий и промежуточный контроль.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение заданий,
- выполнение самостоятельных работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение заданий. Практические задания проводятся с целью усвоения и закрепления теоретических умений и знаний. В ходе практического задания студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания, подтверждать теоретические положения практическим опытом.

Примеры заданий:

1. Отработка правильности наложения жгута, давящей повязки при кровотечениях.
2. Изучение оказания медицинской помощи при переломах.
3. Изучение оказания медицинской помощи при травматическом шоке.
4. Отработка правильности наложение шин и транспортировка пострадавших при переломах.
5. Отработка норматива одевания индивидуальных средств защиты органов дыхания.
6. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.
7. Изучение физиологических норм питания, принятых и дифференцированных для различных групп населения.
8. Применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы по призыву в соответствии с полученной профессией.
9. Изучение способов бесконфликтного общения в условиях военной службы.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме (с учетом использования Интернет-ресурсов);
- работа со справочной литературой.

Вопросы для устного опроса, примеры заданий по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД «Основы безопасности жизнедеятельности» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачета при выполнении всех видов работ, предусмотренных рабочей программой УД.

3.3 Структура дифференцированного зачета

3.1 Комплексный зачет состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит тест, дополнительная часть – 2 задания (вопроса).

3.2 Задания (вопросы) дифференцированного зачета распределяются по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины ОБЖ. Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

3.4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов)

Каждый вопрос дифференцированного зачета в традиционной форме оценивается по 5-ти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений;

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за комплексный дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех двух заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

3.5 Время проведения комплексного дифференцированного зачета

На подготовку к устному ответу комплексного дифференцированного зачета студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на комплексном дифференцированном зачете составляет 20 минут

3 Система оценивания КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение;

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Задания в тестовой форме (пример)

Тема «Первая медицинская помощь»

1. При травматическом шоке, прежде всего, необходимо:

А) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

2. Причинами инсульта могут быть:

А) мозговое кровотечение или блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;

Б) пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;

В) обширные внутренние кровотечения, повреждение головного и спинного мозга.

3. Установите соответствие между видом инсульта и его основной характеристикой:

1) геморрагический инсульт

2) ишемический инсульт

А) возникает в результате разрыва патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга;

Б) возникает чаще при атеросклерозе сосудов головного мозга, понижении артериального давления, повышении свертывающих свойств крови, в результате закупорки мозгового сосуда тромбом;

4. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

5. Когда проводят реанимацию

А) при переломе;

Б) при кровотечении;

В) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г) при вывихе ноги;

Д) нет правильного ответа

6. «Кошачий глаз» признак

А) клинической смерти;

Б) агонии;

В) обморока, травматического шока;

Г) биологической смерти.

7. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится

...

А) Слева от грудины;

Б) Справа от грудины;

В) На нижнюю часть грудины.

8. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

А) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца

положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

9. Соотношение дыханий и надавливаний на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом

- А) на 1 вдох — 5 надавливаний;
- Б) на 2 вдоха — 4 надавливания;
- В) на 3 вдоха — 7 надавливаний;
- Г) на 2 вдоха — 15 надавливаний.

10. Три действия для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей при ИВЛ включает:

- А) положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед;
- Б) под лопатки подложен валик, голова откинута назад, нижняя челюсть выдвинута вперед;
- В) положение на спине, голова наклонена кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней;
- Г) положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней.

Проблемно-ситуационные задачи (примеры)

Задание №1

Ситуация- действие: Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №2

Ситуация- действие: Вы вошли в квартиру и обнаружили в ней посторонних.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На во-прос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы приехали на отдых в незнакомый город. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №3

Ситуация-действие: Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вам показалось, что вас преследуют.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Назовите основные правила обеспечения вашей безопасности на улице.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Вопросы для проведения зачета

1. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
2. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
3. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
4. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
5. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
6. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
7. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
8. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
9. Биологические и космические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
10. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиоционно-опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО).
11. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
12. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
13. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
14. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
15. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
16. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
17. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
18. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
19. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
20. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
21. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.

22. Проникающая радиация и ее последствия.
23. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
24. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
25. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервнопаралитического действия и их воздействие на человека.
26. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
27. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
28. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
29. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
30. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
31. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
32. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
33. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
34. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
35. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
36. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
37. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
38. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
39. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
40. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
41. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
42. Виды кровотечений и ПМП при них.
43. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

Пример варианта итогового тестирования при проведении промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Отметьте правильные ответы на вопросы теста.
Время выполнения задания – 35 мин.

Тест-задание

1. Что такое личная гигиена?

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в) Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) Порядок выполнения повседневных дел
- б) Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) Строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) Питание с учетом потребностей организма
- в) Питание определенным набором продуктов питания
- г) Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

6. Назовите основные двигательные качества?

- а) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

8. Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Спирт главным образом действует на?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

10. Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

11. Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,

г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Признаками наркотического отравления являются?

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

- а) Головокружение,
- б) Возбуждение или депрессивное состояние,
- в) Нарушение речи,
- г) Ухудшение слуха,
- д) Тошнота и рвота

14. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а) Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б) Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в) Быстро направиться в укрытие.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

16. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

17. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

18. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

19. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

20. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

21. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде

в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений

г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

22. Химическое оружие – это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств

23. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

24. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

25. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

26. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

27. Боевые традиции - это...

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

28. Ордена - это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

29. Воинская обязанность-это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

30. Честь-это...

- а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б) вежливое и достойное отношение к людям;
- в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

31. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

32. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

33. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

34. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

35. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а) 1705г.
- б) 1783г.
- в) 1874г.
- г) 1894г.

36. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

- а) указом Президента РФ
- б) указом Президента СССР
- в) постановлением Правительства РФ
- г) постановлением Верховного Совета СССР

37. Старшинство военнослужащих определяется

- а) приказанием непосредственного начальника
- б) приказанием прямого начальника
- в) приказом
- г) воинскими званиями

38. Несение караульной службы является

- а) тактической задачей
- б) боевой задачей
- в) учебным сбором
- г) патрульной операцией

39. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- а) с началом военной службы
- б) с окончанием военной службы
- в) со дня приема военной присяги
- г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

40. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в поврежденной части тела;
- г) кровь ярко-красного цвета;
- д) кровь темно-красного цвета.

41. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета;
- г) кровь темно-красного цвета;
- д) слабость.

42. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

43. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

44. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения;
- б) посинение кожи в области повреждения;
- в) учащенный слабый пульс и частое дыхание;
- г) кашель с кровянистыми выделениями;
- д) повышение артериального давления;
- е) чувство неутолимого голода.

45. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

46. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;

- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

47. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло;
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а) обеспечить повреждённой конечности покой;
- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

49. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а) вправить вышедшие наружу кости;
- б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

50. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а) провести иммобилизацию места перелома;
- б) устранить искривление конечности;
- в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы

- <http://www.ailegd.ru/edu/saf.htm> Безопасность жизнедеятельности.
- <http://www.bezopasnost.edu66.ru> Безопасность. Образование. Человек.
- <http://www.knigafound.ru/books/52234> Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф.
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.
18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
20. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
22. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866)

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Учебные издания:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя /В.А.Васнев, С.А.Чиненный. - М., 2010.
2. Воробьева Ю. Л., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. - М., 2010.
3. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
5. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
6. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2011.
9. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2010.
10. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - М., 2009.
11. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для учащихся общеобразоват. учрежд. - 8-е изд., перераб. - М., 2011.
12. Смирнов А.Т., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников. - М., 2011.
13. Топоров И. К., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. - М., 2010.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
сельскохозяйственного направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Т.А. Денисова
Разработчик Т.А. Денисова, преподаватель
высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Сортавала 2018

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01
 Математика
 В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания; № задания	Форма аттестации
У1: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Вычисление пределов; Нахождение производных сложных функций; Вычисление простейших неопределенных интегралов; Решение дифференциальных уравнений; Определение сходимости по признаку Даламбера; Нахождение закона распределения случайной величины по заданному условию; Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины Решение задач с использованием понятия множества и операций над ними.	Пределы вычислены, верно; Найдены производные сложных функций в полном объеме; Вычислены неопределенные интегралы; Дифференциальные уравнения решены, верно; Дано определение сходимости по признаку Даламбера в полном объеме Закон распределения случайной величины по заданному условию найден, верно; Задачи с использованием понятия множества решены, верно	Практическое задание	Дифференцированный зачет
З1: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; З2: основные математические	Понимание значения математики в профессиональной деятельности Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Значение математики в профессиональной деятельности раскрыто в полном объеме Перечислены основные математические методы	Теоретическое задание	Дифференцированный зачет

<p>методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; 33:основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; 34:основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Знание основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; Знание основ интегрального и дифференциального исчисления</p>	<p>решения прикладных задач в области профессиональной деятельности Даны основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики в полном объеме; Даны основы интегрального и дифференциального исчисления в полном объеме</p>		
---	--	--	--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2.1 Текущая аттестация

2.1.1 Практические задания

Практическое задание (ПЗ)

Найти следующие пределы:

- 1 а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 + 6x + 7}{4x^2 + 7x - 9}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 5x}{2x^2}$;
- в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 2x} - \sqrt{x^2 + 1})$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{x}\right)^x$;
2. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 6x^2 - 7}{2x^3 + 7}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{x^2}$;
- в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 5x} - \sqrt{x^2 + 2})$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x$;
3. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^4 + 6x + 8}{3x^3 + 6x + 2}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - x} - x)$;
- в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - x} - x)$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^x$;
4. а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 3x + 2}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\operatorname{tg} 4x}{5x}$;
- в) $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{2 - \sqrt{x - 3}}{x^2 - 49}$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x + 5}{2x + 1}\right)^{x-1}$;
5. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 + 2x + 5}{4x^2 + x + 1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{5x^3}$;
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x} - 1}{\sqrt[3]{1+x} - 1}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{4}{x}\right)^x$;
6. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 2x + 3}{4x^3 - 5x + 6}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{4x}$;
- в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt[3]{(x+1)^2} - \sqrt[3]{(x-1)^2}\right)$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^{3x}$;
7. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 + 6x + 3}{4x^3 - 3x + 8}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - 1}{3x^2}$;
- в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 1} - \sqrt{x^2 - 1})$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + x^2)^{\frac{1}{2x^2}}$;
8. а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + x - 6}{x^2 - 7x + 10}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2}{\sin^2 8x}$;
- в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt[3]{x+1} - \sqrt[3]{x})$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} (1+x)^{\frac{1}{2x+3}}$

$$9. \text{ a) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + x - 6}{x^2 + 3x - 10}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sin(x+4)}{16 - x^2};$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} x(\sqrt{x^2 + 1} - x); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{x+1}\right)^x;$$

$$10. \text{ a) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 3x - 10}{x^2 + x - 6}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}^4 4x}{3x^4};$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{2x^2 + x + 1} - \sqrt{2x^2 - x + 1}); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^{3x}$$

Практическое задание (ПЗ)

Найти производные функций:

$$1. \text{ a) } y = \arcsin(\sin x - \cos x); \quad \text{б) } y = \frac{x^2 + \cos x}{x^2 \cos x}$$

$$2. \text{ a) } y = e^{\sqrt[3]{x}} \sin 3x; \quad \text{б) } y = \frac{x - \sin x}{x \cos x}$$

$$3. \text{ a) } y = \frac{\sin x}{1 + \operatorname{tg} x}; \quad \text{б) } y = e^x (\cos x^2 - \sin x^2).$$

$$4. \text{ a) } y = \frac{x}{2} - e^{x^2}; \quad \text{б) } y = \frac{x + \operatorname{tg} x}{x - \operatorname{tg} x}.$$

$$5. \text{ a) } y = \operatorname{arctg} \frac{1}{x^2}; \quad \text{б) } y = \frac{x - \cos x}{x + \sin x}.$$

$$6. \text{ a) } y = \frac{\ln x}{x^6}; \quad \text{б) } y = \frac{x \sin x}{x + \sin x}.$$

$$7. \text{ a) } y = \ln \left(\arccos \frac{1}{\sqrt{x}} \right); \quad \text{б) } y = \frac{x + \cos x}{x \sin x}$$

$$8. \text{ a) } y = e^x \operatorname{tg} x + \frac{\cos x}{e^x}; \quad \text{б) } y = \frac{x^2 + \sin x}{x + \cos x}$$

$$9. \text{ a) } y = \ln(e^x \cos x + e^x \sin x); \quad \text{б) } y = 2^x \operatorname{tg} x$$

$$10. \text{ a) } y = x^2 \log_3 x + 3^x; \quad \text{б) } y = \frac{x \cos x}{x - \sin x}$$

Практическое задание (ПЗ)

Найти интегралы:

$$1. \text{ a) } \int \frac{x dx}{2^{x^2}}; \quad \text{б) } \int \frac{dx}{x \sqrt{1-x^3}}; \quad \text{в) } \int \cos^4 x dx$$

$$2. \text{ a) } \int \frac{x^2 + 1}{x-1} dx; \quad \text{б) } \int \frac{x^2 dx}{\sqrt{x-1}}; \quad \text{в) } \int \sin^2 3x dx$$

$$3. \text{ a) } \int \frac{\sqrt{\ln x}}{x} dx; \quad \text{б) } \int \frac{dx}{\sqrt[4]{x} + \sqrt{x}}; \quad \text{в) } \int \sin^4 x dx$$

4. а) $\int \frac{3-2x}{\sqrt{4-2x^2}} dx$; б) $\int \frac{x \cos x}{\sin^2 x} dx$; в) $\int \frac{dx}{\sin^6 x}$
5. а) $\int \frac{x^2 dx}{4x^6+1}$; б) $\int \frac{dx}{x\sqrt{1-x^2}}$; в) $\int \sin x \cos 2x dx$
6. а) $\int \frac{6\sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$; б) $\int \frac{dx}{x^2(x-4)}$; в) $\int \cos^6 x dx$
7. а) $\int \frac{x^2 dx}{4x^6+1}$; б) $\int e^{-(2x+3)} dx$; в) $\int \sin^4 2x dx$
8. а) $\int \frac{x dx}{3x^2+1}$; б) $\int e^{-\operatorname{tg} x} \frac{dx}{\cos^2 x}$; в) $\int \frac{dx}{\cos^4 2x}$
9. а) $\int x^2 e^{x^3} dx$; б) $\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2-9}}$; в) $\int \frac{x dx}{\sin^2 x}$
10. а) $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-4x^4}}$; б) $\int \ln(x + \sqrt{1+x^2}) dx$; в) $\int \cos^2 4x dx$

Практическое задание (ПЗ)

Вычислить интегралы:

$$\int_0^1 x^4 dx$$

$$\int_1^e \frac{dx}{x}$$

$$\int_0^{2\pi} x \cos x dx$$

$$\int_0^3 x \sqrt{1+x} dx$$

$$\int_3^8 \frac{x}{\sqrt{1+x}} dx$$

$$\int_0^1 \frac{dx}{1+x}$$

$$\int_0^1 x^2 dx$$

Практическое задание (ПЗ)

Решить дифференциальное уравнение:

1. $(y + \sqrt{xy}) dx = x dy$; 2. $xy' = y + \cos 2 \frac{y}{x}$; 3. $y \ln y dx + x dy = 0$

4. $x dy - y dx = y dy$; 5. $\sin y \cos x dy = \cos y \sin x dx$; 6. $y' + y = \cos x$

7. $(1+y^2) dx + x y dy = 0, y(0)=1$; 8. $y' \cos x - \sin x = 2x, y(0)=0$

9. $xy' = y + \sqrt{y^2 - x^2}$; 10. $2x \sqrt{1-y^2} = y'(1+x^2)$

Практическое задание (ПЗ)

Исследовать на сходимость ряд:

$$\begin{aligned} 1. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{\sqrt{2n-1}}; \quad 2. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n-1}{\sqrt{n^2-n}}; \quad 3. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{5n^2+2}; \quad 4. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{n^2+10} \\ 5. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n+1}; \quad 6. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{\sqrt{3n-1}}; \quad 7. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{2n+1}; \quad 8. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(3n+4)^2} \\ 9. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2+2n+1}{3n^2+6n+9}; \quad 10. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(n+1)}{5^n} \end{aligned}$$

Практическое задание (ПЗ)

Решить задачи.

1. В читальном зале имеется 12 учебников по физике, из которых 6 в мягком переплете. Библиотекарь взял два учебника. Найти вероятность того, что оба учебника окажутся в мягком переплете.

2. Студент знает 36 из 50 вопросов программы. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса. Найти вероятность того, что студент знает ответ на все три вопроса билета.

3. Из трех орудий произвели залп по цели. Вероятность попадания в цель при одном выстреле из первого орудия равна 0,7; для второго орудия – 0,9; для третьего – 0,85. Найти вероятность того, что только один снаряд попадет в цель.

4. Для сигнализации об аварии установлены три независимо работающих устройства. Вероятность того, что при аварии сработает первое устройство, равна 0,92; второе – 0,98 и третье – 0,9. Найти вероятность того, что при аварии сработают только два устройства.

5. По статистике в Приморском крае в июле 12 пасмурных дней. Найти вероятность того, что первого, второго и третьего июля будет ясная погода.

6. Рабочий обслуживает три станка, работающих независимо друг от друга. Вероятность того, что внимание рабочего потребует первый станок, равна 0,15; второй – 0,2, третий – 0,1. Какова вероятность того, что только один станок потребует внимания рабочего?

7. В ящике 40 деталей, из них 5 с дефектом. Последовательно без возврата достают три детали. Какова вероятность того, что они без дефекта?

508. На ферме работают два транспортера для раздачи кормов. Вероятность выхода из строя каждого из них соответственно равна 0,25 и 0,2. Какова вероятность, что произойдет поломка хотя бы одного из транспортеров?

9. Эксперт оценивает качественный уровень трех видов изделий по потребительским признакам. Вероятность того, что изделию первого вида будет присвоен знак качества, равна 0,9; изделию второго вида – 0,85; изделию третьего вида – 0,8. Найти вероятность того, что знак качества будет присвоен только одному изделию.

10. Механик обслуживает три трактора. Вероятности отказа тракторов в течение часа соответственно равны 0,2; 0,25 и 0,3. Найти вероятность того, что в течение часа хотя бы одному трактору потребуется мастер.

11. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятность безотказной работы первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,7; 0,8 и 0,9. Найти вероятность того, что безотказно будет работать хотя бы один элемент.

12. Вероятность того, что при одном измерении некоторой физической величины будет допущена ошибка, равна 0,35. Произведены три независимых измерения. Найти вероятность того, что только в одном из них допущена ошибка.

13. В мастерской на трех станках изготавливаются однотипные детали. Вероятность безотказной работы первого станка равна 0,8; второго – 0,75; третьего – 0,95. Найти вероятность безотказной работы только двух станков.

14. Коэффициент использования рабочего времени двух комбайнов соответственно равен 0,7 и 0,65. Учитывая, что остановки в работе каждого комбайна случайны и независимы одна от другой, найдите относительное время работы хотя бы одного комбайна.

15. В некотором районе города находится 10 магазинов 7 продовольственных и 3 непродовольственных. Случайным образом для приватизации были отобраны три магазина. Найти вероятность того, что все отобранные магазины окажутся продовольственными.

16. В группе 15 студентов, 10 девушек и 5 юношей. На каждый из трех вопросов, заданных преподавателем ответили по одному студенту. Какова вероятность, что ответили три юноши?

17. В компьютерном классе 12 компьютеров, из них исправны 9. Какова вероятность, что три студента вошедшие в класс выберут исправные компьютеры?

18. На водоканале 8 сменных инженеров, из них 3 женщины. В смену занято три человека. Найти вероятность того, что в случайно выбранную смену, окажется три мужчины.

19. В ящике 20 деталей, среди которых 12 окрашены. Сборщик наудачу извлекает три детали. Найти вероятность того, что все извлеченные детали окрашены.

20. В коробке 7 белых и 5 черных шара. Найти вероятность того, что три последовательно вынутых шара, окажутся белыми.

Практическое задание (ПЗ)

Задан закон распределения случайной величины X (в первой строке таблицы даны возможные значения величины X , а во второй строке указаны вероятности p этих возможных значений).

Найти: 1) математическое ожидание $M(X)$; 2) дисперсию $D(X)$; 3) среднее квадратическое отклонение σ .

1.

X	10	12	20	25	30
p	0,1	0,2	0,1	0,2	0,4

2.

X	8	12	18	24	30
p	0,3	0,15	0,25	0,2	0,1

3.

X	30	40	50	60	70
p	0,5	0,15	0,2	0,05	0,1

4.

X	21	25	32	40	50
p	0,1	0,25	0,3	0,2	0,15

5.

X	10	12	16	18	20
p	0,25	0,2	0,4	0,1	0,05

6.

X	11	15	20	25	30
p	0,4	0,2	0,15	0,2	0,05

7.

X	12	16	21	26	30
p	0,2	0,1	0,4	0,2	0,1

8.

X	13	17	22	27	30
p	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1

9.

X	14	18	23	28	30
p	0,1	0,4	0,3	0,15	0,05

10.

X	15	29	24	29	30
p	0,1	0,2	0,25	0,05	0,4

Практическое задание (ПЗ)

Задачи № 1-10 Даны множества на числовой прямой A, B и C Найти множества $A \cup C, A \cap B, A \cup B \cup C, (A \cup B) \cap C, B \cap C$ и изобразить их на числовой оси.

1. $A = [-2, 0], B = (-\infty, -1), C = [-1, 1)$
2. $A = [0, 2], B = (-\infty, 1), C = [1, 3)$
3. $A = [1, 3], B = (-\infty, 2), C = [2, 4)$
4. $A = [2, 4], B = (-\infty, 3), C = [3, 5)$
5. $A = [3, 5], B = (-\infty, 4), C = [4, 6)$
6. $A = [-3, -1], B = (-\infty, -2), C = [-2, 0)$
7. $A = [-4, -2], B = (-\infty, -3), C = [-3, -1)$
8. $A = [-5, -3], B = (-\infty, -4), C = [-4, -2)$
9. $A = [4, 6], B = (-\infty, 5), C = [5, 7)$
10. $A = [-6, -4], B = (-\infty, -5), C = [-5, -3)$

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Вопросы дифференциального зачёта:

1. Производные функции. Формулы производных.
2. Физический и геометрический смысл производной функции.
3. Задачи прикладного характера, решаемые с помощью производных.
4. Неопределенный и определенный интеграл.

5. Решение задач прикладного характера с помощью интегралов.
6. Формула Ньютона- Лейбница
7. Задачи прикладного характера решаемые с помощью интегралов.
8. Дифференциальные уравнения, общее понятие.
9. Наиболее распространенные дифференциальные уравнения, их решения.
10. Задачи прикладного характера решаемые с помощью дифференциальных уравнений.
11. Определение числового ряда. Сходящиеся и расходящиеся ряды.
12. Основные понятия теории вероятности.
13. Комбинаторика.
14. Характеристики случайной величины.
15. Множество. Свойства множеств.

2.2.2 Практические задания

Задания для оценки освоения умений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Вычислить интеграл $\int \sin^3 x \cdot \cos x dx$.
2. Найти асимптоты графика функции $f(x) = \frac{x^2 - 5x + 7}{x - 2}$.
3. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 1}{2x^2 - x - 1}$.
4. Найти интеграл $\int x \ln x dx$.
5. Найти асимптоты и построить график функции $y = \frac{9x}{9 - x^2}$.

ВАРИАНТ 2

1. Вычислить интеграл $\int \frac{2x + 1}{x^2 + x - 3} dx$.
2. Найти $\int e^x \cos x dx$.
3. Исследовать на четность функцию $f(x) = \sqrt{1 - x^2}$.
4. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 6x^2 + 11x - 6}{x^2 - 3x + 2}$.
5. Найти асимптоты и построить график функции $y = \frac{x^2 + 2x - 1}{x}$.

ВАРИАНТ 3

1. Найти асимптоты и построить график функции $y = \frac{x^2 - 2x + 3}{x + 2}$.
2. Исследовать функцию $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$ и построить ее график.
3. Вычислить интеграл $\int x^2 e^{5x} dx$.

4. Проинтегрировать рациональную дробь $\int \frac{7x-2}{3x^2-5x+4} dx$.

5. Найти предел $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{4}} \frac{\sin x - \cos x}{\pi - 4x}$.

2.6. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Теоретические задания выполняются в форме устного опроса. Практические задания выполняются в форме тестового контроля		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов)»	Отметка о выполнении
У1: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Пределы вычислены, верно; Найдены производные сложных функций в полном объеме; Вычислены неопределенные интегралы; Дифференциальные уравнения решены, верно; Дано определение сходимости по признаку Даламбера в полном объеме; Закон распределения случайной величины по заданному условию найден, верно; Задачи с использованием понятия множества решены, верно.	
З1: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; З2: основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; З3: основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; З4: основы интегрального и дифференциального исчисления.	Значение математики в профессиональной деятельности раскрыто в полном объеме Перечислены основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности Даны основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики в полном объеме; Даны основы интегрального и дифференциального исчисления в полном объеме	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Учебная аудитория Математика
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место
4. Технические средства: оснащение кабинета математики:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска;
- комплект ЭВМ
- проектор.

5. Информационное обеспечение обучения:

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимova Ш.А. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. базовый уровень – М.: Просвещение, 2013.
2. Атанасяна Л.С. Геометрия. 10-11 кл. базовый уровень - М.: Просвещение, 2013
3. Дадаян А.А. Математика. – М.: Форум, 2015.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. – М.: Форум, 2015

Дополнительные источники

1. Пехлецкий И.Д. Математика. – М. Мастерство, 2001.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления
на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик Н.Б. Крылова, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ЕН.02 Экологические основы природопользования

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признака, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания	Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности	Экологические последствия различных видов деятельности проанализированы верно	Теоретическое задание	Дифференцированный зачет
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	Анализирование причины возникновения экологических аварий и катастроф Умение выбора методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов Умение оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте Знание условий развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса	Причины возникновения экологических аварий и катастроф проанализированы верно Выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов выполнен верно Состояние экологии окружающей среды на производственном объекте оценена верно		
- правовые вопросы экологической безопасности	Соблюдение в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности	Регламенты экологической безопасности соблюдены, верно		
- об экологических принципах рационального природопользования	Понимание принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического		

		регулирующие раскрыты в полном объеме		
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Знание задач, целей, функций и методов работы природоохранных органов управления и надзора	Принципы и методы природоохранных органов управления и надзора		

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4. Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2.1 Текущая аттестация

2.1.1 Тестовые задания

Вопрос №1

Природные объекты и явления, которые человек использует для создания материальных благ, называют?

- a) материальные ресурсы;
- b) природные ресурсы;
- c) полезные ископаемые;

- d) минеральное сырье;

Вопрос №2

На одного жителя нашей планеты приходится в год в среднем:

- a) 10 тонн мусора.
b) 3 тонны мусора;
c) 100 кг мусора;
d) 1 тонна мусора;

Вопрос №3

В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:

- a) канцерогенными;
b) антибактериальными.
c) наркотическими;
d) токсичными;

Вопрос №4

В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дольше всех:

- a) полиэтилен;
b) картон
c) жесть;
d) бумага;

Вопрос №5

Какое из определений мониторинга наиболее точно отражает его сущность?

- a) наблюдение за состоянием окружающей среды;
b) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды;
c) количественная оценка состояния окружающей среды;
d) управление качеством окружающей среды.

Вопрос №6

Процесс эксплуатации природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:

- a) освоением ресурсов;
b) природопользованием;
c) промышленным потенциалом;
d) преобразующей деятельностью

Вопрос №7

Положительный экологический эффект в городах дает:

- a) крупное производство;
b) энергоемкое производство
c) малоотходное производство;
d) мелкое производство;

Вопрос №8

Основным источником шума в городе является:

- a) шум промышленных предприятий;
- b) киоски звукозаписи и продажи аудиокассет
- c) транспорт;
- d) громкая речь людей;

Вопрос №9

Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:

- a) в захоронении всех отходов в контейнерах.
- b) в предотвращении образования отходов путем изменения образа жизни,
- c) в расширении площадей специально оборудованных свалок и могильников;
- d) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;

Вопрос №10

При благоустройстве территорий новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения. Одной из причин данного явления может быть:

- a) для новостроек выбирают только очень плотный грунт;
- b) переуплотнение и снижение водопроницаемости грунта из-за строительного мусора, засыпанного почвой.
- c) территория плохо выровнена;
- d) выпадение повышенного количества осадков;

Вопрос №11

Как вы думаете, в каком хозяйстве отмечена наибольшая эколого-экономическая эффективность?

- a) 4-е хозяйство, используя минеральные удобрения, получило прибыль 600 млн. руб., а затем истратило 300 млн. руб. на восстановление земель.
- b) 3-е хозяйство, не используя никаких эффективных мер, получило прибыль 200 млн. руб., а затем истратило на восстановление земель 400 млн. руб.;
- c) 1-е хозяйство, используя ядохимикаты, получило прибыль 900 млн. руб., а затем истратило 500 млн. руб. на восстановление земель;
- d) 2-е хозяйство, используя биологические методы борьбы, получило 600 млн. руб., а затем истратило 100 млн. руб. на восстановление земель;

Вопрос №12

Укажите процесс, наиболее эффективный при утилизации бытовых отходов:

- a) использование в качестве топлива;
- b) компостирование;
- c) сжигание;
- d) эвакуация на специальные свалки.

Вопрос №13

Укажите неисчерпаемые ресурсы:

- a) энергия ветра, солнечная энергия;
- b) полезные ископаемые;
- c) лесные ресурсы.
- d) животный и растительный мир;

Вопрос №14

Какие меры наиболее эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?

- a) удаление промышленных предприятий из населенного пункта;
- b) удаление промышленных предприятий из населенного пункта и ликвидация пустырей и стройплощадок.
- c) установление санитарно-защитных зон;
- d) ограничение движения автотранспорта;

Вопрос №15

Экологическая опасность характеризуется:

- a) вредом для здоровья человека;
- b) количеством вреда, нанесенным объектам окружающей среды.
- c) риском причинить ущерб любой окружающей среде;
- d) любым ущербом от нарушения правил охраны природы;

Ответы на тест

[№ вопроса] (правильный ответ,...

- [1] -b
- [2] -d
- [3] -a
- [4] -a
- [5] -b
- [6] -b
- [7] -c
- [8] -c
- [9] -b
- [10] -b
- [11] -d
- [12] -b
- [13] -a
- [14] -b
- [15] -c

2.6. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические и практические проводятся в форме тестового контроля		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов)»	Отметка о выполнении
<p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов</p> <p>определять экологическую пригодность выпускаемой продукции</p> <p>оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</p> <p>виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем</p> <p>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств</p> <p>правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности</p> <p>принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования</p>	<p>Экологические последствия различных видов деятельности проанализированы, верно</p> <p>Причины возникновения экологических аварий и катастроф проанализированы верно</p> <p>Выбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов выполнен верно</p> <p>Экологическая пригодность выпускаемой продукции определена верно</p> <p>Состояние экологии окружающей среды на производственном объекте оценена верно</p> <p>Условия развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса рассмотрены в полном объеме</p> <p>Перечислены особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду</p> <p>Регламенты экологической безопасности соблюдены, верно</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования раскрыты в полном объеме</p>	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория «Биология»
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место.
5. Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Винокуров Н.Ф. Природопользование: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2015
2. Ерофеев Б.В. Экологическое право – М.: Форум Инфра – М, 2014
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие – М.: Академия, 2014
4. Тупикин Е.Н. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. – М.: Профиздат, 2013
5. Электронное издание: Занимательная экология
6. Электронное издание: Экология, 10-11 кл. Учебное пособие.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
сельскохозяйственного направления
на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Т.А. Денисова
Разработчик Л.В. Рыбникова, преподаватель
первой квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями:

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Форма контроля и оценивания
Уметь:			
У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК01-ОК11	Анализирование наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; формирование культуры гражданина и будущего специалиста	самостоятельно дан полный анализ наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; грамотно сформировано представление о культуре гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
У2: определить значение философии как отрасли духовной культуры	понимание философии как отрасли духовной культуры для	дана всесторонняя оценка философии как отрасли духовной культуры	Устный опрос, письменный опрос,

для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков ОК01-ОК11	формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков		тестирование
У3: определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей ОК01-ОК11	ориентирование в соотношении для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	осознанно дан анализ соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
У4: сформулировать представление об истине и смысле жизни ОК01-ОК11	Осмысление представления об истине и смысле жизни	в полном объеме сформулировано представление об истине и смысле жизни	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Знать:			
З1: основные категории и понятия философии	анализирование основных категорий и понятий философии	перечислены все основные категории и понятия философии;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
З 2: роль философии в жизни человека и общества	осмысление роли философии в жизни человека и общества	раскрыта роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
З 3: основы философского учения о бытии	понимание основы философского учения о бытии	охарактеризованы основы философского учения о бытии;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
З 4: сущность процесса познания	понимание сущности процесса познания	в полном объеме показана сущность процесса познания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Дифференцированный зачет			

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Для оценки умений и знаний обучающихся

В качестве текущего контроля применяется

- устный опрос,
- письменный опрос,

в качестве рубежного контроля применяется
- тестовый контроль по разделам;
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Текущая аттестация

1. Что такое наука и критерии научности знания?
2. Что изучает философия?
3. Значение философского знания.
4. В чем отличие философского и естественно-научного подхода в познании мира?
5. Что такое мировоззрение и его необходимость?
6. Чем задается тот или иной вариант мировоззрения?
7. В чем специфика функций философии?
8. Необходимость основного вопроса философии для науки и практики.
9. Что значит понимать и чем может помочь в этом философия?
10. Совпадают ли содержательно понятия «знать» и «понимать»?
11. Как вы думаете, почему тема смерти является одной из главных в экзистенциализме?
12. Почему вопрос «из чего состоит все?» является философским?
13. Чем примечательна философия Просвещения?
14. В чем состоит «коперниканский переворот» Канта в философии?
15. Каково место русской философии в мировой культуре?
16. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
17. В чём суть современного этапа взаимоотношений человека и природы?
18. Что общего между философией и наукой и что их разъединяет?
19. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XXI веке?
20. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
21. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
22. Назовите формы чувственного и рационального познания.
23. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»?
24. Дайте классификацию наук.
25. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
26. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
27. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».
28. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? Назовите их.
29. Чем различаются позиции материализма и идеализма, субъективного и объективного идеализма? Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
30. Какие преимущества, и какие недостатки философии в сравнении с наукой вы могли бы назвать?

Текущая аттестация

Тест 1. Предмет философии и её история

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Философия - это ...
 - а) науколюбие
 - б) умозаключение
 - в) изучение

- г) любомудрие
2. Предметом изучения философии является...
- а) божественное откровение
 - б) всеобщее в системе «мир – человек»
 - в) художественная реальность
 - г) физическая реальность
3. Основателем античного атомизма является...
- а) Демокрит
 - б) Фалес
 - в) Аристотель
 - г) Платон
4. Основным принципом философской мысли Средних веков был...
- а) космоцентризм
 - б) антропоцентризм
 - в) европоцентризм
 - г) теоцентризм
5. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является...
- а) креационизм
 - б) наукоцентризм
 - в) антропоцентризм
 - г) провиденциализм
6. Мировой религией считается...
- а) буддизм
 - б) язычество
 - в) конфуцианство
 - г) иудаизм
7. Представители античной философии трактовали истину, как единство...
- а) мысли и поступка
 - б) человека и космоса
 - в) умения и навыка
 - г) объективного и субъективного
8. Сегодня к культуре стали относить всё то, что создано...
- а) наукой
 - б) Богом
 - в) природой
 - г) человеком
9. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...
- а) искусство
 - б) мифология
 - в) философия
 - г) религия
10. Кто впервые употребил термин «философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельной жизни?
- а) Пифагор
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Сократ
11. Кто является автором «Лунь юй»?
- а) Лао-цзы
 - б) Конфуций
 - в) Мэн-цзы

г) Сюнь-цзы

12. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка общества?

а) конфуцианство

б) легизм

в) даосизм

г) моизм

13. К мировым религиям **НЕ** относится...

а) даосизм

б) христианство

в) ислам

г) буддизм

14. Сущность какого учения выражает это высказывание: «Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения»?

а) локаята

б) санкхья

в) веданта

г) буддизм

15. В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?

а) «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»

б) «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни»

в) «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»

г) «не делай другому того, чего не желаешь себе»

16. Каким понятием Платон обозначил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом?

а) природа

б) космос

в) идея

г) первоначало

17. Кто в древнегреческой философии начал изучать человека, исходя из идеи: «познай самого себя»?

а) Сократ

б) Аристотель

в) Платон

г) Эпикур

18. Ученик Сократа:

а) Аристотель

б) Платон

в) Анаксимандр

г) Гераклит

19. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется:

а) объективизмом

б) рационализмом

в) субъективизмом

г) сенсуализмом

20. В чем состоит сущность религиозного мировоззрения?

а) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного

б) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях

- в) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе
 г) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	а	г	в	а	б	г	в	а	б	а	а	г	г	в	а	б	в	а

Тест 2. Структура и основные направления философии

Инструкция: выберите один правильный ответ

- Как называется направление в философии считающее первоосновой мира материю?
 - идеализм
 - материализм
 - дуализм
 - агностицизм
- В чем состоит содержание основного вопроса философии?
 - вопрос о структуре и свойствах сознания
 - вопрос о сущности человека
 - вопрос об отношении материи и сознании
 - вопрос о структуре и свойствах природы
- Как рассматривает соотношение материи и сознания дуализм?
 - материя и сознание существуют самостоятельно, независимо друг от друга
 - существует лишь то, что человек ощущает, дано ему в органах чувств
 - сознание является продуктом развития материи
 - материя является продуктом объективного сознания
- Учение о бытии - это...
 - аксиология
 - логика
 - гносеология
 - онтология
- Гносеология - это:
 - греческая богиня
 - философская идея
 - раздел философии
 - особенность мышления
- Какая функция является общей для философии и науки?
 - мировоззренческая
 - познавательная
 - аксиологическая
 - методологическая
- Биологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека влиянием...
 - инстинктов
 - общества
 - образования
 - культуры
- К функциям науки **НЕ** относится...
 - объяснительная
 - познавательная
 - прогностическая
 - эстетическая
- К философско-этическому пониманию свободы относится...
 - произвол
 - анархия

- в) возможность выборы
 - г) вседозволенность
10. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
- а) экономика
 - б) культура
 - в) искусство
 - г) наука
11. Основным постулатом сенсуализма является следующий...
- а) чувства никогда не участвуют в процессе познания
 - б) познание не рационально
 - в) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах
 - г) рационализм лежит в основе всего
12. Эволюционная концепция возникновения человека предложена...
- а) Ф. Энгельсом
 - б) Августином Аврелием
 - в) З. Фрейдом
 - г) Ч. Дарвиным
13. Что изучает гносеология?
- а) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
 - б) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
 - в) сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
 - г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни
14. Какая наука изучает нравственные ценности?
- а) эстетика
 - б) теология
 - в) этика
 - г) науковедение
15. Что такое смысл жизни?
- а) способность человека познавать мир
 - б) жизненный порыв человека
 - в) биологический процесс питания
 - г) результат определения главных жизненных целей
16. Какие ценности относятся к нравственным?
- а) здоровье, комфорт,
 - б) благо, добро, долг
 - в) красота
 - г) удобство, безопасность
17. Что такое исторический прогресс?
- а) поступательное развитие общества от низших ступеней к высшим ступеням
 - б) застой и господство традиции в жизни общества
 - в) повторение пройденных этапов в развитии общества
 - г) кризис и разложение культуры
18. Биологическое выживание человечества связано с решением проблемы...
- а) экологической
 - б) международного терроризма
 - в) мира и войны
 - г) энерго-ресурсной
19. В каком понятии выражается способность человека делать выбор и нести ответственность?
- а) индивид
 - б) воспитание

в) индивидуальность

г) личность

20. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира сознание?

а) дуализм

б) материализм

в) идеализм

г) агностицизм

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	г	в	б	а	г	в	б	в	г	а	в	г	б	а	а	г	в

Тест 3

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Общей чертой глобальных проблем современности является:

а) отсутствие взаимосвязи между ними;

б) их связь только с наиболее развитыми странами;

в) взаимосвязанность всех глобальных проблем;

г) их связь преимущественно с правовыми вопросами.

2. Гносеология - это:

а) греческая богиня

б) философская идея

в) раздел философии

г) особенность мышления

3. В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?

а) «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»

б) «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни»

в) «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»

г) «не делай другому того, чего не желаешь себе»

4. В каком понятии выражается способность человека делать выбор и нести ответственность?

а) индивид

б) воспитание

в) индивидуальность

г) личность

5. Биологическое выживание человечества связано с решением проблемы...

а) экологической

б) международного терроризма

в) мира и войны

г) энерго-ресурсной

6. Какие ценности относятся к нравственным?

а) здоровье, комфорт,

б) благо, добро, долг

в) красота

г) удобство, безопасность

7. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется:

а) объективизмом

б) рационализмом

в) субъективизмом

г) сенсуализмом

8. Что такое исторический прогресс?

а) поступательное развитие общества от низших ступеней к высшим ступеням

- б) застой и господство традиции в жизни общества
 - в) повторение пройденных этапов в развитии общества
 - г) кризис и разложение культуры
9. Какая функция является общей для философии и науки?
- а) мировоззренческая
 - б) познавательная
 - в) аксиологическая
 - г) методологическая
10. Философия - это ...
- а) науколюбие
 - б) умозаключение
 - в) изучение
 - г) любомудрие
11. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира сознание?
- а) дуализм
 - б) материализм
 - в) идеализм
 - г) агностицизм
12. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка общества?
- а) конфуцианство
 - б) легизм
 - в) даосизм
 - г) моизм
13. Как рассматривает соотношение материи и сознания дуализм?
- а) материя и сознание существуют самостоятельно, независимо друг от друга
 - б) существует лишь то, что человек ощущает, дано ему в органах чувств
 - в) сознание является продуктом развития материи
 - г) материя является продуктом объективного сознания
14. Учение о бытии - это...
- а) аксиология
 - б) логика
 - в) гносеология
 - г) онтология
15. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира материю?
- а) идеализм
 - б) материализм
 - в) дуализм
 - г) агностицизм
16. К философско-этическому пониманию свободы относится...
- а) произвол
 - б) анархия
 - в) возможность выборы
 - г) вседозволенность
17. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...
- а) искусство
 - б) мифология
 - в) философия
 - г) религия
18. Сегодня к культуре стали относить всё то, что создано...
- а) наукой

- б) Богом
 в) природой
 г) человеком
19. Какая наука изучает нравственные ценности?
 а) эстетика
 б) теология
 в) этика
 г) науковедение
20. Предметом изучения философии является...
 а) божественное откровение
 б) всеобщее в системе «мир – человек»
 в) художественная реальность
 г) физическая реальность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	г	г	а	б	в	а	б	г	в	а	а	г	б	в	в	г	в	б

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета с использованием следующих методов: проведение зачетной работы с использованием теоретических вопросов.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности СПО 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

У 2: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков

У3: определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей

У4: сформулировать представление об истине и смысле жизни

З1: основные категории и понятия философии

З 2: роль философии в жизни человека и общества

З 3: основы философского учения о бытии

З 4: сущность процесса познания

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к зачетному заданию по дисциплине Основы философии

1. Что такое наука и критерии научности знания?
2. Что изучает философия?
3. Значение философского знания.
4. В чем отличие философского и естественно-научного подхода в познании мира?
5. Что такое мировоззрение и его необходимость?

6. Чем задается тот или иной вариант мировоззрения?
7. В чем специфика функций философии?
8. Необходимость основного вопроса философии для науки и практики.
9. Что значит понимать и чем может помочь в этом философия?
10. Совпадают ли содержательно понятия «знать» и «понимать»?
11. Как вы думаете, почему тема смерти является одной из главных в экзистенциализме?
12. Почему вопрос «из чего состоит все?» является философским?
13. Чем примечательна философия Просвещения?
14. В чем состоит «коперниканский переворот» Канта в философии?
15. Каково место русской философии в мировой культуре?
16. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
17. В чём суть современного этапа взаимоотношений человека и природы?
18. Что общего между философией и наукой и что их разъединяет?
19. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XXI веке?
20. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
21. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
22. Назовите формы чувственного и рационального познания.
23. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»?
24. Дайте классификацию наук.
25. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
26. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
27. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».
28. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? Назовите их.
29. Чем различаются позиции материализма и идеализма, субъективного и объективного идеализма? Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
30. Какие преимущества, и какие недостатки философии в сравнении с наукой вы могли бы назвать?

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом I «Паспорткомплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У2: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и	самостоятельно дан полный анализ наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; грамотно сформировано представление о культуре гражданина и будущего специалиста; дана всесторонняя оценка философии как отрасли духовной культуры; осознанно дан анализ соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и	

профессиональных навыков; У3: определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; У4: сформулировать представление об истине и смысле жизни.	духовных ценностей; в полном объеме сформулировано представление об истине и смысле жизни.	
З1: основные категории и понятия философии; З2: роль философии в жизни человека и общества; З3: основы философского учения о бытии; З4: сущность процесса познания.	перечислены все основные категории и понятия философии; раскрыта роль философии в жизни человека и общества; охарактеризованы основы философского учения о бытии; в полном объеме показана сущность процесса познания	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место
4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Условия: зачёт проводится индивидуально

5. Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2015

Электронные издания:

1. <http://filosof.historic.ru/>
2. <http://philosophy.ru/>

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
сельскохозяйственного направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Т.А. Денисова
Разработчик Л.В. Рыбникова, преподаватель
первой квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Форма контроля и оценивания
Уметь:			
У1: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	анализирование и прогнозирование современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	дан анализ современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире в полном объеме; грамотно сформулированы прогнозы их дальнейшего развития	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

<p>У 2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>выявление и осмысление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>раскрыта в полном объеме взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
<p>З1: основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>З 2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>З 3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p> <p>З 4: назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p> <p>З 5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Знание основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;</p> <p>основных исторических терминов и дат;</p> <p>формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире</p>	<p>сформулированы в полном объеме основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;</p> <p>раскрыты сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>названы все основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p> <p>раскрыты основные функции ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p> <p>в полном объеме охарактеризована роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

36: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		традиций сформулированы важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения и их назначение	
Дифференцированный зачет			

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, для оценки умений и знаний обучающихся

В качестве текущего контроля применяется

- устный опрос,
- письменный опрос,

в качестве рубежного контроля применяется

- тестовый контроль по разделам;

для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используются

- теоретические вопросы.

Текущая аттестация. Контрольные вопросы

1. В чём заключалась главная причина отставания уровня жизни в СССР от стран Запада к началу 1980-х гг.?
2. Можно ли считать, что внешняя политика СССР в начале 80-х гг. претерпела существенные изменения?
3. Каковы были результаты внешней политики СССР по отношению к Афганистану и странам Запада в первой половине 80-х гг.?
4. Назовите факты, свидетельствующие о внутренних экономическом, политическом и духовном кризисах в обществе к началу 80-х гг.
5. Почему власти преследовали А.Д. Сахарова?
6. Определите роль КПСС в перестройке и охарактеризуйте отношение к ней в обществе.
7. В каких республиках национальное движение за отделение от Союза получило наибольший размах? С чем это было связано?
8. По какому принципу образованы ряды?
 - а) М, А. Шолохов, Б. Л. Пастернак, А. И. Солженицын
 - б) В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава, А. А. Галич, Ю. И. Визбор
9. Определите последствия Афганской войны для внутреннего и внешнего развития СССР.
10. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
11. Можно ли считать, что к середине 80-х гг. XX века в стране развивался «системный кризис»?

12. Какое влияние на духовную жизнь страны оказала политика перестройки?
13. Какие темы остро волновали в период перестройки творческую интеллигенцию?
14. В чём вы видите противоречие культурной жизни в период перестройки?
15. Почему начался пересмотр исторического прошлого страны и идеологических догм во второй половине 80-х гг.?
16. Какие события, произошедшие в России в конце XX - начале XXI века, вызывают у вас интерес?
17. Охарактеризуйте основные проблемы, которые стоят перед Россией в начале XXI века.
18. Можно ли сравнивать период формирования и развития капиталистических отношений в России в начале XX века и в начале XXI века?
19. Что бы вы изменили в современной России?
20. Почему экономическая программа, разработанная экономистами во главе с Гайдаром, была названа «шоковой терапией»?»
21. Сформулируйте причины финансового кризиса 1998 г. Каковы были его последствия?
22. Какие новые черты во внешней политике РФ вы можете назвать по сравнению с предшествующим периодом?
23. Назовите основные события, свидетельствующие о миролюбивой политике России в начале XXI века.
24. Сделайте выводы об основных тенденциях развития Российской Федерации на современном этапе.
25. Как изменилось положение России после распада СССР?
26. Каким образом складываются отношения между Россией и НАТО?
27. Каковы причины отчуждения России в отношении со странами Запада в конце 90-х гг.?
28. Какие проблемы возникли во взаимоотношениях между Россией и странами СНГ?
29. Назовите актуальные проблемы национальной политики в современной России. Какие пути их решения вы можете определить?
30. Назовите известные вам достижения российской культуры в 90-е гг.

Текущая аттестация. Тестовые задания

Тест 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Основная причина кризиса 70-х – нач. 80-х гг.:
 - а) командно-административная система
 - б) рост военных расходов
 - в) отставание СССР от ведущих стран мира
 - г) карточная система
2. Какой признак характеризовал политическую систему СССР в 1970-е - середине 1980-х гг.?
 - а) отсутствие жесткого идеологического контроля в обществе
 - б) осуществление на практике принципа разделения властей
 - в) рост и укрепление бюрократического аппарата
 - г) усиление критики культа личности Сталина
3. К чему стремилось советское руководство, реализуя внешнеполитический курс, получивший на Западе название «доктрина Брежнева»?
 - а) достичь военно-стратегического паритета с США
 - б) усилить интеграцию стран Восточной Европы

- в) прекратить все региональные конфликты
 - г) уменьшить затраты на поддержку просоветских режимов в странах третьего мира
4. Что было главным стержнем развития советской экономики в 1970—1980-е гг.?
- а) микроэлектроника
 - б) сфера услуг
 - в) легкая промышленность
 - г) военно-промышленный комплекс
5. Политика, инициированная М.С. Горбачёвым во второй половине 80-х гг. называлась:
- а) оттепель
 - б) перестройка
 - в) ускорение
 - г) обновление страны
6. Распад СССР произошел в:
- а) 1985 г.
 - б) 1987 г.
 - в) 1990 г.
 - г) 1991 г.
7. Последняя Конституция СССР была принята в:
- а) 1964г.
 - б) 1971г.
 - в) 1977г.
 - г) 1981г.
8. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?
- а) принятие новой Конституции СССР
 - б) резкий рост в обществе интереса к политике
 - в) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
 - г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
9. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:
- а) лёгкой промышленности
 - б) оборонной промышленности
 - в) машиностроению
 - г) сельскому хозяйству
10. Последствием политики перестройки в СССР явилось:
- а) расширение промышленного производства
 - б) стремление укрепить роль КПСС
 - в) укрепление отношений центральных и республиканских властей
 - г) обострение межнациональных отношений
11. В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали?
- а) А.А. Галич
 - б) А.И. Солженицын
 - в) Ф.А. Абрамов
 - г) В.А. Солоухин
12. Советские войска в 1980-х гг. участвовали в боевых действиях в:
- а) Афганистане
 - б) Венгрии
 - в) Корее
 - г) Вьетнаме
13. Укажите годы перестройки:
- а) 1983-1985 гг.
 - б) 1984-1989 гг.

- в) 1985-1991 гг.
 г) 1982-1986 гг.
14. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:
 а) Н.С. Хрущёв
 б) Ю.В. Андропов
 в) М.С. Горбачёв
 г) Л.И. Брежнев
15. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
 а) резкое обострение международных отношений
 б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
 в) затяжной экономический и политический кризис
 г) массовые демонстрации населения
16. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...
 а) избрания на Съезде народных депутатов
 б) всенародного голосования
 в) назначения Верховным Советом СССР
 г) государственного переворота
17. Стагнация экономической системы в СССР происходит при:
 а) Н.С. Хрущёве
 б) Л.И. Брежнев
 в) Ю.В. Андропове
 г) К.У. Черненко
18. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:
 а) Россия, Казахстан, Узбекистан
 б) Украина, Казахстан, Киргизия
 в) Россия, Украина, Белоруссия
 г) Россия, Украина, Казахстан
19. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?
 а) «скорая победа в холодной войне»
 б) «объединение всех людей доброй воли»
 в) «сплочение стран социализма»
 г) «новое политическое мышление»
20. Кто был лидером правозащитного движения?
 а) А. Сахаров
 б) Ю. Андропов
 в) Э. Неизвестный
 г) А. Жданов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	г	б	г	в	а	б	г	б	а	в	в	в	а	б	в	г	а

Тест 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
 а) борьбой за свободу выезда из страны
 б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 в) идеологическим плюрализмом
 г) отсутствием демократии
2. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.?
 а) вступление России в блок НАТО

- б) вывод российских войск из Афганистана
 - в) создание ООН
 - г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира
3. Парламент России конца XX века назывался:
- а) Федеральное Собрание
 - б) Совет Министров
 - в) Государственная Дума
 - г) Совет Федерации
4. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:
- а) избрания Государственной Думой
 - б) назначения Федеральным Собранием
 - в) назначения Конституционным Судом
 - г) всенародных выборов
5. В каком году произошло война в Южной Осетии:
- а) 2007г.
 - б) 2008г.
 - в) 2009 г.
 - г) 2010г.
6. Что означает путч 19 августа 1991:
- а) революция
 - б) расстрел Белого дома
 - в) переворот
 - г) попытка переворота
7. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:
- а) 7 октября 1977 г.
 - б) 19 августа 1991 г.
 - в) 12 декабря 1993 г.
 - г) 25 апреля 1993 г.
8. С января 1992 г. в России началось:
- а) проведение радикальной экономической реформы
 - б) действие закона о долгосрочной аренде земли
 - в) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
 - г) введение госприёмки на предприятиях
9. Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?
- а) проблема создания союза России и Белоруссии
 - б) учреждение должности Президента России
 - в) отмена 6 статьи Конституции о руководящей роли КПСС
 - г) противостояние законодательной и исполнительной властей
10. По Конституции 1993г. Россия является государством:
- а) унитарным
 - б) федеративным
 - в) конфедеративным
 - г) основанным на принципе национальной автономии
11. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?
- а) преимущественное развитие тяжёлой промышленности
 - б) усиление военно-промышленного комплекса
 - в) развитие различных форм собственности
 - г) финансовая поддержка государственных предприятий
12. Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?
- а) НАТО

- б) ООН
 в) ОВД
 г) Совет Европы
13. Какая современная политическая партия России возникла позже остальных?
 а) «Единая Россия»
 б) «Яблоко»
 в) ЛДПР
 г) КПРФ
14. В. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в:
 а) 1998г.
 б) 1999г.
 в) 2000г.
 г) 2001г.
15. Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:
 а) Конституционный суд
 б) Государственная Дума
 в) Совет Федерации
 г) Правительство
16. Что (кто) является лишним в ряду? Политические партии России в 1990-е гг.:
 а) ЛДПР
 б) «Союз 17 октября»
 в) «Яблоко»
 г) КПРФ
17. Какое событие произошло раньше, чем все остальные:
 а) Перестройка
 б) Распад СССР
 в) Новая Конституция России
 г) избрание Д.А. Медведева президентом РФ
18. Закон о новом названии страны – Российская Федерация – Россия был утверждён Президентом:
 а) 12 июня 1990г.
 б) 12 июня 1991г.
 в) 21 августа 1991г.
 г) 25 декабря 1991г.
19. Отметьте событие, которое иллюстрирует экономическую жизнь России в 2000-2005 гг.
 а) резкое падение курса рубля
 б) увеличение объёмов валютной помощи со сторон МВФ
 в) накопление финансовых ресурсов для выплаты внешних долгов России
 г) проведение приватизации
20. Отметьте партию, которая получила большинство мест в Государственной Думе в результате выборов 2004г.:
 а) «Выбор России»
 б) «Единая Россия»
 в) «Отечество – вся Россия»
 г) «Наш дом - Россия»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	г	а	г	б	г	в	а	г	б	в	г	а	в	г	б	а	г	в	б

Тест 3

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Последняя Конституция СССР была принята в:

- а) 1964г.
- б) 1971г.
- в) 1977г.
- г) 1981г.

2. Отметьте партию, которая получила большинство мест в Государственной Думе в результате выборов 2004г.:

- а) «Выбор России»
- б) «Единая Россия»
- в) «Отечество – вся Россия»
- г) «Наш дом - Россия»

3. Укажите годы перестройки:

- а) 1983-1985 гг.
- б) 1984-1989 гг.
- в) 1985-1991 гг.
- г) 1982-1986 гг.

4. По Конституции 1993г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

5. Что было главным стержнем развития советской экономики в 1970—1980-е гг.?

- а) микроэлектроника
- б) сфера услуг
- в) легкая промышленность
- г) военно-промышленный комплекс

6. Что (кто) является лишним в ряду? Политические партии России в 1990-е гг.:

- а) ЛДПР
- б) «Союз 17 октября»
- в) «Яблоко»
- г) КПРФ

7. Что означает путч 19 августа 1991:

- а) революция
- б) расстрел Белого дома
- в) переворот
- г) попытка переворота

8. Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:

- а) Конституционный суд
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федерации
- г) Правительство

9. В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали?

- а) А.А. Галич
- б) А.И. Солженицын
- в) Ф.А. Абрамов
- г) В.А. Солоухин

10. Какое событие произошло раньше, чем все остальные:
- а) Перестройка
 - б) Распад СССР
 - в) Новая Конституция России
 - г) избрание Д.А. Медведева президентом РФ
11. В. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в:
- а) 1998г.
 - б) 1999г.
 - в) 2000г.
 - г) 2001г.
12. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
- а) резкое обострение международных отношений
 - б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
 - в) затяжной экономический и политический кризис
 - г) массовые демонстрации населения
13. Парламент России конца XX века назывался:
- а) Федеральное Собрание
 - б) Совет Министров
 - в) Государственная Дума
 - г) Совет Федерации
14. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?
- а) «скорая победа в холодной войне»
 - б) «объединение всех людей доброй воли»
 - в) «сплочение стран социализма»
 - г) «новое политическое мышление»
15. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:
- а) 7 октября 1977 г.
 - б) 19 августа 1991 г.
 - в) 12 декабря 1993 г.
 - г) 25 апреля 1993 г.
16. Стагнация экономической системы в СССР происходит при:
- а) Н.С. Хрущёве
 - б) Л.И. Брежнев
 - в) Ю.В. Андропове
 - г) К.У. Черненко
17. Какая современная политическая партия России возникла позже остальных?
- а) «Единая Россия»
 - б) «Яблоко»
 - в) ЛДПР
 - г) КПРФ
18. Кто был лидером правозащитного движения?
- а) А. Сахаров
 - б) Ю. Андропов
 - в) Э. Неизвестный
 - г) А. Жданов
19. Закон о новом названии страны – Российская Федерация – Россия был утверждён Президентом:
- а) 12 июня 1990г.
 - б) 12 июня 1991г.
 - в) 21 августа 1991г.
 - г) 25 декабря 1991г.

20. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

- а) расширение промышленного производства
- б) стремление укрепить роль КПСС
- в) укрепление отношений центральных и республиканских властей
- г) обострение межнациональных отношений

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	в	б	г	б	г	г	б	а	в	в	а	г	в	б	а	а	г	г

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение дифференцированного зачета с использованием теоретических вопросов.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности СПО 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

У1: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире

У 2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З1: основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

З 2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и

экономического развития ведущих регионов мира;

З 4: назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

З 5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вопросы к зачету по дисциплине История

1. В чём заключалась главная причина отставания уровня жизни в СССР от стран Запада к началу 1980-х гг.?

2. Можно ли считать, что внешняя политика СССР в начале 80-х гг. претерпела существенные изменения?

3. Каковы были результаты внешней политики СССР по отношению к Афганистану и странам Запада в первой половине 80-х гг.?

4. Назовите факты, свидетельствующие о внутренних экономическом, политическом и духовном кризисах в обществе к началу 80-х гг.

5. Почему власти преследовали А.Д. Сахарова?

6. Определите роль КПСС в перестройке и охарактеризуйте отношение к ней в обществе.

7. В каких республиках национальное движение за отделение от Союза получило наибольший размах? С чем это было связано?
8. По какому принципу образованы ряды?
- а) М. А. Шолохов, Б. Л. Пастернак, А. И. Солженицын
б) В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава, А. А. Галич, Ю. И. Визбор
9. Определите последствия Афганской войны для внутреннего и внешнего развития СССР.
10. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
11. Можно ли считать, что к середине 80-х гг. XX века в стране развивался «системный кризис»?
12. Какое влияние на духовную жизнь страны оказала политика перестройки?
13. Какие темы остро волновали в период перестройки творческую интеллигенцию?
14. В чём вы видите противоречие культурной жизни в период перестройки?
15. Почему начался пересмотр исторического прошлого страны и идеологических догм во второй половине 80-х гг.?
16. Какие события, произошедшие в России в конце XX - начале XXI века, вызывают у вас интерес?
17. Охарактеризуйте основные проблемы, которые стоят перед Россией в начале XXI века.
18. Можно ли сравнивать период формирования и развития капиталистических отношений в России в начале XX века и в начале XXI века?
19. Что бы вы изменили в современной России?
20. Почему экономическая программа, разработанная экономистами во главе с Гайдаром, была названа «шоковой терапией»?
21. Сформулируйте причины финансового кризиса 1998 г. Каковы были его последствия?
22. Какие новые черты во внешней политике РФ вы можете назвать по сравнению с предшествующим периодом?
23. Назовите основные события, свидетельствующие о миролюбивой политике России в начале XXI века.
24. Сделайте выводы об основных тенденциях развития Российской Федерации на современном этапе.
25. Как изменилось положение России после распада СССР?
26. Каким образом складываются отношения между Россией и НАТО?
27. Каковы причины отчуждения России в отношениях со странами Запада в конце 90-х гг.?
28. Какие проблемы возникли во взаимоотношениях между Россией и странами СНГ?
29. Назовите актуальные проблемы национальной политики в современной России. Какие пути их решения вы можете определить?
30. Назовите известные вам достижения российской культуры в 90-е гг.

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У1: ориентироваться в современной экономической,	дан анализ современной экономической, политической, культурной ситуации в	

<p>политической, культурной ситуации в России и мире</p> <p>У 2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>России и мире в полном объеме; грамотно сформулированы прогнозы их дальнейшего развития</p> <p>раскрыта в полном объеме взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	
<p>З1: основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>З 2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>З 3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>З 4: назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>З 5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З 6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>сформулированы в полном объёме основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.</p> <p>раскрыты сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>названы все основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>раскрыты основные функции ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>в полном объёме охарактеризована роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сформулированы важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения и их назначение.</p>	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
 2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
 3. Оборудование: индивидуальное рабочее место.
 4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
- Условия: зачёт проводится индивидуально
5. Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением.
 6. Литература для обучающихся:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2014

Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2007

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
сельскохозяйственного направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Т.А. Денисова
Разработчик Е.Н. Валиченко, преподаватель
высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Английский язык в профессиональной деятельности
специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 34 особенности произношения 35 правила чтения текстов профессиональной направленности	выполнение лексических тестовых заданий; выполнение грамматических тестовых заданий	грамотное написание и толкование лексических единиц и фразеологических идиом, предусмотренных рабочей программой в активном словарном запасе, в полном объеме; верное выполнение грамматических заданий, содержащих весь объем материала по грамматике немецкого языка, предусмотренный рабочей программой для активного усвоения	Теоретическое задание: лексические и грамматические тесты	Дифференцированный зачет

<p>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>У4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>составление и дополнение монолога, диалога, полилога по теме общения;</p> <p>выполнение литературного перевода текста страноведческой и профессиональной направленности</p>	<p>соблюдение и выполнение всех стилистических, синтаксических, грамматических норм и правил, а также и норм речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;</p> <p>выполнение в полном объеме литературного перевода текста страноведческой и профессиональной направленности</p>	<p>Практическое задание: работа с монологом, диалогом и полилогом на английском языке на профессиональные страноведческие и повседневные темы;</p> <p>практическое задание: работа с текстом на английском языке на профессиональные страноведческие темы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--	---	---------------------------------

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Промежуточная аттестация

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1. Sandwich.

Once there lived a man in England. His name was Sandwich and he was very rich. He lived to play cards. He could play cards very well and was the best player of his time. Often he played all day and night. One day he played for 24 hours without stopping. He did not leave the card table even to eat. Servants had to bring food to him. They brought him some meat and bread. He did not want to stop playing while he ate. He put the meat between two pieces of bread. In this way he was able to continue playing. From the name of this man comes the word *sandwich* today.

Now a lot of people in England eat sandwiches for their lunch. There are lots of sandwich shops in London. There you can buy all sorts of sandwiches. You can get meat sandwich, or salad sandwiches, or meat-and-salad sandwiches. And you can get cheese, egg or fish

sandwiches. You can even buy fruit sandwiches. Lots of people in the world like sandwiches, but some don't.

Exercise 1.

Listen to the story "Sandwich" about the origin of the word. Be ready to answer the question below.

1. What do we call a sandwich?
2. What sort of sandwiches do you know?
3. When do people in England eat sandwiches?
4. What is the origin of the word *sandwich*?
5. What was the Earl of Sandwich famous for?
6. What other facts about the man do we know?
7. When did he first make a sandwich?
8. Do you like sandwiches? If so, what sort of sandwich would you like for your lunch?

Exercise 2.

You are the Earl of Sandwich's grandson/granddaughter. Tell your friends about your grandfather and his "invention"

Вариант 2.

Balzac and his handwriting.

Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. He wrote many novels which were translated into different languages and were known all over the world. But Balzac himself was proud of his ability to tell the character and behaviour of a person by his or her handwriting.

One day a woman friend of Balzac brought him a young boy's exercise book. She showed it to him and asked him to try to tell her what he thought of the boy's character. The woman said that the boy was not her son and that Balzac might tell her the truth. Balzac studied the handwriting for a few minutes and then said: "Everything is quite clear to me. I shall tell you the truth." He asked the woman to pay attention to some features of the handwriting and said that the boy was a bad, lazy fellow. "It can not be possible," said the woman smiling. "This is a page from the exercise book which you used when you were a boy."

Exercise 1.

1. Who is the story about?
2. What do you know about Balzac?
3. What features of his character was he proud of?
4. Why did a woman friend of Balzac come to him one day?
5. How could Balzac tell the character and behaviour of a person?
6. What did Balzac say to his friend?

Exercise 2.

You are the woman who showed the exercise – book to Balzac. Tell your friends about the episode.

Вариант 3.

To live School or Not to Leave.

If a student finishes secondary school he or she may get a better job. But if a student does well he or she can go to university. Most parents would like their children to stay on at school, but about three quarters of all people leave school at fifteen or sixteen.

William Parker lives in Birmingham which is a large industrial city in Great Britain. When he was fifteen years old he left school. He did badly at school and thought he would be much happier working. He got a job with a large engineering firm. As he did not have any qualification he got little money though his work was difficult. After some time William decided to attend classes at a technical college. Once a week he trains to be a good electrician. The course of studies lasts five years. When William finishes it, he will have a good job.

Margaret Weber lives in London. She did not specially like school. When she was sixteen she took her school certificate exams, but she failed in almost every subject. She had learned to type at school, so she decided to leave school and get a job in an office. There are many factories, shops and businesses in London which need typists. Margaret got a job in a shop without difficulty. But she does not like her work; it is not interesting and pays little money. Now Margaret attends a special evening school where she is trained to be a good secretary. William's and Margaret's training is "vocational", that is practical for a special job.

Exercise 1.

Listen to the text "To Leave School or Not to Leave". When hearing the facts concerning the teenagers' life after school place ticks in the corresponding boxes of the chart.

		William Parker	Margaret Weber
The city they live in	London		
	Birmingham		
	Glasgow		
The institutions they study	A university		
	A technical college		
	A school		
The place they work in	A shop		
	A library		
	An engineering firm		
The occupation they are trained for	A secretary		
	An electrician		
	A typist		

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1. New York Tram.

Aerial cable cars connect Manhattan Island with Roosevelt Island which is in the middle of the East River.

It is a residential complex with its own schools, shops, banks, restaurants and recreation facilities. The people living in this "new town" on the island welcomed the opening of the tramway which is 945 meters long. Red and white cars take them on Roosevelt Island and three and a half minutes later the people (passengers) are in Manhattan where they can get to their jobs by bus or underground.

The cable car rises to its cruising height of 41 meters above the ground and travels at a speed of 26 kilometers an hour. It moves over New York skyscrapers, the United Nations buildings, over the East River. Each car carries 125 passengers. The tramway operates from 6 a.m. to 2 a.m. daily. In the morning and evening rush hours cars run continuously and every fifteen minutes at other times.

Roosevelt Islanders have now the best of city living – a pleasant, well – planned community with beautiful views of Manhattan's skyline, yet just minutes from the city's busiest streets.

Exercise 1.

Listen to the story "New York Tram" and fill in the chart.

Total length (m)	Speed (km/h)	Height (m)	Time of working	Intervals during rush hours/during the rest of the day	Terminal stations	Passenger capacity (per 1 car)

Вариант 2.
Weather Forecast.

Two men travelling in a very wild part of America. They did not see any houses but only tents where Indians lived. One day they met an old Indian who was sitting near his tent. He was smoking. The Indian was a hunter and knew everything about the forest and the animals living in it and many other things. He could also speak English rather well.

“Can you tell us what the weather will be like during the next few days?” one of the two travelers asked him.

“Oh, yes,” he answered. “Rain is coming, and wind. Then there will be snow for one or two days, but then the sunshine will come again and the weather will be fine.”

“These old Indians know more about world than we with all our knowledge of physics, maths and other sciences.”

“Tell me,” he asked, “how do you know all that?”

The Indian answered: “I heard it over the radio.”

Exercise 1.

Listen to the story “Weather Forecast” and be ready to answer the questions that follow.

1. Where did the men travel?
2. Whom did they meet there?
3. What was the old Indian doing when they met him?
4. What did they speak to him about?
5. How did he know everything about the weather?
6. How do you think the weather forecasts are made up know?

Exercise 2.

Retell the story.

Exercise 3.

You are the Indian. Tell your friends about the incident.

Вариант 3.
A Family of Scientists.

George Boole was born in 1815 and he is famous for his works in the field of mathematical analysis. His wife Mary Everest was a niece of George Everest. He is known as a man who performed topographic survey in India on a large scale in 1841. It is after him that the highest peak in the world is named. Mary Everest was very much interested in her husband’s work and after his death she published several books which contributed greatly to the development of his theory. The Booles had five daughters. The eldest daughter Mary married C. Hinton who was a well-known mathematician, inventor and author of science-fiction books.

Their three grandchildren became scientists. Howard was a talented entomologist, William and Joan were both physicists. The latter was almost the only woman physicist who took part in the work at the atomic project of the USA. Their second daughter Margaret is known as the mother of the outstanding English mathematician Jeffrey Taylor who was a foreign member of the Soviet Academy of Sciences. Their third daughter Alicia was a specialist in the field of multidimensional space. The fourth daughter Lucy was the first woman-professor who was the head of a chemistry department. But the youngest daughter Ethel Lilian is the most famous. She married the Polish scientist and revolutionary Voynich. Her wonderful book “The Gadfly” has been translated into many languages and is popular in many countries of the world.

Exercise 1.

2.1.3 Практическое задание №3

Вариант 1.
Barbican Centre.

Barbican is a district of the City of London. It was greatly destroyed by bombing during the Second World War. Great construction has started since the end of the war. Nowadays Barbican is one of the most beautiful districts of London. It is also famous for the Barbican Centre.

The Barbican Centre is an enormous complex which contains two theatres, an art gallery, a library, three cinemas, two restaurants and two exhibition halls.

The building itself is very interesting: It is built on eight levels. Four of these levels are underground. On the fifth level there is a lake, complete with 45 fountains, the air terrace where you can have coffee.

The construction of the Centre was started in 1970. At that time it was expected to cost 190 million. At last on the 3rd of March 1982 the Barbican Centre was opened by the Queen Elizabeth herself. At that time the final cost of the construction was 150 million.

There are two resident companies who are now based in the Barbican Centre. They are the London Symphony Orchestra and the Royal Shakespeare Company. It is these two companies which are providing a good part of the cultural programme for the public. At the same time there is a variety of exhibitions, musical and other entertainment.

Exercise 1.

Listen to the text “Barbican Centre” and determine what specialists can use the information it contains. Fill the following chart.

City	Cost	Date of opening	Function

Exercise 2.

Sum up the information about the barbican Centre.

Вариант 2.

A Frenchman in London.

I. A Frenchman once came to London. It was his first visit to the English capital. He stayed at a hotel, left his things there and sent a telegram to his wife in which he informed her that he had arrived safely. Then he decided to go sightseeing. He went to the old district at first. He paid attention to beautiful monuments and saw a great number of squares, palaces, buildings, streets, and shops. Then he had dinner at a restaurant. After dinner the Frenchman decided to see a play at a theatre. The play was excellent. The Frenchman thought that his first day in London was very successful and decided to return to the hotel. As he was tired he took the most rapid means of transport – the taxi. Suddenly he discovered that he forgotten the name and address of the hotel. He didn't know what to do.

II. Then he remembered the telegram which he had sent to his wife in the morning. He asked the taxi-driver to take him to the nearest post-office. There he sent his wife another telegram with the words: “Send me the name of my hotel immediately to the following address”.

Exercise 1.

Listen to the story “A Frenchman in London”. This story is about a man who found himself in a desperate situation. Think of the advice you could give him.

Exercise 2.

Answer the following questions:

1. Who came to London?
2. How did the Frenchman spend his first day in London?
3. Why couldn't the Frenchman find the way back to the hotel?
4. What way out of the situation he find at last?
5. How many telegrams did the Frenchman's wife receive on that day?

Вариант 3.

The Bermuda Triangle.

It was a warm sunny day, and there were only a few clouds in the sky. It was good weather for flying, and five officers in the US Navy were planning their two-hour flight to Bermuda. The date – early December, and the crew members were already thinking about their Christmas holidays and their families. The planes were ready just after lunch.

At the last minute one of the crew members went to the doctor. He didn't feel well. He wanted to stay at the base. The commanding officer needed him, however. He said: "The flight is only two hours. Don't worry! You'll be back soon. You have to go."

At 2.10 p.m. the planes were in the air. One hour later, their work was finished, and they began the journey back to their base in Florida. Suddenly their radio controller at the Navy base received this message from Flight 19.

"Emergency. This is an emergency! We cannot see land. We are not sure of our position. Everything is strange. The compass is spinning wildly. We don't know our direction. We don't know where we are..."

Then the voices stopped. Radio contact stopped. The Navy immediately sent a search plane out to look for the men. All six planes and twenty-two men were never seen again.

Exercise 1.

Listen to the report of this event and be ready to answer the following questions:

1. What was the weather like on the 5th of December 1945?
2. How many officers were going to make a flight to Bermuda?
3. What was the duration of the flight they planned to make?
4. Why did one of the officers want to stay at the base?
5. Did the officers make their flight in the morning, in the afternoon, in the evening or at night?
6. What happened during the flight?
7. What did the Navy do to find the planes?
8. How many planes and people vanished on that day?

Exercise 2.

You heard the report of the event over the radio. Tell your friends about it.

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание № 4

Составить монолог по теме:

Страноведение (Великобритания, США)

Традиции и обычаи

Путешествие

Россия: государственное устройство, политическая система

Система единиц

Выдающиеся английские ученые

Научно-технический прогресс

Достижения России

Информационные технологии

2.2.2. Практическое задание № 5

Составить диалог по теме:

Страноведение (Великобритания, США)

Традиции и обычаи

Путешествие

Россия: государственное устройство, политическая система

Система единиц

Выдающиеся английские ученые

Научно-технический прогресс

2.3 Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №6

Вариант 1.

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть один лишний заголовок.*

- A.** There are lots of achievements to proud of.
- B.** Different actions were taken for one reason.
- C.** A lot of time was lost in protecting nature.
- D.** Nature protection has to struggle against industries.
- E.** The two aimed to help wildlife.
- F.** There was no time to lose.

- 1.** More than a hundred years ago, two men who barely knew each other climbed up into the Sierra Nevada wilderness and spent four days exploring mountains and tracking wildlife. They saw elk and black bear, wild iris and larkspur. They drank from streams, slept on beds of pine needles, and awoke from a night camping on Glacier point to find four feet of sunrise snow. When they came down from the mountains, President Theodor Roosevelt and Sierra Club founder John Muir were good friends. Over their parting handshake they made a pact: They would work together to save America’s wilderness. And they did.
- 2.** The United States had already lost most of its buffalo, tall grass prairies, Eastern old-growth forests, and grizzly bears. Bold, immediate action was called for—and taken. Between 1901 and 1909, President Roosevelt and Congress created five national parks, established more than fifty wildlife reserves, and set aside 100 million acres of forest for protection. During the decade, the Sierra Club grew from a hiking club to a political force.
- 3.** John Muir and the growing membership of his Sierra Club conducted guided tours to wild areas to win allies and public support for the preservation efforts, wrote letters and articles in newspapers, pioneered the use of public education, political accountability and lobbying, and legislation to protect the health of our environment. It was the Sierra Club that fled lawsuits to stop pollution in Lake Superior and developments in Everglades, and created books, films, photographs, and advertising for wilderness and wildlife protection.
- 4.** Since its founding in 1892, the Sierra Club has also helped bring about the establishment of Yosemite and more than a score of other national parks; an end to government plans to dam the Colorado River and flood the Grand Canyon; the enactment of the Clean Water Act, Clean Air Act, and Endangered Species Act; the granting of national movement status for Utah’s Grand Staircase — Escalante, the giant sequoias of California’s Serra Nevada and many more national treasures in different parts of the country, including Alaska.
- 5.** More than a century of national and local conservation campaigns has taught the Sierra Club that no place—despite its official designation, environmental value, or storied past—is ever completely protected. The oil companies, the logging industry, and developers never give up. And as the nation grows, the pressures to drill, log, and build in special places will also grow.

1	2	3	4	5

Вариант 2.

Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными

абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. **Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- A. Was it easy to get to the areas where spices grew?
- B. Who had exclusive rights for pepper trade?
- C. What proves that spices in old times were even more used than today?
- D. Where did rare spices come from?
- E. Merchants from what place were number one in pepper trade?
- F. What was special about use of spices in old times??

1. Pepper, the most common and at the same time the most valued of spices, was frequently treated as a gift of honor from one sovereign to another, or as a polite form of payment instead of money. «Matilda de Chaucer is in the gift of the king, and her land is worth 8 pounds, 2d, and 1 pound of pepper and 1 pound of cinnamon and 1 ounce of silk, » reads a chance record in an old English survey.

2. The amount of these spices bought and sold was astonishing even as compared to modern trade. Venetian galleys, Genoese carracks, and other vessels on the Mediterranean brought great amount of them westward, and they were sold in fairs and markets everywhere. In romances and chronicles, in cook-books, trades-lists, and customs-tariffs, spices are mentioned with a frequency and consideration unknown in modern times.

3. For years the Venetians had a contract to buy from the sultan of Egypt annually 420,000 pounds of pepper. One of the first vessels to make its way to India brought home 210,000 pounds. A fine of 200,000 pounds of pepper was imposed upon one prince of India who refused to sell pepper to the Portuguese in 1520. «Pepper-sack» was a nick-name and yet not a negative epithet applied by German robbers, to Venetians merchants who passed down the Rhine.

4. Yet the location of «the isles where the spices grow» was very distant and obscure to the men of the Middle Ages. John Cabot, in 1497, said that he «was once at Mecca, whither the spices are brought by caravans from distant countries, and having inquired from whence they were brought and where they grew, the merchants answered that they did not know, but that such merchandise was brought from distant countries by other caravans to their home; and they further say that they are also conveyed from other remote regions».

5. Such lack of knowledge was pardonable, that even Marco Polo, one of the most experienced travelers, after spending years in Asia, believed, mistakenly, that such rare spices as nutmegs and cloves were produced in Java. It was only after many, many years that their true place of production became known in Europe. These spices were the native products of the so called Spice Islands, just under the equator, in the midst of the Malay Archipelago. Their light, volcanic soil, could keep moist by the constant damp winds.

1	2	3	4	5

2.3.2. Практическое задание №7

Вариант 1.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A5-A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

Jim lived with his parents until he was twenty-one years old, and then he got a job in the office of a big factory in another town, so he left home. He found a comfortable little flat which had two rooms, a small kitchen and a bathroom, and he lived there on his own.

At first he cleaned it himself, but he did not like it, so he determined to find someone else to do it instead of him. He asked a lot of his fellow workers at the factory what they did about

this, and at last one of the men said, «Oh, Mrs. Roper comes and cleans my flat regularly. She washes the dishes, irons my shirts and keeps the place neat and tidy and so on. I'll introduce her to you, if you like. She's a charming old lady. She does her best, but she hasn't got much energy».

«Well, you'd better ask her to come and see me, please, » Jim answered. So the next evening Mrs. Roper came to see him, and she agreed to come to his flat every morning for an hour.

After she had been working for Jim for two weeks, he looked at the mirror in his bedroom and thought, «That mirror looks very dusty. Mrs. Roper's forgotten to clean it. I can write on it with my finger. » He wrote a message in the dust: «I'm coughing whenever I breathe because everything in this room is very dusty. »

He came home at 7 o'clock that evening, and when he had eaten his supper, he went into his bedroom and looked at the mirror. «That silly woman still hasn't cleaned it! » he said to himself. «All it needs is a cloth! »

But then he bent down and saw a bottle in front of the mirror. «I didn't put that bottle there», he thought. «Mrs. Roper must have left it.» He picked the bottle up and looked at it carefully.

«She's written some words on it», he said to himself. He read the words. They were: «Cough-medicine».

A5 Jim left home city to continue his education.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 Jim could not clean his house because he was allergic to dust.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 Mrs. Roper did not have enough time to dust the room.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 Jim was not happy with Mrs. Roper as a cleaner.

1) True 2) False 3) Not stated

Вариант 2.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A5-A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. «There is no place like home», they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the centre of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

A5 The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 English people are home-centered.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 Russia has contributed a lot to the world civilization.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

1) True 2) False 3) Not stated

2.3.3. Практическое задание №8

Вариант 1.

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть один лишний заголовок.*

A. Eating traditions

B. A treat and a song go together

C. Celebrate to get many presents

D. Holiday decoration business

E. Holiday food business

F. Cooking special holiday dishes

1. Many stores in the USA stock a large range of holiday house decorations for a month before the holiday itself. For instance, on Thanksgiving Day they sell pumpkins and leaves specially designed for adorning. As for Halloween, stores offer flashlights, masks, and skeletons for decorating the gardens and for scaring one's guests. Thus, people alter the attire of their houses several times a year. The wealthier families change not only the season's outside decorations but even the interior of their houses such as curtains, carpets and pictures.

2. On the Eve of Thanksgiving Day, most supermarkets are flooded with turkeys selling at lower prices. Turkey producers have to decrease their price because they must sell all the turkeys as soon as possible, otherwise they will still have them when Christmas comes or even longer. Almost nobody buys turkey for an ordinary meal (during the rest of the year). At Christmas, Americans also cook a turkey or they can choose another traditional dish, e. g. roasted ham.

3. One of the peculiarities of Americans is that they do not usually sit around the table for a holiday meal. For larger groups, all the food usually stands on a special, separate table that is beautifully decorated. Everyone can serve themselves with the food they want. What is more, they do not usually have salads, which may seem rather strange for the Russians living there. Salads, to Americans, may be nothing more than tossed leaves of lettuce with a few other vegetables.

4. One more type of celebration, which is connected with presents, are «showers,» for instance a baby-shower or a wedding-shower. For a baby-shower, a pregnant woman is given presents for her future child, whereas for a wedding-shower a bride receives presents for her household. These showers are popular because on the one hand, it is usually a moderate price to rent a cafe or a restaurant and order some kind of snacks such as crisps and sauces and salads. On the other hand, it is very pleasant to be «showered» with presents. Many people are usually invited to such parties.

5. As for Birthdays, it is worth mentioning that this holiday is for both friends and family. Often an additional party is organized by a company of friends at which time the one having the birthday is invited to a restaurant to celebrate. Besides a meal, they order a birthday cake and a 'happy birthday song' is performed by the staff of the restaurant. Guests are not expected

to give presents at this kind of a party. Only relatives and close friends give presents for one's birthday. However, they do not necessarily have a family feast. Of course, it depends on your family.

1	2	3	4	5

Вариант 2.

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть один лишний заголовок.*

- A.** Special family days
- B.** The right to choose
- C.** National spirit traced in different celebrations
- D.** They invent local holidays
- E.** Love for celebrations
- F.** One common event for a national holiday

1. People in every culture celebrate holidays. Although the word «holiday» literally means «holy day, » most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. As the nation is blessed with rich ethnic heritage, it is possible to trace some of the American holidays to diverse cultural sources and traditions, but all holidays have taken on a distinctively American flavor.

2. Each of the 50 states has the right to observe Federal holidays according to their legislation. However, the majority of the states usually choose the date or day celebrated by the rest of the nation. Still the closing of local government offices and businesses on these holidays vary. For instance, in Washington State there are five official holidays when people have five days off; however, a company may give their employees three extra days per year to enhance their holiday term.

3. One of the most widely celebrated and popular holidays in the USA is Independence Day. What is rather remarkable about it is the splendid colorful parade. Take, for instance, a parade in Seattle, Washington. Different organizations take part in it. First, usually comes the fire brigades in full dress, with polished fire-engines. Girls throw flowers to them. The firemen and women are regarded as heroes, especially in small towns. Then come the police and other state organizations, fund raisers, voluntary bodies, factories, and small businesses proudly showing off their produce.

4. It is worth mentioning that in the United States, Americans like holidays very much. The word «holiday» for them is synonymous with «celebration». They tend to make some Sundays unique by organizing various festivals and carnivals. On these Sundays you can go to different towns and take part in entertaining events. The main attractions are festivals that welcome in the autumn as the leaves on the trees begin to turn red, orange, and yellow. For example, a festival of wooden boats or classical automobiles, or a wood-chopping contest and an auction are popular activities.

5. As for family celebrations in the USA, it is worth saying that these holidays are mostly calm and quiet. The most popular family holidays are Thanksgiving Day and Christmas. The extended families gather for these two events. Americans prepare only traditional meals for these holidays. For instance, for Thanksgiving Day there will be a roast turkey with cranberry sauce, white mashed potatoes (which ARE indispensable with turkey). Other sweet potatoes or yams, vegetables and a pumpkin pie.

1	2	3	4	5

2.4 Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание № 9

Вариант 1.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Liz.

... I am going to learn a second foreign language. My first foreign language is French. What second language do you think I should choose and why? How many languages do you study at school? Are you planning to enter some language courses?

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Lucy.

...I am going to do a project on national holidays of different countries. Could you help me? What main national holidays are there in your country? Do you celebrate all of them? How does your family celebrate them?

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

2.4.2. Практическое задание № 10

Вариант 1.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend David.

...My mother complains that I am lazy and don't help her much. Do you or your friends often help your parents? How? What duties does every member of you family have in the house?...

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

... Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

2.5 Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание № 11

Вариант 1.

Упражнение 1

Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. *Young King Kong was stronger than strong.* [ŋ]
2. *Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows.* [əʊ]
3. *The fat cat sat on the man's black hat.* [æ]
4. *Sarah and Mary share their pears fairly.* [eə]
5. *Martha Smith's an author and an athlete.* [θ]

Упражнение 2

Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. *rude, run, but, luck, mug.*
2. *done, love, move, son, much.*
3. *calm, star, fair, half, March.*

Вариант 2.

Упражнение 1

Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.

1. *Vera drove to Venice in a Van.* [v]
2. *Wendy went away twice a week.* [w]
3. *Nile crocodiles have the wildest smiles.* [ai]
4. *My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin.* [ʌ]
5. *The rabbits raced right around the ring.* [r]

Упражнение 2

Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.

1. *calm, star, fair, half, March.*
2. *light, quite, type, pair, might.*
3. *cow, start, now, house, found.*

2.5.2. Практическое задание № 12

Вариант 1.

Упражнение 1.

Прочитайте следующие интернациональные слова вслух и, основываясь на значениях соответствующих русских слов, определите их значения.

apparatus [ˌæpəˈreɪtəs]
chemical [kɪˈmɪkl]
experiment [ɪksˈperɪmənt]
mineral [ˈmɪnərəl]
element [ˈelɪmənt]
radioactivity [ˌreɪdɪəʊækˈtɪvɪti]
radium [ˈreɪdɪəm]
metal [ˈmetl]
uranium [juˈreɪniəm]
photographic [fəʊtəˈɡræfɪk]

Упражнение 2.

Прочитайте текст, соблюдая интонацию.

There were 'two 'French /traders | and a 'Belgian /colonel, | an 'Italian /tenor, | the A'merican proprietor of a 'circus with his /wife, | and a re'tired 'French official with \his. ||

The 'French official had been accompanied on /board by the 'French 'minister at Bang/kok, | one or two /secretaries | and a 'prince of a 'royal \family. ||

Talking of 'one 'thing and a/nother | we 'watched the 'day de/cline, | we /dined, | and 'then we 'sat 'out a'gain on 'deck under the \stairs. ||

Вариант 2.

Упражнение 1.

Прочитайте следующие интернациональные слова вслух и, основываясь на значениях соответствующих русских слов, определите их значения.

idealist [aɪˈdiəlɪst]
dynamite [ˈdaɪnəmaɪt]
industry [ˈɪndəstri]
nation [ˈneɪʃən]
prize [praɪz]
chemistry [ˈkɛmɪstri]
medicine [ˈmedsɪn]
progressive [prəˈɡresɪv]
nationality [næʃəˈnælɪti]

financial [faɪ'nænʃəl]

Упражнение 2.

Прочитайте текст, соблюдая интонацию.

1. There was 'also a '\bell | and 'Clara 'chose the '\bell ||
2. There \was 'also | she 'vaguely \noted | in 'one 'comer a pi\ano | and the 'windows had 'shutters of a ↑kind that she had 'never 'seen in \England ||
3. There were a 'good 'many \books in the 'room | 'one 'wall was \lined ,with them | and they 'lay in 'heaps on 'chairs and on the \floor ||

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №13

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. We saw a lot of pictures at the art shop, but _____ was good enough to buy for our museum.
a) none of them c) not some of them
b) no of them d) only any of them
2. If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?
a) some c) any
b) none d) no
3. While peeling potatoes my small brother cut _____ with a *sharp* knife.
a) oneself c) his
b) him d) himself
4. There are many good hotels in the town. You can stay at _____ of them.
a) no c) any
b) some d) all
5. _____ the house when it started to rain.
a) Scarcely he had entered
b) Scarcely had he entered
c) He scarcely had entered
6. _____ at everyone who got off the plane.
a) Suspiciously he looked
b) He suspiciously looked
c) He looked suspiciously
7. _____ injured in the last match.
a) He badly was
b) Badly he was
c) He was badly
8. _____ than he fell ill.
a) No sooner he had arrived
b) No he had sooner arrived
c) No sooner had he arrived
9. There is _____ sand in my shoes.
a) — c) the
b) a d) an
10. The news was _____ very depressing.
a) a c) —
b) the d) an
11. _____ man and _____ woman were sitting opposite me.

- b) more good d) more better
15. No animal is so big _____ King Kong.
- a) as c) than
- b) so d) that
16. Her sport car is different _____ Kate's.
- a) like c) from
- b) as d) so
17. She was very proud _____ his achievements.
- a) for c) with
- b) of d) at
18. It took some time to get accustomed _____ driving on the left.
- a) at c) to
- b) with d) for
19. We always eat food typical _____ the region we are travelling in.
- a) for c) at
- b) on d) of
20. Are you aware _____ any reason why he is late?
- a) with c) for
- b) about d) of

Вариант 2.

Выберите правильный вариант

1. — Did you hear about the party at Kate's last night? - No, I didn't. _____ of my friends _____ there.
- a) none, was c) nobody, were
- b) nobody, was d) no, were
2. "The system of education is not superb," she said. "Too _____ mathematics _____ usually taught at school."
- a) many, are c) much, are
- b) much, is d) many, is
3. _____ should be present at the meeting. A very serious question will be discussed.
- a) someone c) everyone
- b) any one d) anyone
4. We've got too _____ petrol. We must have the car filled at the nearest service station.
- a) a little c) much
- b) little d) many
5. Where is your new car? Come on, _____!
- a) show us
- b) show us to it
- c) show to us
6. They have lived _____.
- a) for a long time peacefully in the same house
- b) for a long time in the same house peacefully
- c) peacefully in the same house for a long time
7. A _____ man got up from the table and beckoned to them.
- a) pleasant looking and middle-aged
- b) middle-aged pleasant looking
- c) pleasant-looking middle aged
8. They arranged to meet _____.

- a) in a pub at the foot of College Road for a pre-lunch drink
 b) for a pre-lunch drink in a pub at the foot of College Road
 c) for a pre-lunch drink at the foot of College Road in a pub
9. _____ children team a lot from playing.
 a) the c) -
 b) a d) an
10. _____ giraffe is _____ tallest of all animals.
 a) the, the c) an, the
 b) a, a d) -, -
11. We had _____ very nice lunch.
 a) - c) the
 b) a d) an
12. We visited _____ Canada and _____ United States.
 a) a, a c) the, the
 b) -, - d) -, the
13. California is farther from New York _____ Pennsylvania.
 a) as c) like
 b) than d) from
14. This encyclopedia costs _____ the other one.
 a) more c) twice as many as
 b) twice more than d) twice as much as
15. The hotter it is, _____ I feel.
 a) the more miserable c) more miserable
 b) the miserable d) most miserable
16. The more you study, _____ you will become.
 a) the more smart c) smarter
 b) the more smarter d) the smarter
17. She went out to work not to be dependent _____ her husband.
 a) on c) with
 b) at d) for
18. She never goes out at night because she is afraid _____ the dark.
 a) at c) of
 b) to d) for
19. Because of the flu many teachers were absent _____ work.
 a) of c) for
 b) from d) at
20. I feel really sorry _____ her because she has fallen ill.
 a) about c) of
 b) with d) for

2.6.3. Практическое задание №15

Вариант 1.

1. Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. I'll have had dinner | a. since 2 o'clock |
| 2. She had had dinner | b. by 2 o'clock tomorrow |
| 3. They have been having dinner | c. before he came home |

2. Вставьте подходящую форму глагола.

1. I ... a car now.

- a. am driving b. Have driven c. drove d. was driving
2. They ... a car since 2 o'clock.
- a. are driving b. has driven c. have been driven d. has been driving
3. Bob ... a car yesterday.
- a. has driven b. drove c. is driving d. has been driving
4. We often ... cars.
- a. are driving b. have driven c. have been driving d. drive
5. He ... a car when we came.
- a. drives b. was driving c. has been driving d. has driven
6. She ... the car by 4 o'clock tomorrow.
- a. will drive b. will be driving c. will have driven d. drives

3.Соотнесите.

- | | |
|---|------------------|
| 1.Three fifth | a. 0.9 |
| 2.six hundred and fifty-seven | b. $\frac{1}{4}$ |
| 3.Three point five | c. 5.389 |
| 4.a quarter | d. $\frac{3}{5}$ |
| 5.half | e. $\frac{1}{2}$ |
| 6.five thousand three hundred and eighty-nine | f. 3.5 |
| 7.point nine | g. 657 |

4.Активный или пассивный залог

- 1.The ships ... at the full speed.
- a. move b. are moved
2. The heavy piano ... by 4 people.
- a. move b. is moved
3. The cargo ... at the moment.
- a. is carrying b. is being carried
4. The ships ... the cargoes to Greece at the moment.
- a. are carrying b. are being carried
5. Your problem ... now.
- a. is considering b. is being considered
6. They ... your problem now.
- a. are being considered b. are considering
7. The truck ... when they came to test it.
- a. was being driven b. was driving
8. He ... a car when he saw her.
- a. was driving b. was being driven

Вариант 2.

1.Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. I'll have done homework | a. since 2 o'clock |
| 2. She had done homework | b. by 2 o'clock tomorrow |
| 3.They have been doing homework | c. before he came |

2. Вставьте подходящую форму глагола.

1. I ... a letter now.
- a. am writing b. have written c. wrote d. was writing
2. He ... a letter since 2 o'clock.
- a. is writing b. has written c. have been writing d. has been writing
3. She ... a letter yesterday.
- a. has written b. wrote c. is writing d. has been writing
4. We often ... letters.

- a. are writing b. have written c. have been writing d. write
5. He ... a letter when we came.
- a. write b. was writing c. has been writing d. has written
6. She ... the letter by 4 o'clock tomorrow.
- a. will write b. will be writing c. will have written d. writes

3.Соотнесите.

- | | |
|---|----------|
| 1.two thirds | a. 3.28 |
| 2.three hundred and twenty-eight | b. ½ |
| 3.three point two eight | c. 4.527 |
| 4.half | d. 0.8 |
| 5.a quarter | e. 2/3 |
| 6.four thousand five hundred and twenty-seven | f. 328 |
| 7.point eight | g. 1/4 |

4.Активный или пассивный залог

- 1.Sport cars ... at the maximum speed.
- a. move b. are moved
2. The furniture ... by our workers.
- a. move b. is moved
3. The coal ... at the moment.
- a. is carrying b. is being carried
4. They ... coal at the moment.
- a. are carrying b. are being carried
5. The matter ... now.
- a. is considering b. is being considered
6. They ... the matter now.
- a. are being considered b. are considering
7. The machinery ... when we came.
- a. was being driven b. was driving
8. She... a car when we saw her.
- a. was driving b. was being driven

2.6.4.Практическое задание №16

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. _____ in our city are expensive
- a. All restaurants
b. The restaurants all
c. All the restaurants
d. The all restaurants
2. Their parents came _____ car yesterday.
- a. by
b. in
c. on
d. with
3. You are taller _____ Mary.
- a. then
b. than
c. –
d. to
4. Mr. Dupont is _____ .
- a. the French

- b. a French
 - c. French
 - d. France
5. If she _____ Peter, he'll stay.
- a. asked
 - b. had asked
 - c. has asked
 - d. asks
6. He can't go to see her tonight. He hasn't got _____ time.
- a. many
 - b. a
 - c. some
 - d. much
7. What _____? Is she a lawyer?
- a. does she
 - b. she does
 - c. does she do
 - d. is she doing
8. About half an hour _____ I saw Mr. Brown.
- a. for
 - b. since
 - c. before
 - d. ago
9. As soon as I shut the front door I realized the I _____ my key in the house.
- a. had left
 - b. have left
 - c. left
 - d. was leaving
10. He hasn't got _____ .
- a. a lot of luggages
 - b. many luggages
 - c. much luggage
 - d. a great number of luggage
11. Your car is better _____ mine.
- a. then
 - b. as
 - c. than
 - d. that
12. He watches TV _____ .
- a. today morning
 - b. today in the morning
 - c. this morning
 - d. morning
13. Nobody _____ hungry.
- a. is
 - b. isn't
 - c. aren't
 - d. are
14. What can you see _____ the photo?
- a. in
 - b. on
 - c. at

- d. on to
15. Please _____ .
- a. put off your coat
 - b. take on your coat
 - c. put your coat on
 - d. take up your coat
16. They came _____ .
- a. early in the morning
 - b. in early the morning
 - c. early the morning
 - d. in the morning early
17. Why aren't you looking _____ your notebook?
- a. to
 - b. –
 - c. at
 - d. on
18. I _____ the car now.
- a. am not hearing
 - b. can't hearing
 - c. am not hear
 - d. can't hear
19. _____ radio is on the table?
- a. Who's
 - b. Whose
 - c. Whoes
 - d. Whos'
20. Please answer _____ questions.
- a. their
 - b. them
 - c. to their
 - d. to them

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. This looks ___ to me.
- a. well
 - b. badly
 - c. good
 - d. nicely
2. If he _____ worked harder, he would have passed the exams.
- a. had
 - b. would have
 - c. would
 - d. had have
3. I couldn't come to the party because I _____ go to work.
- a. had
 - b. had to
 - c. have
 - d. have got
4. He doesn't speak languages very _____ .
- a. best
 - b. good

- c. better
d. well
5. "Harry is on the phone." "Who ____ to?"
a. does he talk
b. is he talk
c. is he talkihg
d. he talks
6. Which country ____ from?
a. Tom is coming
b. does Tom come
c. comes Tom
d. is coming Tom
7. "Excuse me." "_____".
a. Please
b. No, I'm not
c. Yes?
d. Yes, I am
8. "_____ I put it in a bag?" "Yes, please."
a. Will
b. Do
c. Shall
d. Would
9. "What is he doing?" "_____"
a. He's an economist
b. He's having lunch
c. He's doing it
d. He has lunch
10. Would you mind _____ the window, please?
a. to open
b. open
c. opening
d. I open
11. "Would you like a coke?" "_____";
a. Yes, I'd like
b. Yes, I like
c. Yes, I do
d. Yes, please
12. We arrived _____ the airport in time.
a. -
b. at
c. on
d. in
13. _____ .
a. I very like reading
b. I like very much reading
c. I like reading very much
d. I like very reading
14. It rained all day yesterday, _____?
a. it didn't
b. no
c. isn't it
d. didn't it

15. Father leaves _____ home at 7 o'clock so that he can be in his office at 8.
- for
 -
 - from
 - at
16. I don't know where he is, he hasn't arrived _____.
- still
 - already
 - yet
 - since
17. This car is _____.
- mine
 - my
 - mine's
 - her's
18. I _____ you are wrong.
- know
 - knows
 - am knowing
 - knowing
19. My teacher lives _____ 45 Elm Street.
- under
 - on
 - in
 - at
20. "Did you enjoy _____?" "Yes, I did."
- yourself
 - yourselves
 - you
 - myself

2.7 Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

2.7.1 Практическое задание № 17.

Вариант 1.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3—В9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В3—В9.

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I (В3) (HEAR) _____ that somebody was in. I thought that the door (В4) (LOCK) _____ but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his computer, his eyes focused on the monitor - he was playing and (В5) (NOT SEE) _____ me. Several minutes passed before he noticed me. "Hi", he said. "Look, I (В6) (PLAY) _____ on- line. It's a great game! It's the (В7) (GOOD) _____ game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was (В8) (BAD) _____ than I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quit before the game was over.

"You (В9) (NOT REMEMBER) _____ about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes". However, I understood that I would have to go to the gym alone.

Вариант 2.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10—B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10—B14.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous (B10) (SING)_____ or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore (B11) (EXPENSE)_____ clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her (B12) (CHILD)_____ .

However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart. On the day of the (B13) (PERFORM) _____ the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. (B14) (SUDDEN) _____ , she became the most popular girl at her school.

2.7.2 Практическое задание № 18.

Вариант 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Cricket

One of the most popular sports in England is cricket. It is sometimes called the national sport and many adults and (1)_____ (CHILD) play it in their spare time or at school. It (2)_____ (PLAY) by two teams of eleven and has some similarities to baseball. To put it simply, the aim is to score runs and the side (3)_____ (SCORE) most runs wins. The game is quite old, and the (4)_____ (EARLY) references to it date from the 1500s. Spectators (5)_____ (WATCH) cricket matches for hundreds of years in many parts of England. The list of famous cricket grounds (6)_____ (INCLUDE) Lord's in London and Old Trafford in Manchester. 'Test cricket' is the name (7)_____ (GIVE) to five-day matches between different countries.

Вариант 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

In Britain, the AA (or Automobile Association) has been providing assistance to drivers for over 100 years. In that time, the (1)_____ (MEMBER) has grown from 100 drivers to 15 million. The AA is involved in many different (2)_____ (ACTIVE), including publishing books and maps. However, it is best known for helping (3)_____ (FORTUNE) drivers who have had an accident or whose cars have broken down. It also tries to persuade the (4)_____ (GOVERN) to introduce new laws which will help drivers and improve road (5)_____ (SAFE). For example, the AA was in favour of the 1983 law which made it illegal to drive without a seatbelt.

2.7.3 Практическое задание № 19

Тест 1.

1. The capital of the USA is..... ?

- A) New York C) Chicago
 B) Detroit D) Washington
2. Who is the first American President ?
 A) Lincoln C) Washington
 B) Jefferson D) J. Bush
3. What monument in the USA is called « pencil » ?
 A) the Capitol C) the Washington Monument
 B) the Lincoln Memorial D) the Congress
4. What is the official residence of the USA president ?
 A) the White House C) the Capitol
 B) the Congress D) the State Duma
5. What is the capital of Australia ?
 A) London C) Washington
 B) Moscow D) Canberra
6. The native wild Australian animal is.....
 A) cockatoo C) dingo
 B) kangaroo D) kiwis
7. What native Australian animal carries the cub in the pouch ?
 A) kiwis C) kangaroo
 B) dingo D) emu
8. What is the capital of New Zealand ?
 A) Canberra C) Wellington
 B) Sidney D) Washington
9. What native animal is the symbol of New Zealand people ?
 A) emu C) kiwis
 B) cockatoo D) the Ravens
10. What is the capital of Canada ?
 A) Montreal C) Ottawa
 B) Melbourne D) Cardiff
11. What is the capital of Scotland ?
 A) London C) Belfast
 B) Cardiff D) Edinburgh
12. Who is the head of Great Britain ?
 A) the President C) the Prime Minister
 B) the Queen D) the Lord Chancellor
13. What is the capital of Wales ?
 A) Cardiff C) London
 B) Belfast D) Edinburgh
14. The USA is composed of..... States ?
 A) 50 C) 53
 B) 52 D) 55
15. What is the capital of Russia ?
 A) St. Petersburg C) Moscow
 B) Murom D) Rostov

Тест 2

1. ... is Sir Christopher Wren's masterpiece.
 a) Westminster Abbey
 b) St Paul's Cathedral
 c) St James Palace
2. The ... has the national library which is the richest of its kind in the world.
 a) British Museum

- b) Bethnal Green Museum of Childhood
 - c) Museum of London
3. ... shows an exhibition of wax figures.
- a) British Museum
 - b) Bethnal Green Museum of Childhood
 - c) Madame Tussaud's
4. London is situated on the river ...
- a) Clyde
 - b) Thames
 - c) Severn
5. Englishmen are ...
- a) conservative
 - b) unsociable
 - c) snobbish
6. Englishmen buy fried fish and potatoes at ...
- a) fish and chip shop
 - b) pub
 - c) department store
7. England is the country of...
- a) law and order
 - b) rights and duties
 - c) traditions and privacy
8. English children go to ... at the age of five.
- a) primary school
 - b) nursery school
 - c) secondary school
9. The names of the three most important parts of London are ...
- a) the City, the North End and the South End
 - b) the City, the West End and the South End
 - c) the City, the East End and the West End
10. ... is the central square in London.
- a) Trafalgar Square
 - b) Hyde Park
 - c) Queen's Gallery
11. ... is the highest mountain in Scotland.
- a) Ben Nevis
 - b) Snowdown
 - c) Scaffel Pike
12. The power of the English monarch is limited by the ...
- a) Parliament
 - b) Government
 - c) queen
13. ... is the highest mountain in England.
- a) Scaffel Pike
 - b) Snowdown
 - c) Ben Nevis
14. The ... is the seat of the British Parliament.
- a) Houses of Parliament
 - b) House of Lords
 - c) House of Commons
15. The largest city not counting London is ...

- a) Glasgow
- b) Edinburgh
- c) Birmingham

2.8. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

2.8.1. Практическое задание №20

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Страноведение (Великобритания, США)

Традиции и обычаи

Путешествие

Россия: государственное устройство, политическая система

Система единиц

Выдающиеся английские ученые

Научно-технический прогресс

Достижения России

Информационные технологии

3.1. Промежуточная аттестация 3 курс

Вариант 1.

1. Прочитайте и переведите диалоги:

III. Acquaintance

- **How old are you?**

I'm twenty years old.

- How old is your friend?

She is twenty-two years old.

- Where do you study at?

We study at the college of Management and Law.

- Where do you live?

We live in Omsk.

II. Meeting

Peter: Good morning. How are you, Mike?

Mike: Fine, thanks. And how are you, Peter?

Peter: Very well. Allow me to introduce my friend Nickolay.

Mike: How are you?

Nickolay: Fine, thank you? Glad to meet you. I am the student of college of Management and Law. And how about you?

Mike: I am the student of this college too.

Nickolay: It's very nice to hear that.

III. Acquaintance

1. Allow me to introduce Benjamin Larke to you, Mr. Flake.

2. How do you do, Mr. Flake? Glad to meet you.

1. How do you do, Mr. Larke? Pleased to know you. How do you like city?

2. I like it very much, though I haven't seen much of it.

1. I can help you. We'll make a car tour of the city one of the days.

2. It will be great.

2. Составьте свой мини-диалог по теме «Знакомство».

3. Прочитайте диалог:

Mr. Dunn is in Moscow on business now. Last Friday he had talks with Russia export.

After the talks he decided to walk to the Rossiya Hotel where he was staying. He stopped a passer-by in Kalinin Avenue to ask him the way.

Dunn: Excuse me, how do I get to the centre of the city?

Passer-by: Which part of the centre do you want?

Dunn: Red Square.

Passer-by: Take a bus or the underground. It'll take you long to walk there.

Dunn: Never mind, I'd like to walk, as I want to see the city on my way to the hotel.

Passer-by: Then you may walk along Kalinin Avenue to Manezh Square and from there to Red Square. You will see many beautiful sights on the way. There is the Friendship House in Kalinin Avenue. It's one of the most beautiful buildings in Moscow. And in Red square you will see the Kremlin, the Lenin Mausoleum and St. Basil's Cathedral.

Dunn: Thanks a lot.

Passer-by: It's a pleasure.

4. Ответьте, что вы узнали из диалога:

1. Mr. Dunn.
2. The sights Mr. Dunn could see on his way.
3. Act out the part of the dialogue, where the passer-by tells Mr. Dunn how to walk to Red Square.
4. Why did Mr. Dunn want to see the city on his way to the hotel?

5. Переведите на английский язык:

1. Любому человеку гордится своей страной.
2. Если у Вас будет возможность осмотреть достопримечательности, посетите обязательно центр нашего города.
3. Как мне доехать до центра? Туда можно доехать на автобусе.
4. В экспозициях музея Вы можете увидеть лучшие картины известных художников.
5. В гостинице администратор попросил меня заполнить бланк. Я написал свою фамилию и адрес.
6. Он дал мне ключ от моей комнаты, я взял багаж и поднялся на 7 этаж на лифте.
7. Номер был на одного человека с ванной.
8. В городе нет метро и я должен был добираться до центра на автобусе.

Вариант 2.

1. Переведите диалог:

Mr. White: The Embassy Hotel is in the centre of London.

Voronin: How much time will it take you to get to London by plane?

The immigration officer: What's the purpose of your trip?

The secretary: At which hotel must I reserve accommodation for Mr. White?

Voronin: It didn't take us long to discuss prices.

The office manager: You'll go on business to Great Britain.

Mr. White: At what hotel did you stay when you were in London?

Voronin: I can't remember, but this hotel was in the centre of the city.

The manager: Will you go to London by train or by plane?

2. Задайте вопросы к следующим предложениям:

1. The director of the firm is going on business to a foreign country.
2. I stayed at a hotel during my trip to New York.

3. Переведите текст. Поставьте необходимые предлоги:

When I come to Moscow I always reserve ... at ... Metropol Hotel. I think it is better than any other hotel.

It is in ... Marx Prospect, ... very wide street with eight lines of traffic. ... Metropol Hotel is only ... few minutes' walk from ... Red Square. If you can take to go by ... underground you can take ... underground at ... Revolution Square station which is near ... hotel. ... Moscow underground is ... most famous in ... world, ... stations ... beautiful and bright.

I saw many places of interest in Moscow: ... Lenin Mausoleum, ... Kremlin where I saw Lenin's flat and ... study.

There are about 60 museums in Moscow and it is difficult to see all of them during ... month. I like ... Red square very much. In earlier days "red" meant "beautiful". It is really beautiful, and I do not know if ... Red Square is more beautiful in summer or in winter.

There are ... lot of parks in Moscow and many squares are as beautiful as parks.

Every evening I walked through ... Alexandrovsky Park near ... Kremlin. On Saturday I liked to go to ... Gorky Park, my favourite of all Moscow Parks.

4. Составьте диалоги по следующим ситуациям общения.

1) Mr. Brown is interested in your latest model of planes. Receive Mr. Brown at your office and ask him a few questions about the hotel he is staying at. Then discuss the price and terms of delivery.

2) You are going to visit a plant in Manchester. Phone the manager of the plant and ask him to make a reservation for you at a hotel.

3) Phone Mr. Camp. Tell him that you have studied their catalogue and quotation. The quality of their television equipment meets your requirements and you would like to meet him to discuss prices, terms of payment and delivery. Make an appointment with Mr. Camp.

Вариант 3.

1. Выполните перевод следующих предложений:

1. Он часто разговаривает по телефону. Подождите. Он сейчас разговаривает по телефону.

2. Он обычно обедает в 12 часов дня. Его нет на месте. Он обедает. Позвоните попозже.

3. Он занят. Он просматривает почту. Каждый день он просматривает почту.

4. Он сам пишет письма на английском языке. Не отвлекайте его. Он пишет важное письмо.

5. После работы я смотрю телевизор. Я смотрю телевизор, идет интересная передача.

6. По воскресеньям мои друзья и я ездим за город.

7. Сейчас 8 часов утра. Все люди спешат на работу.

8. Я только что видела их в коридоре. Они разговаривают.

2. Прочитайте следующие диалоги и найдите тот, с которого вы бы начали экскурсию по городу.

1. – What are your plans, for today?

– Nothing special. Why?

– Let's go sightseeing.

– With great pleasure.

2. – Excuse me, Officer, how can I get to Oxford Street?

– Go straight ahead and then turn to the right. It's not far.

– Thank you.

3. – Excuse me, how can I get to the London Museum?

– I am afraid I can't help you. I am a stranger here.

4. – This bus will take us to the National gallery. Get on, please.

– Are you sure? We'd better ask the conductor.

5. – Which is the quickest way to Piccadilly Circus?

– I think you'd better take the tube. It's more convenient. You don't have to change anywhere. It'll take you right to Piccadilly Circus.

– Thanks a lot.

- That's all right.
- 6. – Excuse me, officer. Where is Trafalgar Square?
- Take a number 9 bus and get off right in front of it. Your bus stop is the last but one.
- Thank you, officer.
- Don't mention it.

3. **Прочитайте деловое письмо и вставьте пропущенное по смыслу слово.**

- a. make
- b. do
- c. enclose
- d. include
- e. look forward
- f. write

Dear Ms Nyman,

Thank you for your fax of 14 March. I to welcoming you here on Tuesday 25 March as you suggest. I have cleared my diary for the whole day, but could you please let me know what time I can expect you here?

Вариант 4.

1. Прочитайте текст и определите, какова основная деятельность компании Boral Limited.

- a. строительство
- b. розничная торговля
- c. производство материалов для строительной индустрии
- d. оптовая торговля
- e. радиоэлектроника
- f. туризм

The Boral Group is a leading supplier to the building and construction industries, a major force in energy and resources and a powerful performer in manufacturing. Boral has been growing rapidly since it began trading in 1948 and it is now one of Australia's largest and strongest companies. For the last twelve years the group has been expanding fast in the US, the Pacific Basin, Europe, and South East Asia so that today 22% of Boral's business activities are outside Australia. Chairman Sir Peter Finley told the Annual General Meeting: «The company is in a sound financial position with a strong balance sheet».

2. Уберите слово, не соответствующее логической цепочке.

- a. fax, phone, computer, printer, pen, café
- b. flight, trip, manager, train, traveling, voyage
- c. winter, job, work, salary, recruitment, position.

3. Прочитайте рекламное объявление о приеме на работу и определите, какой требуется специалист.

- a. инженер
- b. сотрудник отдела кадров
- c. бухгалтер
- d. водитель
- e. торговый представитель
- f. секретарь

Reporting directly to Managing Director. You will take over financial control for all aspects of daily operation.

4. Прочитайте деловое письмо и вставьте пропущенное по смыслу слово.

- a. make
- b. do
- c. enclose
- d. include

- e. look forward
- f. write

Dear Ms Nyman,

Thank you for your fax of 14 March. I to welcoming you here on Tuesday 25 March as you suggest. I have cleared my diary for the whole day, but could you please let me know what time I can expect you here?

Вариант 5.

1. Прочитайте следующие диалоги и выберите тот, с которого вы бы начали экскурсию по городу.

1. – What are your plans, for today?
– Nothing special. Why?
– Let's go sightseeing.
– With great pleasure.
2. – Excuse me, Officer, how can I get to Oxford Street?
– Go straight ahead and then turn to the right. It's not far.
– Thank you.
3. – Excuse me, how can I get to the London Museum?
– I am afraid I can't help you. I am a stranger here.
4. – This bus will take us to the National gallery. Get on, please.
– Are you sure? We'd better ask the conductor.
5. – Which is the quickest way to Piccadilly Circus?
– I think you'd better take the tube. It's more convenient. You don't have to change anywhere. It'll take you right to Piccadilly Circus.
– Thanks a lot.
– That's all right.
6. – Excuse me, officer. Where is Trafalgar Square?
– Take a number 9 bus and get off right in front of it. Your bus stop is the last but one.
– Thank you, officer.
– Don't mention it.

2. Переведите на английский язык:

1. Каждый бизнесмен должен иметь хорошее здоровье.
2. Преуспевающий бизнесмен обычно знает несколько иностранных языков и умеет работать на компьютере.

3. Имеется большой выбор досуга: спорт, компьютер, изучение иностранных языков, чтение специальной литературы.

4. Любимые виды спорта у бизнесменов: теннис, плавание, атлетика.
5. Какую разновидность досуга вы предпочитаете?
6. Вы уже заказали билеты?
7. У нас 2 места в партере и несколько в ложе.
8. Этот бизнесмен очень взволнован.
9. Это великолепный спектакль.
10. Предприниматель посещает спортивную секцию.

4. Выберите соответствующий эквивалент:

1. Have you got any seats for tomorrow?
2. If the memory doesn't fail me the evening performances begin at 7.30 p.m. and finish about 10.
3. Let's try to book tickets.
4. Show your tickets to the attendant inside the theater, she'll show you to your seats and let you have a programme.
5. Well, what did you think of the play?
6. Every businessman must have a good health.

7. It is necessary to study foreign languages and to know computer.
1. Давайте постараемся купить билеты.
2. Покажите свои билеты контролеру в театре, она проводит вас к месту и предложит программу.
3. Да, что ты думаешь о пьесе.
4. У вас есть билеты на завтра?
5. Если мне не изменяет память, вечерние сеансы начинаются в 7.30 вечера и заканчиваются в 10 часов.
6. Каждый бизнесмен должен иметь хорошее здоровье.
7. Необходимо изучать иностранные языки и знать компьютер.

Вариант 6.

1. Составьте мини диалог. Каждой фразе слева подберите соответствующую реплику, данную ниже.

1. Do you know Chicago at all, Wendy?
2. I've decided to look around for a better job.
3. Thursday morning would suit me fine.
4. You haven't got his phone number by any chance?
5. How's their recruitment drive going?
6. It's been very kind of you to put me up.
 - a. No. This is my first visit, in fact.
 - b. Smart move!
 - c. We've enjoyed having you.
 - d. Shall we say about eleven thirty, then?
 - e. I might have. I'll look in my diary.
 - f. They've had quite a good response so far.

2. Прочитайте деловое письмо и вставьте пропущенное по смыслу слово.

- a. do
- b. make
- c. enclose
- d. write
- e. include
- f. work

Dear Sir

I would like to apply for the position of accounts clerk with your company. Imy application form. I am at present working as a secretary in the accounts office at TW Industries. My duties include audio and copy typing and dealing with correspondence and telephone enquiries

3. Составьте мини диалог. Каждой фразе слева подберите соответствующую реплику, данную ниже.

1. And what line of work are you in?
2. I'm afraid I haven't brought the letter.
3. Best of luck on Friday.
4. Shall I get you a taxi?
5. How was the conference?
6. What are the chances of finding him at home?
 - a. At this time of day? Not very good, I'm afraid.
 - b. Thanks! We'll need it!
 - c. Public relations.
 - d. Never mind. You can give it to me tomorrow.
 - e. No, it's all right, thanks. The walk will do me good.
 - f. Not too bad. I made some useful contacts.

4. Прочитайте деловое письмо и вставьте пропущенное по смыслу слово.

- a. situation
- b. accountant
- c. position
- d. salary
- e. clerk
- f. company

Dear Sir

With reference to your advertisement in today's 'Morning News', I am interested in applying for the of accounts clerk with your company. Could you please send me further details and an application form?

Yours faithfully.

5. Выберите верный вариант перевода: customer

- 1) клиент
- 2) торговец
- 3) директор
- 4) представитель

3.2. Примерные Практические задания.

Вариант 7.

Текст 1 AGRICULTURAL MACHINERY

Agricultural machines are used to till soil and to plant, cultivate, and harvest crops. Since ancient times, when cultures first began cultivating plants, people have used tools to help them grow and harvest crops. They used pointed tools to dig and keep soil loosened, and sharp, knife-like objects to harvest ripened crops. Modifications of these early implements led to the development of small hand tools that are still used in gardening, such as the spade, hoe, rake and trowel, and larger implements, such as ploughs and larger rakes that are drawn by humans, animals, or simple machines.

Modern machinery is used extensively in Western Europe, Australia, the United States, the Russian Federation and Canada.

Modern large agricultural implements, adapted to large-scale farming methods, are usually powered by diesel- or petrol-fuelled internal-combustion engines. The most important implement of modern agriculture is the tractor. It provides locomotion for many other implements and can furnish power, via its power shaft, for the operation of machines drawn behind the tractor. The power shafts of tractors can also be set up to drive belts that operate equipment such as feed grinders, pumps, and electric-power generators. Small implements, such as portable irrigators, may be powered by individual motors.

Задание к тексту: Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какие современные с/х машины вы знаете?

Вариант 8.

Текст 2.

1. Read, translate words and words combinations, answer the questions

The power from the engine to the **drive wheels** is transmitted through the transmission which is composed of the following mechanisms: **Clutch** is a device which permits the engine to be connected with, or disconnected from, the transmission mechanisms, so that the car may, or may not, move **while the engine** is running. **Gearbox** is a mechanism regulating the **motive power** of the engine, which is transmitted to the drive wheels of the automobile. Through **drive shaft** power is transmitted from the engine to the rear-axle. It is located between the gearbox and the rear-axle. **Differential** is the device that permits the rear wheels to revolve at different speeds **independently one of the other**. **Front-axle and rear-axle suspensions** serve to support the automobile. **The front suspension** of a car carries about

80% of the weight of the engine, and must at the same time withstand the **shocks and jerk jars** that it receives through the **steering wheels**; it must, therefore, be strong and stiff. It also carries about 20 to 40 percent of the weight of the entire car.

1. What mechanisms is the transmission composed of?
2. What device connects the engine with the transmission?
3. What is the gearbox used for?
4. What must the front suspension withstand?
5. What serves to support the car?

2. Match the words

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. body-fixing plate | 1. амортизатор подвески |
| 2. upper bearing | 2. верхний подшипник |
| 3. suspension spring | 3. нижний подшипник |
| 4. piston rod | 4. обод колеса |
| 5. suspension damper | 5. пластина крепления к кузову автомобиля |
| 6. rim (wheel rim) | 6. поворотный кулак |
| 7. stub axle | 7. поперечная рулевая тяга с шаровым шарниром |
| 8. steering arm | 8. продольный рычаг раскоса тяг |
| 9. track-rod ball-joint | 9. пружина подвески |
| 10. trailing link arm | 10. резиновый амортизатор |
| 11. bump rubber (rubber bonding) | 11. рычаг управления |
| 12. lower bearing | 12. шток плунжера амортизатора |

3. Form the sentences and translate them.

There an axle carries from 60 to 80% of the car weight.

Dead axle is stationary with the wheels running free on the end of the axle.

The axle shaft on a live axle are in two sections.

Задания к тексту 2:

1. Прочтите текст, переведите выделенные слова и словосочетания (без использования словаря, ответьте на вопросы).
2. Подберите перевод узлов рис. 1 к левой колонке из правой.
3. Проанализируйте предложения, в которых отсутствуют пробелы между словами, слова написаны слитно и неправильно проставлены пробелы. Запишите предложения в правильной форме, расставив пробелы и/или знаки препинания. Переведите полученные предложения.

Вариант 9.

Текст 3.

Задания к тексту 3:

1. Прочтите текст, напишите перевод.
2. Напишите названия деталей указанных на рисунке.

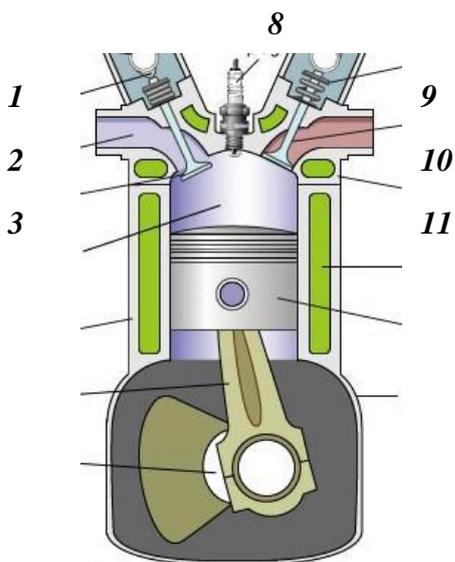
1. Read and translate

A crankshaft is a mechanical part able to perform a conversion between reciprocating motion and rotational motion. In an engine, it translates reciprocating motion of the piston into rotational motion; whereas in a reciprocating compressor. In order to do the conversion between two motions, the crankshaft has "crank throws" or "crankpins", additional bearing surfaces whose axis is offset from that of the crank, to which the "big ends" of the connecting rods from each cylinder attach.

It is typically connected to a flywheel to reduce the pulsation characteristic of the four-stroke cycle, and sometimes a torsional or vibrational damper at the opposite end, to reduce the

torsional vibrations often caused along the length of the crankshaft by the cylinders farthest from the output end acting on the torsional elasticity of the metal.

2. Write the parts shown on the picture



Вариант 10

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. internal combustion engine
- a. поршень
2. combustion chamber
- b. верхняя мертвая точка
3. piston
- c. двигатель внутреннего сгорания
- 4 top dead centre
- d. нижняя мертвая точка
- 5 bottom dead centre
- e. камера сгорания

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:
cylinder, automobile, limit, centre, compression.

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

THE ENGINE

1. The engine is the source of power that makes the car move. It is usually called an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. Most automobile engines have six or eight cylinders.
2. The operating cycle of the four-stroke engine that takes place in the engine cylinder can be divided into four strokes. The upper limit of the piston movement is called the top dead centre. The lower limit of piston movement is called the bottom dead centre. A stroke is the piston movement from the top dead centre to the bottom dead centre, or from the bottom dead centre to the top dead centre. In other words, the piston completes a stroke each time it changes the direction of its motion.
3. Where the entire cycle of events in the cylinder requires four strokes (two crankshaft revolutions), the engine is called a four-stroke cycle engine. The four strokes are: intake, compression, power and exhaust.
4. Two-cycle engines have also been made, and in such engines the entire cycle of events is completed in two strokes or one revolution of the crankshaft.

5. On the intake stroke the intake valve is opened. The mixture of air and vaporized gasoline is delivered into the cylinder through the inlet valve.
On the compression stroke the inlet valve is closed so that the mixture can be compressed.
On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are closed in order to rise pressure during the mixture combustion.
On the exhaust stroke the exhaust valve is opened to exhaust the residual gas.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 3 и 4. Кратко сказать о содержании текста (устно).

5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

- 1 What is the top dead centre?
- 2 What is the bottom dead centre?
- 3 When is the engine called a four-stroke cycle engine?
- 4 When is the engine called a two-cycle engine?
- 5 What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?

Ответы

- a. When the entire cycle of events is completed in two strokes.
- b. The lower limit of the piston movement.
- c. The upper limit of the piston movement.
- d. When the entire cycle of events in the cylinder is completed in four strokes.
- e. Intake, compression, power and exhaust strokes.

6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. An internal combustion engine is called so because gasoline is burned....
2. The upper limit of the piston movement is called....
3. The lower limit of the piston movement is called....
4. The four-cycle engine requires....
5. The mixture of air and gasoline is delivered into the cylinder....
 - inside the combustion chamber;
 - outside the combustion chamber.
 - the bottom dead centre;
 - the top dead centre.
 - two strokes of piston movement;
 - four strokes of piston movement.
 - on the power stroke;
 - on the exhaust stroke;
 - on the intake stroke;
 - d- on the compression stroke.

4.1. Промежуточная аттестация 4 курс

Примерные Практические задания.

Вариант 1.

Текст 1. The demands for specialists in agricultural engineering.

The demands for specialists in agricultural engineering increases every year. To meet this ever increasing demands many agricultural educational establishments and special secondary technical colleges have been set up in our country. They are training specialists for all branches of agricultural engineering, such as tractor and combine operators and specialists in mechanization and electrification of all farm operations. The training takes into account different natural and climatic conditions in different regions of our country. It is also includes practical work. Thousands young specialists who have been trained at these schools can work on

agricultural enterprises. They know how to operate various kinds of AGRICULTURAL MACHINERY, such as tractors, cultivators, seeders, harvesters, loaders, harrows, plows, sweepers, etc. They also know how to solve various engineering problems.

Задания к тексту.

Задание 1. Вариант I.

Прочитать текст.

Задание 2.

Дать английские эквиваленты следующих слов и выражений.

- ферма, с\х предприятие;
- технический;
- механизация;
- тренировать, готовить специалистов;
- специалист;
- техника, инженерия;
- отрасль, ветвь;
- требование, потребность;
- сельскохозяйственный;
- машины, машиностроение;

Задание 3.

Перевести текст «The demands for specialists.» и ответить на вопрос к тексту по-английски: Что было сделано для того, чтобы удовлетворить растущую потребность в с\х специалистах?

Задание 1. Вариант II.

Прочитать текст.

Задание 2.

Дать английские эквиваленты следующих слов и выражений.

- подготовка, обучение;
- фермер;
- электрификация;
- специалист;
- трактор;
- практический;
- механизировать;
- комбайнер;
- тракторист;
- урожай;

Задание 3.

Перевести текст «The demands for specialists.» и ответить на вопрос к тексту по-английски: Где работают тысячи молодых специалистов, которые получили подготовку в техникумах?

Задание 1. Вариант III.

Прочитать текст.

Задание 2.

Дать английские эквиваленты следующих слов и выражений.

- комбайн;
- культиватор;
- отрасль, ветвь;
- с\х машины;
- сеялка;

- погрузчик;
- плуг;
- борона;
- рыхлитель;
- с\х техникум;

Задание 3.

Перевести текст «The demands for specialists.» и ответить на вопрос к тексту по-английски:

Перечислите виды с\х машин на которых могут работать молодые специалисты после окончания с\х техникума?

Вариант 2

1. Читать и переводить текст:

Any laboratory is a place where scientists must carry out experimental study in any branch of science for the purpose to advance men`s knowledge or to apply scientific principles in testing, analyses and special application of natural laws. The word «laboratory» denotes any room or building where men are to carry out investigation in techniques and sciences. The word `laboratory` can also denote the work – room of a chemist, or a testing – room of an industry. In early days people called the place for chemical work simply a workshop to make drugs. Later chemists had to use the workshops to make chemical substances for the metallurgical industry or textiles, home life and so on.

Among the laboratories of the world we may note the laboratory of the Royal Institution of Britain established in 1800 and devoted to the applied sciences. The laboratory soon became the seat of activity where such great scientists as M. Faraday and J. Tyndall might conduct research in pure sciences.

Nowadays laboratories have to be introduced into educational institutions to teach scientific and technical knowledge by means of experiments. New laboratories will have to provide for more departments for research in pure sciences and for application of science to industrial purposes where skilful industrial workers, engineers and scientists will be able to carry their important work.

2. Ответить на вопросы:

1. 1. What do we call a laboratory? 2. What does the word «laboratory» denote? 3. What is the purpose of experimental study?

3. Записать синонимы по парам:

1) to achieve; 2) to appear; 3) complex; 4) to protect; 5) conversation; 6) great; 7) to solve; 8) design; 9) task; 10) to reduce; 11) at present; 12) possibility; 13) to link; 14) simple; 15) huge.
 1) to connect; 2) to obtain; 3) complicated; 4) project; 5) to emerge; 6) nowadays; 7) problem; 8) tremendous; 9) talk; 10) to defend; 11) opportunity; 12) common; 13) to decrease; 14) large; 15) to decide.

Вариант 3

1. Читать и переводить текст:

One of today`s important tasks is to raise production efficiency and quality. To achieve this requires contributions from many scientific disciplines, among them the science of materials strength. The quality and reliability of machines and structures depend in large measure on its advances. The modern age has confronted this science with tasks of unprecedented scope demanding urgent solution.

The great Calileo is considered to be the father of the science of materials strength, one of the basic engineering disciplines, and the bane of undergraduates at technological colleges. There is probably historic justice in the fact that Galileo was also the first man to whom it occurred to direct an unsophisticated optical instrument skywards in order to see the mountains of the Moon:

today we are faced with problems of the strength of instruments and apparatus the Moon, Venus, Mars

But before it could produce mechanisms capable of withstanding comic cold and vacuum, the strains and stresses of takeoff and return to Earth, the science of materials strength had to cover a long and difficult path. Its progress accelerated in the 19th century, when people began to lay thousands of miles of railway tracks, erect bridges and dig tunnels, build ocean – going ships and complex machines.

Our predecessors managed to cope with their tasks. Many structures built centuries ago have not only survived to our day but even remain in use.

2. Ответить на вопросы:

1. What is one the most important tasks of today? 2. What does the raise of production efficiency require? 3. What do the quality and reliability of machines and structures depend on? 4. Who is considered to be the father of the science of materials strength?

3. Заполнить пропуски словами из текста.

1. The progress of the science of materials strength ... in the 19th century. 2. To be sure, there were also ... and ... when machines broke down or ... collapsed. 3. One of today's important ... is to raise ... efficiency and ... of 4. Many ... built centuries ago have only ... to our day but even ... in use. 5. Our predecessors ... to cope with their tasks. 6. The ... Galileo is considered to be the ... of the science of ... strength.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Вариант 4

Текст Trends in Tractor Design.

It is well known that the most important machine used on farms is the tractor. The heart of the tractor is its power unit, the engine.

The main trends adopted in designing new tractors and other farm machinery are –

- to increase the capacity of the engine, mainly by increasing its power and field speed.
- to improve the design of transmission, chassis and the engine.
- to reduce fuel consumption and maintenance time.
- to improve labour conditions for tractor operators.

As a result, for example, both the wheeled and track-type general purpose tractors T-150, used in conjunction with trailing or mounted machines and implements, perform now not only soil cultivation, sowing and harvesting, but also land reclamation, earth-moving and other jobs. It is also important that both the wheeled and the crawler models have up to 70% of standardized parts.

The most important features of the T-150 are its high power, which provides higher field speeds, and the dual transmission system.

The basic technical specifications of the T-150 crawler-type tractor are as follows –
engine power – 150 hp (horse power), at 200 r.p.m. (revolutions per
minute.)

fuel consumption per brake horse power -185 gph (gallons per hour)

1 gal.=4,5 l.

speeds – 8 forward and 4 reverse
range of speeds – 2.68 to 15.89 km/h
track – 1435 mm.
ground clearance – 300 mm.
mass (weight) – 7400 kg.

1. Прочитайте и переведите «интернациональные» слова:

-tractor	- cultivation
-machinery	- system
-transmission	- metal
-chassis	- cab
-result	- ventilated
-operation	- technical
-specification	- mass

2. Расшифруйте сокращения:

hp, bhp, gph, ha, km/h, mm, r.p.m.,

3. Постройте словосочетания из данных слов, переведите на русский язык.

1. capacity, engine
2. consumption, fuel
3. time, maintenance
4. condition, labour
5. speed, field
6. reclamation, land
7. power, unit

4. Прочитайте и переведите следующие предложения на русский язык:

1. The main trends in designing new machinery are – to increase the field speed and to raise the power of the engine.
2. This tractor can perform a number of routine farm operations, such as land reclamation, earth moving.
3. Specialists can improve the design of transmission and chassis.

5. Прочитайте отрывок текста не пользуясь словарем и передайте его содержание на русском языке.

The basic technical specifications of the T-150 crawler-type tractor are as follows –
engine power – 150 hp (horse power), at 200 r.p.m. (revolutions per
minute.)

fuel consumption per brake horse power -185 gph (gallons per hour)

1 gal.=4,5 l.

speeds – 8 forward and 4 reverse
range of speeds – 2.68 to 15.89 km/h
track – 1435 mm.
ground clearance – 300 mm.
mass (weight) – 7400 kg.

6. Подберите недостающие слова или словосочетания из данных ниже. Переведите полученные предложения:

1. capacity, 2. dual transmission system, 3. field speeds, 4. fuel consumption, 5. power unit.
1. The heart of the tractor is its.....
2. The of the engine can be improved by increasing its power and field speed.
3. The designers reduce per brake horse power.
4. The high power of the T-150 provides higher as compared to other general-purpose tractors.
5. Another important feature of the T-150 is its

7. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What is the engine power of the T-150?
2. What is the fuel consumption per brake horse power?
3. How many forward and reverse speeds has the T-150?
4. What is the weight of the T-150?

Вариант 5.

- I. **Определите по суффиксу часть речи: а) существительное; б) прилагательное; в) наречие:** 1.weightless; 2.function; 3.physicist; 4.thickness; 5.usually; 6.experimental; 7.transmission; 8.operator; 9.reading; 10. examiner; 11.changeable; 12.completely; 13.improvement
- II. **Выберите английское слово, соответствующее русскому:**
1. **отражение**- a) reflect; b)reflective; c)reflection
 2. **бесполезный**- a)use; b)useless; c)useful; d)usefulness
 3. **равенство** – a)equal; b)equally; c)equality
- III. **Выберите соответствующее неопределённое местоимение из данных ниже:**
1. The hang (несколько) drawings on the wall.
 2. Do you see (кого-нибудь) in the classroom?
 3. Take (любой) journal from the bookcase.
 4. My friend told me (ничего) about our mathematics circle.
a. **any; b) nothing; c) some; d) anybody; e) somebody**

Определите время сказуемого: а) Present Indefinite; б) Past Indefinite; в) Future Indefinite:

1. The scientist made lots of experiments.
 2. The student will continue research in a laboratory.
 3. Students do research at the institutes.
 4. When did the researcher develop his theory?
 5. How does the lecturer explain this complex process?
- V. **Выберите соответствующую форму глагола:**
1. We ... new multipurpose machine tools last week, a) get; b) gets; c) got; d) will get
 2. Next term we ... to study two new subjects, a) begin; b) begins; c) began; d) will begin
 3. At present our workshop ... tow kinds of measuring instruments, a) produce; b) produces; c) produced; d) will produce
 4. ... you work at a plant now? a) do; b) did; c) does
- VI. **Выберите перевод выделенных прилагательных или наречий из данных ниже:**
1. Venus is the **nearest** planet to us in space.
 2. The Earth is **nearer** to the Sun than Mars.
а) близкая; б) ближе; в) самая близкая; г) намного ближе
 3. This instrument is **more accurate** than the one lab.
 4. It is the **most accurate** instrument in our lab.
а)точный; б)более точный; в)такой же точный, как; г)самый точный

VII. **Переведите текст, обращая внимание на тип сказуемого.**

A machine tool is not a new invention. Machine tools existed long, long ago. But the machines of today are quite different from those of the past and the machines of the future will be completely different from any we can see today. First of all, they should have a much higher productivity and should be more economical. In the near future we will see new machine tools which will have very high cutting speeds. Tomorrow automatic machinery will also assemble and regulate the production of machines. The worker will have only to regulate the production process and control machines and systems of machines.

Вариант 6

I. Выберите соответствующее по смыслу слово из данных ниже:

1. There are batteries that ... solar energy with great efficiency.
2. A great many ... devices are constructed to improve the cutting of metal parts. **a) useful; b) useless; c) use; d) usefully**
3. A new powerful...has been received by our laboratory.
4. The ... of programmers from our institute TV centre is conducted regularly in the evening. **a) transmit; b) transmission; c) transmissible; d) transmitter**

II. Выберите правильный перевод выделенного слова:

1. Moscow Radio **broadcasts** are listened to all over the world.
2. Moscow Radio **broadcasts** in about 50 foreign languages. **a) ведёт передачи; b) передатчики; c) передачи**
3. Hydro stations on Siberia Rivers **supply** a vast territory with cheap energy.
4. Energy **supply** is one of the main factors in the development of industry. **a) снабжение ; b) снабжать; c) снабжающие; d) снабжают**

III. Выберите правильный перевод сказуемого:

1. The machine tool **measures** its production itself.
2. The machine tool **will measure** its production itself.
3. The part **is measured** with great accuracy. **a) измерила; b)измеряет ; c)измеряется ;d) будет измерять**

IV. Выберите предложения, эквивалентные данным английским:

1. The builders will be shown some models of new bridges.
- a) Строителям показали модели новых мостов.
b) Строителям покажут модели новых мостов.
c) Строители покажут модели новых мостов.

V. Выберите перевод сказуемого:

1. The flood deference system **is being built** near St. Petersburg.
2. The hydro engineering project **is to be built** in some years.
3. The main task of the workers **is to build** it in time
4. .Constructors **are also building** the 150 km ring road around Petersburg. **a)Строят; b) должны построить; c) строится; d) состоит в том, чтобы построить; e) строили**

VI. Переведите предложения, обращая внимание на слова-заместители.

1. Scientist and engineers work out new processes and improve old **ones** to produce better kinds of polymer mate fast.
2. The capacity of this atomic power station will be many times greater than **that** of the first **one**.
3. The system of structures to protect St. Petersburg from floods is a unique **one**.
4. The number of discoveries and inventions of the last 25 years equals **those** made throughout the history of civilization.
5. The speed of lighter molecules is great than **that** of heavier **ones!**

Вариант 7.

Текст Implements for Growing Crops

Many types of implements have been developed for the activities involved in growing crops. These activities include breaking ground, planting, weeding, fertilizing, and combating pests. Ground is broken by ploughs to prepare the seed-bed. A plough consists of a blade-like ploughshare that cuts under, then lifts, turns, and pulverizes the soil. Modern tractor ploughs

are usually equipped with two or more ploughshares so that a wide area of ground can be broken at a single sweep. Harrows are used to smooth the ploughed land and sometimes to cover seeds and fertilizer with earth. The disc harrow, which has curved, sharp-edged steel discs, is used mainly to cut up crop residues before ploughing and to bury weeds during seed-bed preparation. Rollers with V-shaped wheels break up clods of soil to improve the aeration of the soil and its capacity for taking in water.

Some cereal crops are still planted by broadcasting seeds—that is, by scattering the seeds over a wide area. Machines for broadcasting usually consist of a long seed-box mounted on wheels and equipped with an agitator to distribute the seeds. Broadcast seeds are not always covered by a uniform or sufficient depth of soil, so seeding is more often done with drills, which produce continuous furrows of uniform depth. Specialized implements called planters are necessary for sowing crops that are planted in rows, such as maize. Maize planters and other similar machines have a special feed wheel that picks up small quantities of grain or separate kernels and places them in the ground.

Fertilizer can be distributed during the winter or shortly before seeding time. Commercial fertilizers are commonly distributed, along with seeds, by drills and planters. Manure is distributed most efficiently by a manure spreader, which is a wagon equipped with a bottom conveyor to carry the fertilizer back to a beater attachment, which disintegrates it and then scatters it on the ground.

After crops have begun to grow, a cultivator is used to destroy weeds and loosen and aerate the soil. A flame weeder, which produces a hot-air blast, can be used to destroy weeds growing around crops, such as cotton, that have stems of tough bark. The weeds are vulnerable to the hot air, but the tough stems protect the crops from damage. Chemical herbicides applied in the form of a spray or as granules are used extensively for weed control.

Insecticides for pest control are applied to soil and crops in the form of granules, dust, or liquid sprays. A variety of mechanical spraying and dusting equipment is used to spread chemicals on crops and fields; the machinery may be self-powered, or drawn and powered by a tractor. In areas where large crops of vegetables and grain are grown, aircraft are sometimes used to dust or spray pesticides.

Chemical pesticides are used in nearly all farming operations undertaken in developed countries. However, increasing concern over the harmful effects that pesticides may have on the environment has led to the use of alternative forms of pest control. For example, farmers use crop rotation to prevent pests that feed on a certain crop. Also, certain pests are controlled by introducing an organism that damages or kills the pests, but leaves the crops unharmed. Finally, some crops are being genetically engineered to be more resistant to pests.

Вариант 8.

Текст Implements for Harvesting Crops

Most cereal crops are harvested by using a combine—a machine that removes the fruiting heads, beats off the grain kernels, and cleans the grain as the combine moves through the fields. The cleaned grain is accumulated in an attached grain tank.

Wheat and other cereal crops are harvested by a combine which, as it moves along the rows, picks the ears from the stalks and husks them. The ears are then transferred either to a sheller, which removes the kernels from the ear, or to a vehicle trailing behind the machine.

Hay harvesting usually requires several steps. First, the hay is cut close to the ground with a mower. After drying in the sun, most hay is baled. In baling, the pickup baler lifts the hay to a conveyor that carries it to a baling chamber, which compresses the hay into bales weighing up to 57 kg or more and ties each bale with heavy twine or wire. A machine called a field chopper cuts down green hay or field-cured hay for use as animal feed. After being cut down, the hay is stored in a silo and allowed to ferment; this type of animal feed is nutritious and resistant to spoilage. Specialized machinery is also used to harvest large root crops such as potatoes and sugar beet and to harvest fruits and vegetables. Some mechanical fruit-pickers that are used to harvest

tree fruits, such as plums, cherries, and apricots shake the fruit tree, causing the fruit to fall on to a raised catching frame that surrounds the tree. Nut crops can also be harvested in this manner. Use of agricultural machinery substantially reduces the amount of human labour needed for growing crops. The average amount of labour required per hectare to produce and harvest corn, hay, and cereal crops has fallen to less than a quarter of what was required only a few decades ago.

Задание к текстам 3,4 Дать технический перевод.

Вариант 9.

Задание 1. Complete the text, then read and translate it.

without prejudice to safety, range, reduced fuel consumption, commitments, efficient packaging, in the face, alternative power sources, emissions, emissions, growing competition, meeting demands, direct injection, stringent emissions legislation

_____ of _____ from diesels and _____, some of the latest prototype and production gasoline-fueled engines show how continued engineering development is _____ for more power, _____ and _____, and more _____.

Considerable progress has been made in development of the internal combustion engine over its more than 100-year history, particularly in recent years. Examples include the adaptation of spark-ignition (SI) engines to three-way catalysts and the introduction of _____ in diesel engines. However, even greater demands _____ from more _____, manufacturers' _____ to reduce CO₂ _____, and customer requests for higher performance and greater comfort _____.

Задание 2. Make sentences

Customers will require even greater safety and comfort that in most cases can only be fulfilled with higherv ehicl emass which conflicts with demands for less energy consumption.

In add itio n vehi cle per formance must be maintain ed and the cost of owner ship anno trise.

Задание 3. Match the words

plate grid	крышка (корпуса) аккумулятора
negative terminal	положительная клемма
hydrometer	разделительная перегородка (прокладка) жидкости и газа
battery case	планка, (хомут) положительной пластины
negative plate	планка (хомут) отрицательной пластины
separator	положительная пластина
battery cover	гидрометр
liquid / gas separator	корпус аккумулятора
negative plate strap	отрицательная клемма
positive plate	отрицательная пластина
positive plate strap	решетка аккумуляторной пластины
positive terminal	сепаратор, перегородка

Вариант 10.

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. body
 2. car wheels
 3. springs
 4. steering system
 5. clutch
- а. колеса автомобиля

- b. рулевая система
- c. сцепление.
- d. . кузов
- e . рессоры

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:
 automobile, chassis, speedometer, electric, system .

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

COMPONENTS OF THE AUTOMOBILE

1. Basically, the automobile consists of three parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body. To these may be added the accessories: the heater, lights, radio, speedometer and other devices.
2. The power plant, or engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes electric, fuel, cooling and lubricating systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.
3. The chassis consists of a power train, frame with axles, wheels and springs. The chassis includes brakes and steering system.
1. The power train carries the power from the engine to the car wheels and contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, differential and the final drive.
2. The clutch is a friction device connecting (or disconnecting) the engine crankshaft to the gears in the gearbox. It is used for freeing the gearbox from the engine and is controlled by the clutch pedal.
3. Brakes are important mechanisms of the car. They are used to slow or stop the car. Most braking systems in use today are hydraulic. They are operated by the brake pedal. When the driver pushes down on the brake pedal, they are applied and the car stops.

4.Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,3,5 .Кратко сказать о содержании текста (устно).

5.Подберите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.

Вопросы

1. What are the main basic parts of the automobile?
2. What does the chassis consist of?
3. What units does the power train contain?
4. What is the function of the clutch?
5. Why are brakes needed?

Ответы

- a. The clutch, gearbox, cardan shaft and the final drive.
- b. Freeing the engine from the gearbox.
- c. The power plant, the chassis and the body.
- d. A power train, frame with axles, wheels and springs.
- e. To slow or stop the car.

6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. The mechanism used for stopping the car is
 2. The mechanism used for changing the speed is
 3. The mechanism used for connecting (or disconnecting) the engine from the gearbox is ...
 4. The unit carrying the power from the engine to the car wheels is
 5. The instrument measuring the speed of the car is
- clutch;
 - gearbox;
 - brakes.
 - brakes;
 - clutch;
 - steering system.

- power plant;
- power train;
- chassis.
- heater;
- lights;
- speedometer.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *кабинет № 4 «Английский язык»*
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место
4. Можно воспользоваться: Комплект Англо-русский и русско-английский словарь

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля грамматических и лексических знаний в оболочке Veraltest в центре тестирования		
Задания практические проводятся в форме чтения, перевода и составления диалога и перевода текста страноведческой и профессиональной направленности		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 34 особенности произношения 35 правила чтения текстов профессиональной направленности	грамотное написание и толкование лексических единиц и фразеологических идиом, предусмотренных рабочей программой в активном словарном запасе, в полном объеме; верное выполнение грамматических заданий, содержащих весь объем материала по грамматике немецкого языка, предусмотренный рабочей программой для активного усвоения	
У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	соблюдение и выполнение всех стилистических, синтаксических, грамматических норм и правил, а также и норм речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения; выполнение в полном объеме литературного перевода текста страноведческой и профессиональной направленности	

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей (5-е изд., стер.), 2014

2. Марченко Т.В. Английский язык для экономических колледжей.- М.: Академия, 2016
3. Миллер Е.Н. Финансы, Экономика, бизнес. -Ульяновск: Язык и литература, 2014.

Дополнительные источники:

1. Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English».- М.: АСТ-ПРЕСС, 2010
2. Андрюшкин А.П. Деловой английский.- Санкт-Петербург.: «Норинт», 2010
3. Баканова И.Ю. Английский язык, 600 устных тем для школьников и поступающих в вузы.- М.: «Дрофа», 2010
4. Белоусова А.Р., М.Г. Таршис Русско-английский Англо-русский ветеринарный словарь.- М.: Колос, 2010
5. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка.- М.: «Айрис-пресс, 2010
6. Бойко В. 200 устных тем английского языка.- М.: «Иванова В.И.», 2010
7. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов сред.проф. учеб. Заведений.- М.: «Академия», 2010
8. Дубровская С.Г. Английский язык для инженерных специальностей.- М.: «Высшая школа», 2010
9. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие.- М.: «Дашков и ко», 2010
10. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола.- М.: «Дрофа», 2010
11. Коваленко П.И. Английский для экономистов.- М.: «Приор», 2010
12. Кравченко О.Ф. 516 упражнений по грамматике английского языка.- М.: «Лист», 2010
13. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка.-М.: Рольф, 2010
14. Пивовар А.Г. Большой финансово-экономический словарь.-М.: Экзамен, 2010
15. Полякова Т.Ю. Английский для диалога с компьютером: учебное пособие для технических вузов.- М.: «Высшая школа», 2010
16. Чмель А.В. Англо-русский словарь для бухгалтерских терминов/ под ред. Проф. Я.В.Соколова – М.: «Финансы и статистика», 2010

Интернет ресурсы

- www.macmillanenglish.com
- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
- www.handoutsonline.com
- www.english-to-go.com (for teachers and students)
- www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

Методические материалы

- www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
- www.standart.edu.ru
- www.internet-school.ru
- www.onestopenglish.com
- www.macmillan.ru

Учебники и интерактивные материалы

- www.longman.com
- www.oup.com/elt/naturalenglish
- www.oup.com/elt/englishfile
- www.oup.com/elt/wordskills
- Audio Resources
- www.bbdearningenglish.com
- www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm
- news.bbc.co.uk/cbbcnews
- www.onestopenglish.com
- www.eIllo.org

www.breakingnewsenglish.com
www.splendid~speaking.com
<http://audacity.sourceforge.net7>
Video Resources
www.bbc.co.uk/iplayer
www.itv.com/
news.sky.com/skynews/video
www.channel4.com/video
www.channel4learning.com/
www.youtube.com
www.videojug.com
www.nationalgeographic.co.uk/video
www.eslvideo.com
www.teflclips.com
<http://nowostey.net/films/page/5/>
<http://prezi.com/>
<http://www.photofunia.com/>
<http://www.screenjelly.com/>
<http://www.teachertrainingvideos.com/>
<http://www.teflclips.com/>
<http://www.wordle.net/>
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>
<http://voicethread.com/#home>
http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html
<http://www.lex tutor.ca/>

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
сельскохозяйственного направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Т.А. Денисова
Разработчик И.Н. Романова, преподаватель первой
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине разработан в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в целях внедрения стандартов подготовки специалистов среднего звена с учетом требований профессионального стандарта.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования по программе подготовки следующими умениями, знаниями:

умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни, которые ориентируют обучающихся к освоению профессиональных модулей и овладению общими и профессиональными компетенциями:

общие компетенции:

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе команды, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение процесса обучения. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, по разделам и темам рабочей программы представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Содержание учебного материала	Проверяемые умения, знания, ОК.
Теоретическая часть	З, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
Тема 1.1. Легкая атлетика	З, У, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 1.2. Гимнастика	З, У, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 1.3. Волейбол	З, У, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 1.4. Баскетбол	З, У, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 1.5. Лыжный спорт	З, У, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, итоговой аттестации – зачет.

Комплект оценочных средств, предназначенный для оценки результатов освоения в ходе промежуточной и итоговой аттестации, представлен ниже.

1. Промежуточная аттестация – зачет (2 курс, 3 семестр):

Теоретическое задание № 1: подготовить и защитить реферат.

Практическое задание № 2: выполнение контрольных нормативов.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек.

2. Основы здорового образа жизни.

3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1,5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля (верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое – 1,5) см . Реферат должен включать в себя: план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Контрольный норматив

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Прыжки в длину (с места)	210 см	190 см	170 см
2	Подтягивание	9 раз	7 раз	6 раз
3	Сгибание рук на брусьях	8 раз	6 раз	5 раз
4	Челночный бег (10 по 10)	27 сек.	28 сек.	29 сек.

Девушки				
1	Прыжки в длину (с места)	165 см.	160 см.	155 см.
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	35 раз	30 раз	25 раз
3	Челночный бег (10 по 10)	37 сек.	38 сек.	39 сек.

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка – 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

2. Промежуточная аттестация – зачет (2 курс, 4 семестр):

Практическое задание №1: методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

Практическое задание №2: выполнение контрольных нормативов № 1 и №2.

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости:

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле $R = (4(P1+P2+P3):10) - 200$.

2 - 4 - хорошая работоспособность; 5 – 8 – удовлетворительная работоспособность; 8 и больше - плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение – 25 мин.:

подготовка – 5 мин.

выполнение – 20 мин.

Критерии оценки:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью
хорошо	небольшие погрешности в выполнении задания
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: секундомер, инструкционные карты по количеству учащихся.

Контрольный норматив №1

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Лыжные гонки (5 км)	26 мин	28 мин	30 мин
2	Подтягивание	9 раз	7 раз	6 раз
3	Сгибание рук на брусьях	8 раз	6 раз	5 раз
4	Челночный бег (10 по 10)	27 сек.	28 сек.	29 сек.
Девушки				

1	Лыжные гонки (3 км)	19,10 мин.	20,40 мин.	22,10 мин.
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	35 раз	30 раз	25 раз
3	Челночный бег (10 по 10)	37 сек.	38 сек.	39 сек.

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: лыжи, лыжные палки и ботинки, секундомер, флажки, схемы лыжных трасс, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

Контрольный норматив №2

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Бег 100 м.	14,0 сек	14,2 сек	14,4 сек
2	Кросс 1000 м	3,25 мин	3,40 мин	3,50 мин
3	Прыжки в длину (с места)	210 см	190 см	170 см
4	Метание гранаты	31 м	29 м	26 м
Девушки				
1	Бег 100 м.	16,2 сек	16,8 сек	17,3 сек
2	Кросс 500 м	2,50 мин	3,00 мин	3,10 мин
3	Прыжки в длину (с места)	165 см	160 см	155 см
4	Метание гранаты	21 м.	19 м.	17 м.

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, свисток, фишки, гранаты, протокол.

3. Промежуточная аттестация: - зачет (3 курс, 5 семестр)

Практическое задание № 1: выполнение контрольного норматива (элементы баскетбола).

Практическое задание № 2: выполнение контрольного норматива.

Элементы баскетбола

№	Контрольный норматив	Оценка		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	Бросок мяча в движении в корзину (10 попыток/ кол-во попаданий)	6	5	4
2	Бросок мяча с места в корзину (5 попыток/ кол-во попаданий)	3	2	1
3	Передача мяча от стены за 1 минуту	40	35	30

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, свисток, фишки, баскетбольные мячи и щиты, протокол.

Контрольный норматив

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Подтягивание	12 раз	10 раз	8 раз
2	Сгибание рук на брусьях	10 раз	8 раз	6 раз
3	Прыжки в длину с места	220 см	210 см	200 см
4	Челночный бег (10 по 10)	26 сек.	27 сек.	28 сек.
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	46 раз	40 раз	36 раз
Девушки				
1	Челночный бег (10 по 10)	35 сек	37 сек	38 сек
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	38 раз	35 раз	30 раз
3	Прыжки в длину с места	175 см	165 см	160 см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

4. Промежуточная аттестация: - зачет (3 курс, 6 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива (элементы волейбола).

Элементы волейбола

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Передача мяча сверху над собой.	15 раз	10 раз	6 раз
2	Передача мяча сверху и снизу в парах на месте.	15 раз	10 раз	7 раз
3	Передача мяча сверху в стену.	12 раз	9 раз	5 раз
4	Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте.	8 из 10 раз	6 из 10 раз	4 из 10 раз
5	Подбивание мяча снизу над собой.	15 раз	10 раз	6 раз
6	Приём подачи двумя руками сверху и снизу	8 из 10 раз	6 из 10 раз	4 из 10 раз
7	Подача через сетку с близкого расстояния	5 из 5 раз	4 из 5 раз	3 из 5 раз
Девушки				

1	Передача мяча сверху над собой.	12 раз	8 раз	5 раз
2	Передача мяча сверху и снизу в парах на месте	12 раз	8 раз	5 раз
3	Передача мяча сверху в стену.	10 раз	6 раз	4 раза
4	Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте	6 из 10 раз	5 из 10 раз	4 из 10 раз
5	Подбивание мяча снизу над собой.	12 раз	8 раз	5 раз
6	Приём подачи двумя руками сверху и снизу.	6 из 10 раз	5 из 10 раз	4 из 10 раз
7	Подача через сетку с близкого расстояния.	4 из 5 раз	3 из 5 раз	2 из 5 раз

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: свисток, волейбольные мячи и сетка.

5. Промежуточная аттестация: - зачет (4 курс, 7 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива.

Контрольный норматив

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Подтягивание	12 раз	10 раз	8 раз
2	Сгибание рук на брусьях	11 раз	9 раз	7 раз
3	Прыжки в длину с места	225 см	215 см	205 см
4	Челночный бег (10 по 10)	25 сек.	26 сек.	27 сек.
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	50 раз	42 раз	38 раз
Девушки				
1	Челночный бег (10 по 10)	35 сек	37 сек	38 сек
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	38 раз	35 раз	30 раз
3	Прыжки в длину с места	180 см	175 см	165 см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

6. Итоговая аттестация: - дифференцированный зачет (4 курс, 8 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива.

Контрольный норматив

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Бег 100 м.	13,0 сек	13,5 сек	13,8 сек
2	Кросс 1000 м	3,20 мин	3,25 мин	3,40 мин
3	Прыжки в длину (с места)	230 см	220 см	210 см
4	Метание гранаты	40 м	35 м	31 м
Девушки				
1	Бег 100 м.	14,0 сек	15,0 сек	16,0 сек
2	Кросс 500 м	2,00 мин	2,15 мин	2,20 мин
3	Прыжки в длину (с места)	185 см	175 см	165 см
4	Метание гранаты	23 м	21 м	19 м

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, ружье, свисток, фишки, гранаты, протокол.

Примерная тематика рефератов для обучающихся временно освобождённых от практических занятий:

1. Характеристика заболевания. Влияние образа жизни на заболевание. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Виды двигательной активности, запрещенные при заболевании.
3. Виды двигательной активности, рекомендованные при заболевании (для профилактики заболевания).
4. Гигиенические средства и меры профилактики заболевания (режим труда и отдыха, диета, закаливание, массаж и.т.п.).
5. Комплекс физических упражнений для снятия нервного напряжения.
6. Физкультпауза работника умственного труда. Цель, периодичность, направленность (комплекс на 4 минуты).
7. Утренняя гигиеническая гимнастика работника умственного труда. Цель, интенсивность, направленность (комплекс на 10 минут).
8. Вводная гимнастика. Цель, направленность (комплекс на 5 минут).

Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

2. Барчуков И.С. и др. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика. – М.: Академия, 2014
3. Бороненко В.А. Здоровье и физическая культура студента.- М.: Альфа – М, 2014
4. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. -М.: Просвещение, 2015
5. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
2. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2011. -66 с.

3. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день.- Ростов н/дону: «Феникс», 2011. - 160 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день. - Ростов н/дону: «Феникс», 2011. - 160 с.
5. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. -Ростов н/дону: «Феникс», 2011. - 160 с.
6. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. -М.: Вече, 2011. - 320 с.
7. Гриднев В.А. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. - 44 с.
8. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2010. - 72 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
сельскохозяйственного направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Т.А. Денисова
Разработчик О.М. Падачева, преподаватель без
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Психология общения

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно–оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Психология общения».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объект оценивания	Показатели оценки результатов по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знания			Теоретическое задание, тест	Зачет
31 Взаимосвязь общения и деятельности	Точность и полнота знаний по определению подходов к пониманию взаимосвязи общения и деятельности	Раскрывает взаимосвязь общения и деятельности в полном объеме		
32 Цели, функции, виды и уровни общения	Точность и полнота знаний по определению целей, функций, видов и уровней общения	Грамотно ориентируется в целях, функциях, видах и уровнях общения		
33 Роли и ролевые ожидания в общении	Точность и полнота знаний по определению социальных и межличностных ролей, ролевых ожиданий в общении	Грамотно определяет роли и ролевые ожидания в общении		
34 Виды социальных взаимодействий	Точность и полнота знаний по определению особенностей социальных взаимодействий, по классификации социальных взаимодействий	Знает виды социальных взаимодействий и грамотно ориентируется в них		
35 Механизмы взаимопонимания в общении	Точность и полнота знаний механизмов взаимопонимания в общении	Владеет знанием механизмов взаимопонимания в общении		

36 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Грамотность использования различных техник и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения.	Владеет техникой и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения		
37 Этические принципы общения	Точность и полнота знаний по определению этических принципов общения. Грамотность использования правил делового этикета.	Знает основные этические принципы общения, грамотно определяет использование правил делового этикета		
38 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Точность и полнота знаний по определению источников, причин, видов конфликтов. Грамотность использования различных способов разрешения конфликтов	Владеет знаниями по определению источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов		
Умения				
У1 Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Грамотность использования психологических техник и приёмов, повышающих эффективность общения	Использует разнообразные приемы и техники эффективного общения в профессиональной деятельности		
У2 Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Грамотность использования различных методов саморегуляции поведения в общении	Использует разнообразные приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		

2.Комплект контрольно-оценочных средств

2.1.Теоретические задания

Вопрос 1. Общение – это -

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности
2. Взаимодействие людей имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности
3. Отношение к поступающей информации

Вопрос 2. Стили общения бывают:

1. Ритуальный
2. Манипулятивный
3. Иронический

Вопрос 3. Из скольких действий организуется структура акта общения:

1. 12
2. 13
3. 15
4. 14

Вопрос 4. Содержание общения:

1. Передача от человека к человеку информации
2. Восприятие партнерами по общению друг друга
3. Ориентация в коммуникативной ситуации
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга
5. Взаимодействие партнеров друг с другом

Вопрос 5. Функции общения:

1. Инструментальная
2. Интегративная
3. Деловая
4. Трансляционная
5. Экспрессивная

Вопрос 6. Виды общения:

1. Формальное
2. Деловое
3. Спор
4. Духовное
5. Светское

Вопрос 7. Структура делового общения состоит из:

1. Коммуникативной стороны
2. Интерактивной стороны
3. Перцептивной стороны
4. Субъективной стороны

Вопрос 8. Механизм общения включает в себя:

1. Заражение
2. Внушение
3. Убеждение
4. Принуждение
5. Копирование

Вопрос 9. Барьеры восприятия в общении бывают:

1. Эстетический барьер
2. Барьер «возраста»
3. Состояние здоровья
4. Некомпетентность
5. Барьер боязни контактов

Вопрос 10. Невербальные средства общения являются:

1. Интерактивной стороной общения

2. Перцептивной стороной общения
3. Коммуникативной стороной общения

Вопрос 11. Невербальные средства общения:

1. Кинесика
2. Дистанция
3. Такесика
4. Проксемика
5. Рукопожатие

Вопрос 12. Жесты и позы защиты:

1. Пощипывание переносицы
2. Потирание лба
3. Руки, скрещенные на груди
4. Сжимание пальцев в кулак

Вопрос 13. Один из первых ученых, который изучал пространственную структуру общения:

1. Р. Экслейн
2. Л. Винтере
3. Э. Холл
4. А. Шефлен

Вопрос 14. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:

1. 45 – 120 см.
2. 400 – 750 см.
3. От 120 до 400 см.

Вопрос 15. Вербальные средства общения являются:

1. Коммуникативной стороной общения
2. Интерактивной стороной общения
3. Перцептивной стороной общения

Вопрос 16. К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика
2. Слова
3. Жесты

Вопрос 17. Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли
2. Излагать их доступным для собеседника языком
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника

Вопрос 18. Убедительность определяется:

1. Психологическими факторами
2. Самой атмосферой беседы, которая может быть благоприятной или неблагоприятной, доброжелательной или недоброжелательной
3. Культурой слов

Вопрос 19. Основные этапы деловой беседы:

1. Планирование беседы
2. Информирование партнеров
3. Аргументирование выдвигаемых положений
4. Принятие решений
5. Завершение беседы

Вопрос 20. Задачи, решаемые на начальном этапе беседы:

1. Установление контакта с собеседником
2. Создание благоприятной атмосферы для беседы
3. Привлечение внимания к цели и теме разговора
4. Пробуждение интереса собеседника
5. Принятие решения

Вопрос 21. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный
2. Эмоциональный
3. Аргументированный
4. Познавательный
5. Аудиторный

Вопрос 22. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов
2. Способ восприятия значимых логических доводов
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы
5. Способ общения

Вопрос 23. Выберете правильное поведение в конфликтной ситуации:

1. Приспособление
2. Компромисс
3. Сотрудничество
4. Игнорирование

Вопрос 24. Что может послужить знаком того, что собеседник расстроен и пытается взять себя в руки?

1. Раскрытые руки
2. Расстегивание пиджака
3. Закладывание рук за спину с обхватом запястья
4. Хождение по комнате
5. Закладывание рук за голову

Вопрос 25. Причинами плохой коммуникации могут быть:

1. Стереотипы
2. Предвзятые представления
3. Отсутствие взаимоуважения
4. Плохие отношения между людьми
5. Отсутствие внимания и интереса собеседника

Вопрос 26. К какому виду аудитории относится группа студентов, разбирающая с преподавателем кейс?

1. Активная группа
2. Пассивная группа
3. Нейтральная группа

Вопрос 27. Деловое общение можно условно разделить на:

1. Прямое
2. Косвенное
3. Опосредованное

Вопрос 28. Высказывание «Плохой мир лучше, чем хорошая война» свойственно кому?

1. Практику
2. Собеседнику
3. Мыслителю

Вопрос 29. Высказывание «Тебе очень идет этот цвет» это?

1. Лесть
2. Compliment
3. Похвала

Вопрос 30. Выделяют следующие зоны дистанции в человеческом контакте:

1. Интимная зона
2. Личная или персональная зона
3. Социальная зона

4.Индивидуальная зона

5.Публичная зона

Вопрос 31. Просодические средства общения связаны с (со):

А) прикосновением

Б) тембром голоса

В) взглядом

Вопрос 32. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством

А) забывчивости

Б) лжи

В) враждебности

Вопрос 33. Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу, как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта – это:

А) интервью

Б) деловая беседа

В) деловые переговоры

Вопрос 34. Конфликт между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу, - это...

А) конфликт по горизонтали

Б) конфликт по вертикали

В) конфликт смешенного типа

Вопрос 35. Конфликт, приводящий к негативным, часто разрушительным действиям – это конфликт...

А) конструктивный

Б) деструктивный

В) объективный

Вопрос 36. Эффект ореола – это:

А) свечение над головой

Б) приписывание другому человеку определенных качеств

В) галлюцинации

Г) все ответы не верны

Ответы к тестовым заданиям

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	2	19	3,5
2	1,2	20	1,2,5
3	1	21	1,2
4	5	22	4
5	2,5	23	2,4
6	1,2,4,5	24	3
7	4	25	1,4,5
8	1,3,4	26	1
9	1,2,5	27	1,3
10	2	28	3
11	1,3	29	2
12	3,4	30	1,2,3,5
13	3	31	В)
14	1	32	Б)
15	1	33	В)
16	2	34	А)
17	2	35	Б)
18	1	36	Б)

2.3. Пакет экзаменатора

Пакет экзаменатора		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
Знания		
31 Взаимосвязь общения и деятельности	Точность и полнота знаний по определению подходов к пониманию взаимосвязи общения и деятельности	
32 Цели, функции, виды и уровни общения	Точность и полнота знаний по определению целей, функций, видов и уровней общения	
33 Роли и ролевые ожидания в общении	Точность и полнота знаний по определению социальных и межличностных ролей, ролевых ожиданий в общении	
34 Виды социальных взаимодействий	Точность и полнота знаний по определению особенностей социальных взаимодействий, по классификации социальных взаимодействий	
35 Механизмы взаимопонимания в общении	Точность и полнота знаний механизмов взаимопонимания в общении	
36 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Грамотность использования различных техник и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения.	
37 Этические принципы общения	Точность и полнота знаний по определению этических принципов общения. Грамотность использования правил делового этикета.	
38 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Точность и полнота знаний по определению источников, причин, видов конфликтов. Грамотность использования различных способов разрешения конфликтов	
Умения		
У1 Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Грамотность использования психологических техник и приёмов, повышающих эффективность общения	

У2 Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Грамотность использования различных методов саморегуляции поведения в общении	
--	---	--

Литература:

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2016. -448 с
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2016. -409 с.
3. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов)- М.: Издательский центр « Академия», 2016.- 240с.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) М.: - Издательский центр « Академия», 2014. – 178 с.

Дополнительные источник:

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.-368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.-576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов)-М.: Форум, 2009.-304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.-448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус 2010.-440с.
3. Шеламова Г.М. Этикет делового общения.- М.: Издательский центр « Академия», 2008.-187с.
4. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-65с.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик Е.М. Максютенко, преподаватель
высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.01 Инженерная графика

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Инженерная графика

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания; № задания	Форма аттестации
31: правила чтения конструкторской и технологической документации;	Знание правил чтения конструкторской и технологической документации;	чтение конструкторской и технологической документации выполнено согласно правил в полном объеме;	Теоретическое задание Тест	Дифференцированный зачет
32: способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	Владение способами графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	в полном объеме раскрыты способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;		
33: законы, методы и приемы проекционного черчения;	Знание законов, методов и приёмов проекционного черчения	в полном объеме раскрыты законы, методы и приемы проекционного черчения;		
34: требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	знание требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	перечислены все основные требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);;		
35:				

<p>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p> <p>36: технику и принципы нанесения размеров;</p> <p>37: классы точности и их обозначение на чертежах;</p> <p>38: типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</p>	<p>владение приёмами правильного выполнения чертежей и схем</p> <p>владение техникой и принципами нанесения размеров</p> <p>знание классов точности и их обозначение на чертежах</p> <p>знание типов спецификаций, правил их составления</p>	<p>верно применены правила выполнения чертежей и схем</p> <p>верно изложены техника и принципы нанесения размеров;</p> <p>перечислены классы точности и верно приведено обозначение и х на чертежах;</p> <p>верно изложены все виды спецификаций и определены правила их составления</p>		
<p>У 1: читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;\</p> <p>У 2: выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;</p> <p>У 3: выполнять эскизы, технические рисунки и</p>	<p>Чтение конструкторской и технической документации по профилю специальности</p> <p>выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;</p> <p>выполнение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей,</p>	<p>продемонстрировано грамотное чтение конструкторской и технической документации по профилю специальности;</p> <p>продемонстрировано верное выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;</p> <p>выполнены эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементы, узлы</p>	Практическое задание	Дифференцированный зачет

чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	их элементов, узлов в ручной и машинной графике	в ручной и машинной графике согласно ГОСТ;		
У 4: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	выполнение графических изображений технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;;	графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике выполнены согласно всех требований		
У 5: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	оформление проектно-конструкторской, технологической и другой технической документации в соответствии с действующей нормативной базой	проектно-конструкторская, технологическая и другая техническая документация оформлена в соответствии с действующей нормативной базой		
ОК 1-11	Использование в заданиях информации по специальности подготовки			Дифференцированный зачёт

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. Комплект контрольно-оценочных средств

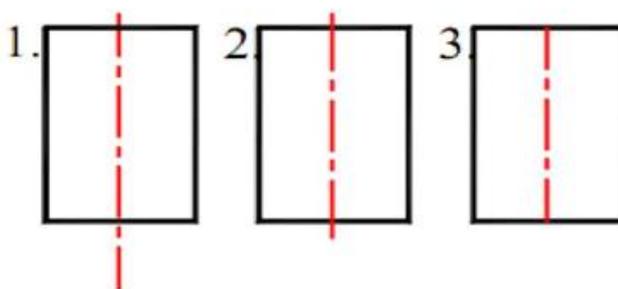
2.1 Текущая аттестация

2.1.1 тесты

оформление чертежей

Вопрос №1

На каком из чертежей правильно проведена осевая



линия?

- a) 1
- b) 2
- c) 3

Вопрос №2

Какие размеры имеет лист формата А4?

- a) 297x420
- b) 594x841
- c) 210x297

Вопрос №3

Какое назначение имеет сплошная волнистая линия?

- a) линии сечений
- b) линии обрыва
- c) линия выносная

Вопрос №4

Какое назначение имеет тонкая сплошная линия?

- a) линии разграничения вида и разреза
- b) линии сечений
- c) линии штриховки
- d) осевые линии

Вопрос №5

На каком формате основная надпись размещается только вдоль короткой стороны?

- a) А4
- b) А2
- c) А3

Вопрос №6

Можно ли на одном и том же чертеже проводить линии видимого контура разной толщины?

- a) да
- b) нет

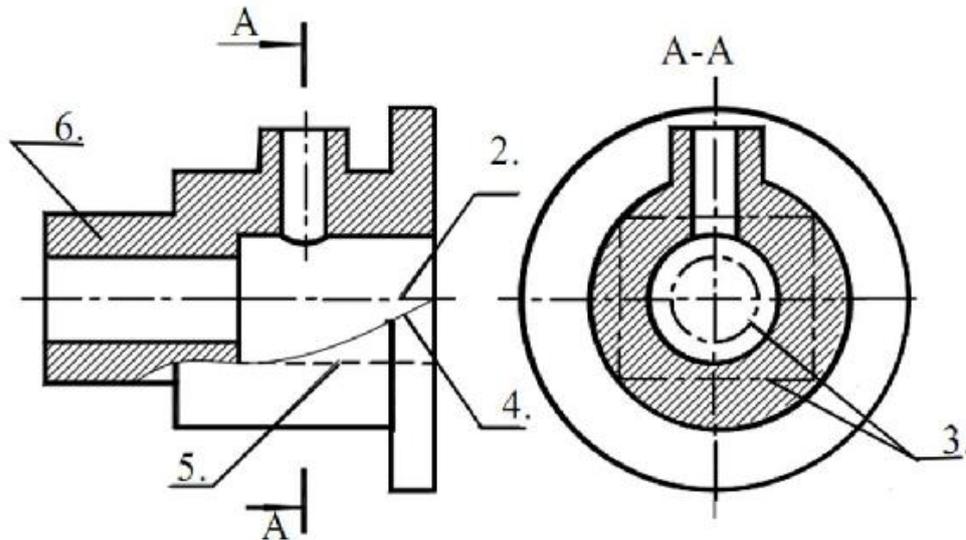
Вопрос №7

Каким образом можно получить дополнительные форматы?

- a) увеличением сторон формата А4 в дробное число раз
- b) увеличением коротких сторон основных форматов на величину, кратную их размерам

Вопрос №8

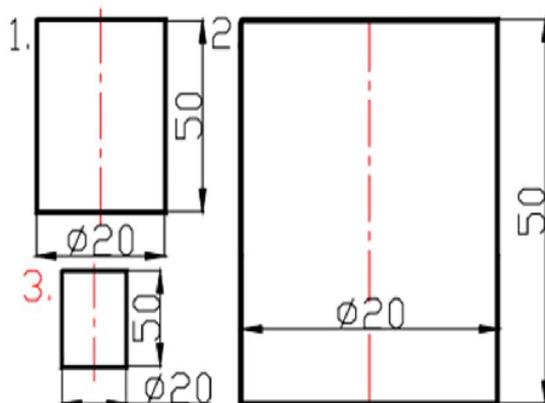
Какой длины следует наносить штрихи линии 5?



- a) 5-30
- b) 8-20
- c) 2-8

Вопрос №9

Какой из заданных чертежей выполнен в масштабе 2:1?



- a) 3
- b) 1
- c) 2

Вопрос №10

Зависит ли величина наносимых размеров на чертеже от величины масштаба?

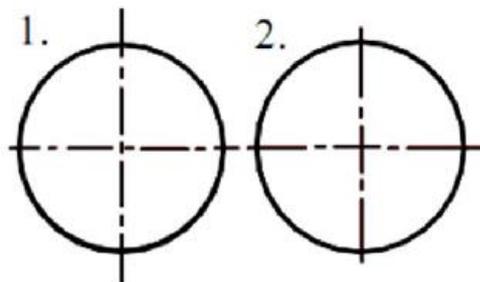
- a) нет

b) оба ответа верны

c) да

Вопрос №11

На каком чертеже правильно проведены центровые линии?

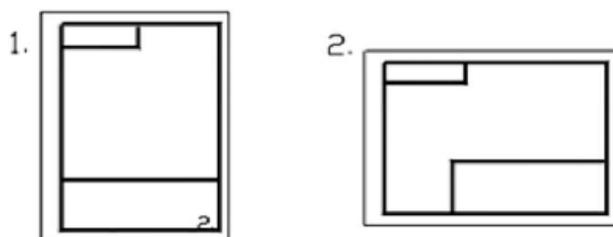


a) 1

b) 2

Вопрос №12

Какое расположение формата А4 правильное?



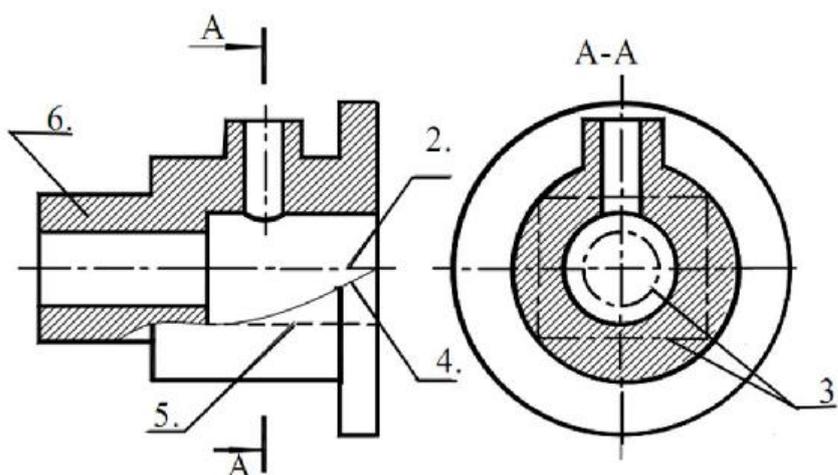
a) 1 и 2

b) 2

c) 1

Вопрос №13

Какое расстояние следует брать между штрихами линии 2?



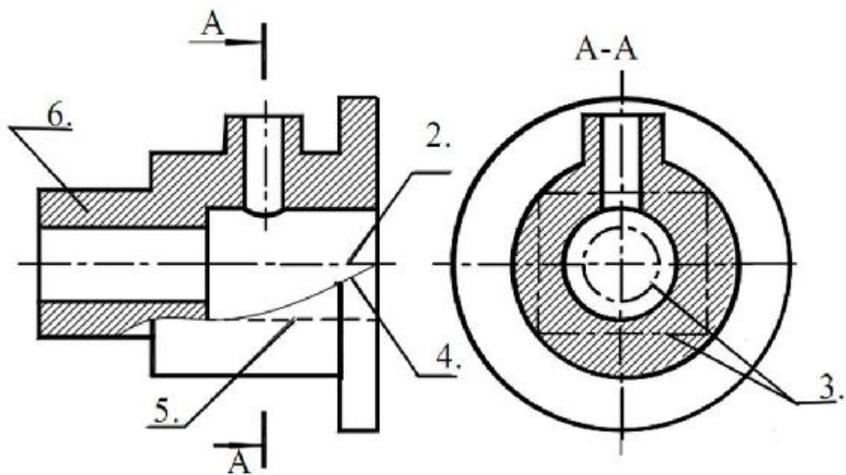
a) 1-2

b) 3-5

c) 8-20

Вопрос №14

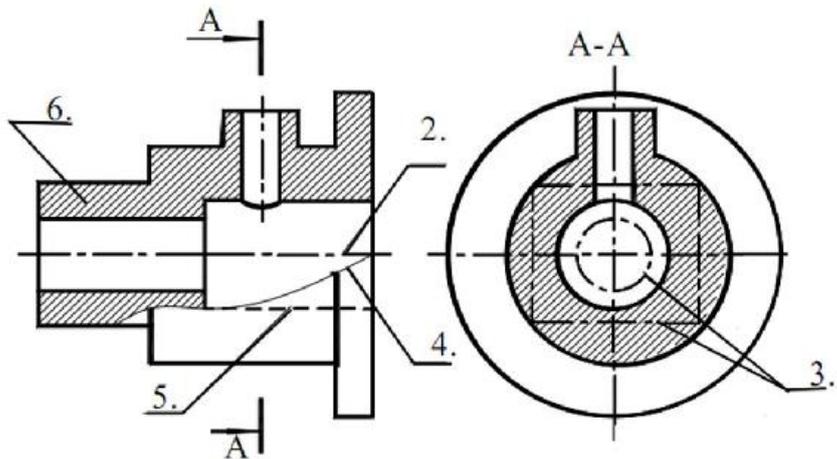
Какое расстояние следует брать между штрихами линии 5?



- a) 8-20
- b) 1-2
- c) 2-8

Вопрос №15

Как называется линия, обозначенная на чертеже цифрой



- 2?
- a) штриховая
 - b) штрих-пунктирная утолщённая
 - c) линия выноски
 - d) штрих-пунктирная тонкая

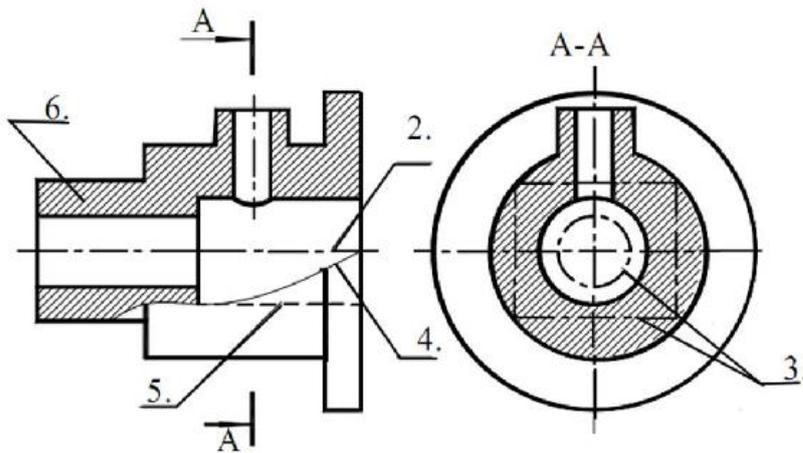
Вопрос №16

В соответствии с правилами какого ГОСТа используются масштабы изображения деталей и их обозначение на чертеже?

- a) ГОСТ 301-68
- b) ГОСТ 303-68
- c) ГОСТ 302-68

Вопрос №17

Какую длину должна иметь разомкнутая линия?



- a) 8-20
- b) 2-8
- c) 5-30

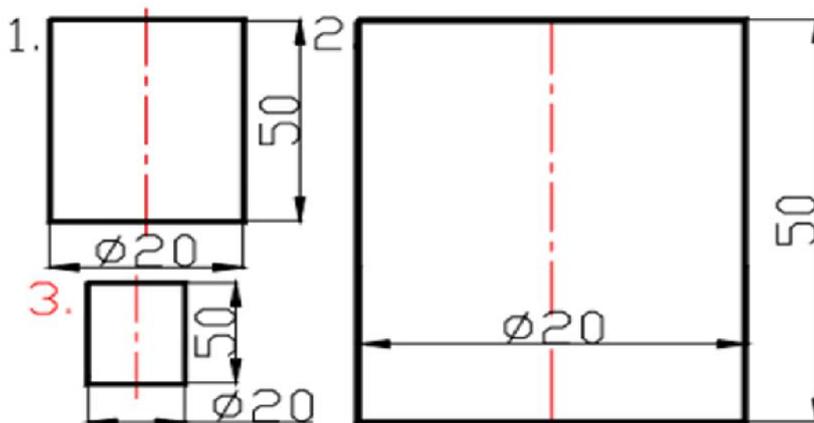
Вопрос №18

Какой из указанных масштабов является масштабом уменьшения?

- a) 1:1
- b) 1:2
- c) 2:1

Вопрос №19

Какой из заданных чертежей выполнен в масштабе 1:2?



- a) 1
- b) 2
- c) 3

Вопрос №20

Укажите размер основного формата

- a) 841x1783
- b) 420x1189
- c) 297x420

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ,...

Вариант №1

[1] (10)b; [2] (10)c [3] (10)b [4] (10)c [5] (10)a [6] (10)b [7] (10)b [8] (10)c [9] (10)c [10] (10)a [11] (10)b [12] (10)c [13] (10)b [14] (10)b [15] (10)d [16] (10)c [17] (10)a [18] (10)b [19] (10)c [20] (10)c

нанесение размеров

Вопрос №1

Перечислить факторы от которых зависит задание размеров.

- a) конструкция изделия
- b) технология изготовления изделия
- c) формат чертежа
- d) масштаб чертежа

Вопрос №2

Какие размеры являются рабочими?

- a) по которым вычерчивают чертеж изделия.
- b) по которым изготавливают изделие.

Вопрос №3

Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии?

- a) в разрыве размерной линии
- b) под размерной линией
- c) над размерной линией

Вопрос №4

Что является основанием для определения величины изображенного изделия?

- a) масштаб
- b) размерные линии
- c) размерные числа

Вопрос №5

Необходимо ли избегать пересечения размерных линий?

- a) по желанию
- b) нет
- c) да

Вопрос №6

В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже?

- a) км
- b) см
- c) мм

Вопрос №7

Как проводят размерную линию для указания размера отрезка?

- a) совпадающую с данным отрезком
- b) под углом к отрезку
- c) параллельно отрезку

Вопрос №8

Зависит ли количество размеров на чертеже детали от способа нанесения размеров?

- a) нет
- b) да

Вопрос №9

На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок?

- a) 1 ... 5 мм.
- b) 10 ... 15 мм.
- c) 5 ... 10 мм.

Вопрос №10

Указать минимальное расстояние между размерной линией и линией контура.

- a) 7мм

b) 15мм

с) 10мм

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ,...

Вариант №1

[1] (5)а,(5)б

[2] (5)б

[3] (10)с

[4] (10)с

[5] (10)с

[6] (10)с

[7] (10)с

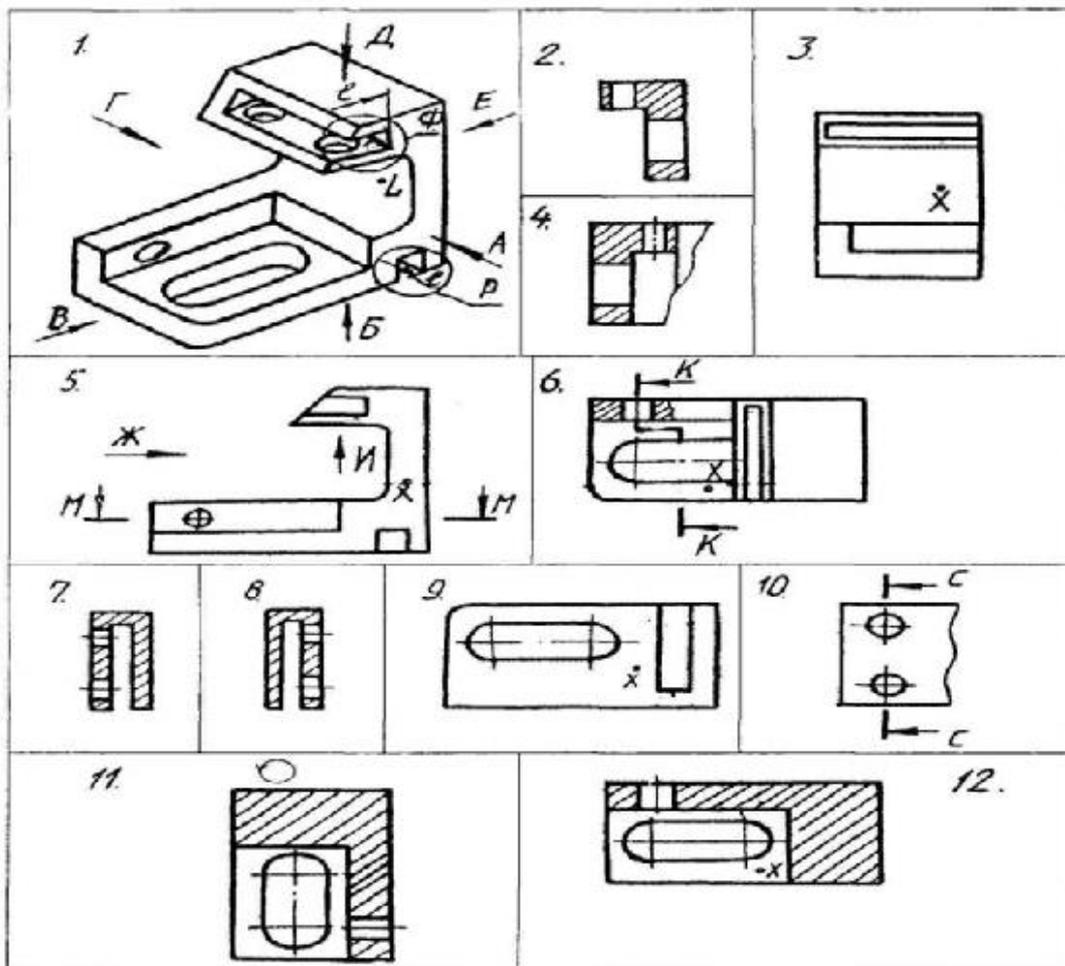
[8] (10)а

[9] (10)а

[10] (10)с

виды разрезы сечения

Вопрос №1



Какое изображение соответствует направлению И? (рис.5)

а) 7

б) 11

с) 8

д) 4

е) 12

- f) 2
- g) 10
- h) 5
- i) 6
- j) 9
- k) 3

Вопрос №2

Какое изображение соответствует положению секущей плоскости **K-K**? (рис.6)

- a) 2
- b) 6
- c) 11
- d) 9
- e) 5
- f) 7
- g) 4
- h) 12
- i) 10
- j) 3
- k) 8

Вопрос №3

На каком изображении точка **X** соответствует положению точки **L**?

- a) 3
- b) 9
- c) 12
- d) 6
- e) 5

Вопрос №4

Какое изображение соответствует положению секущей плоскости **C-C**? (рис.10)

- a) 7
- b) 2
- c) 4
- d) 8
- e) 3
- f) 9
- g) 5
- h) 12
- i) 11
- j) 6
- k) 10

Вопрос №5

Какое изображение соответствует направлению **A**? (рис.1)

- a) 5
- b) 12
- c) 9
- d) 8
- e) 3
- f) 7
- g) 11

- h) 10
- i) 4
- j) 2
- k) 6

Вопрос №6

На каком изображении глубина L элемента **P** (рис.1) определена?

- a) 8
- b) 5
- c) 11
- d) 2
- e) 4
- f) 10
- g) 6
- h) 12
- i) 9
- j) 3
- k) 7

Вопрос №7

Какое **основное** назначение изображения на рисунке 10?

- a) для уменьшения количества изображений.
- b) выяснить количество и расположение отверстий
- c) выяснить наружную форму детали
- d) дать наглядное представление о форме детали

Вопрос №8

Какое **основное** назначение изображения на рисунке 1?

- a) выяснить количество и расположение отверстий
- b) выяснить наружную форму детали
- c) дать наглядное представление о форме детали
- d) для уменьшения количества изображений.

Вопрос №9

Какое изображение соответствует направлению Д? (рис.1)

- a) 12
- b) 10
- c) 11
- d) 2
- e) 3
- f) 4
- g) 7
- h) 8
- i) 5
- j) 6
- k) 9

Вопрос №10

Какое **основное** назначение изображения на рисунке 5?

- a) дать наглядное представление о форме детали
- b) для уменьшения количества изображений.
- c) выяснить наружную форму детали
- d) выяснить количество и расположение отверстий

Вопрос №11

Какое изображение соответствует положению секущей плоскости **М-М**? (рис.5)

- a) 2
- b) 10
- c) 7
- d) 3
- e) 11
- f) 9
- g) 8
- h) 5
- i) 12
- j) 6
- k) 4

Вопрос №12

На каком изображении глубина **L** элемента **Φ** (рис.1) определена?

- a) 2
- b) 8
- c) 5
- d) 3
- e) 6
- f) 10
- g) 4
- h) 11
- i) 9
- j) 7
- k) 12

Вопрос №13

Как называется изображение на рисунке **3**?

- a) аксонометрия
- b) разрез
- c) сечение
- d) вид

Вопрос №14

Из какого материала выполнена деталь?

- a) дерево
- b) пластмасса.
- c) металл
- d) стекло

Вопрос №15

Как называется изображение на рисунке 12?

- a) сечение
- b) вид
- c) аксонометрия
- d) разрез

Вопрос №16

Что означает знак над изображением (рис.11)?

- a) изображение повернуто
- b) изображение упрощено

с) направление штриховки

Вопрос №17

Какое изображение соответствует главному виду?

- a) 3
- b) 12
- c) 9
- d) 5

Вопрос №18

Какое изображение соответствует направлению Ж (рис.5)?

- a) 6
- b) 9
- c) 3
- d) 10

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ,...

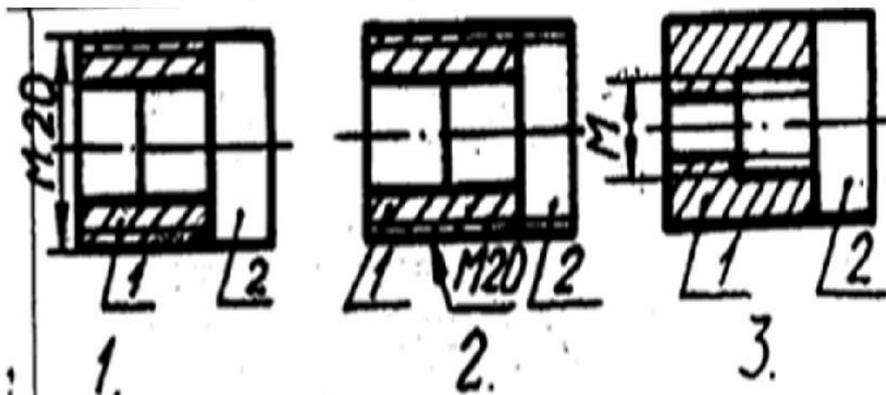
Вариант №1

- [1] (10)g
- [2] (10)a
- [3] (10)a
- [4] (10)a
- [5] (10)a
- [6] (10)i
- [7] (10)b
- [8] (10)c
- [9] (10)j
- [10] (10)c
- [11] (10)i
- [12] (10)c
- [13] (10)d
- [14] (10)c
- [15] (10)d
- [16] (10)a
- [17] (10)d
- [18] (10)c

резьбы

Вопрос №1

На каком рисунке резьба изображена в соединении?



- a) 3
- b) 2

с) 1

Вопрос №2

Что представляет собой резьба?

- а) Расстояние между двумя соответствующими точками соседних витков.
- б) Совокупность выступов и впадин, выполненных по винтовой линии на цилиндрической или конической поверхностях
- с) Линейная величина в осевом направлении при полном обороте стержня.

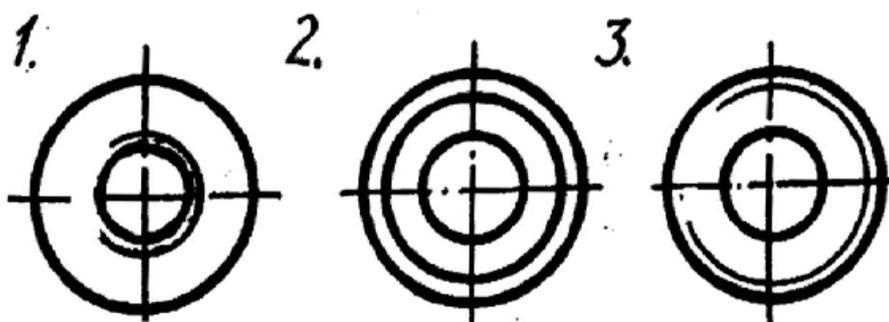
Вопрос №3

Что обозначает в приведенной записи резьбы S40x6 (P2) LH: величина 6?

- а) Номинальный диаметр.
- б) Длину резьбы.
- с) Величину хода.
- д) Класс точности.
- е) Направление
- ф) Шаг.

Вопрос №4

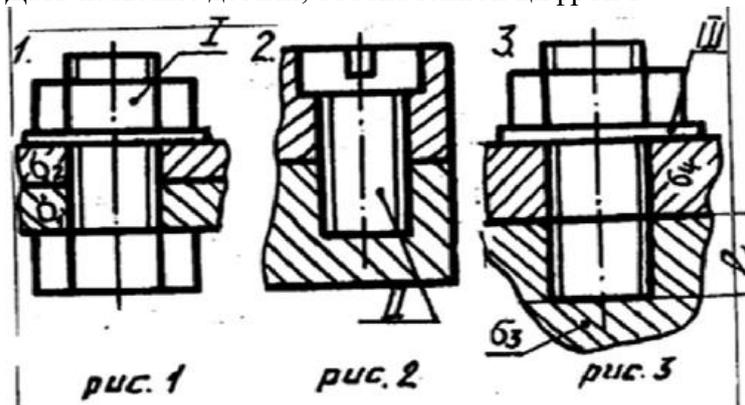
На каком рисунке изображена наружная резьба?



- а) 1
- б) 2
- с) 3

Вопрос №5

Дать название детали, обозначенной цифрой I

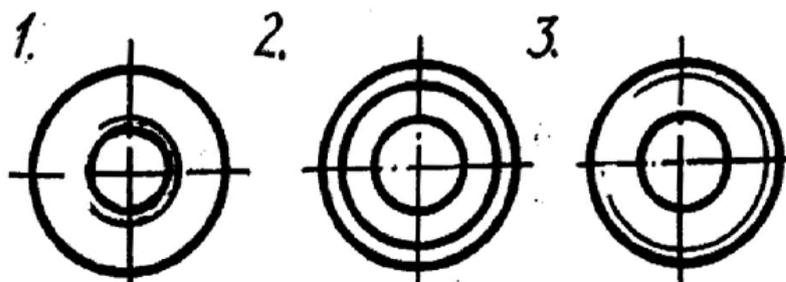


- а) Шайба

- b) Шпилька
- c) Болт.
- d) Гайка.
- e) Винт.

Вопрос №6

На каком рисунке изображена внутренняя резьба?



- a) 3
- b) 1
- c) 2

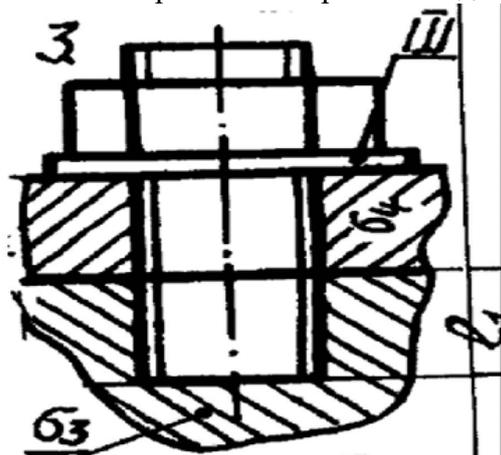
Вопрос №7

Указать тип резьбы в приведенной записи: S40x2

- a) Дюймовая.
- b) Метрическая.
- c) Упорная.
- d) Круглая.
- e) Трапецеидальная.
- f) Прямоугольная.
- g) Трубная.

Вопрос №8

Имеется ли резьба на скрепляемо детали (64) изображённой на рисунке?



- a) да
- b) НЕТ

Вопрос №9

Указать тип резьбы в приведенной записи: МК18

- a) Круглая.
- b) Упорная.
- c) Трапецеидальная.
- d) Дюймовая.

- e) Метрическая.
- f) Прямоугольная.
- g) Трубная.

Вопрос №10

Указать тип резьбы в приведенной записи: G1

- a) Прямоугольная.
- b) Круглая.
- c) Трубная.
- d) Дюймовая.
- e) Упорная.
- f) Метрическая.
- g) Трапецеидальная.

Вопрос №11

Что обозначает в приведенной записи резьбы S40x6 (P2) LH: (P2)

- a) Направление
- b) Длину резьбы.
- c) Шаг.
- d) Номинальный диаметр.
- e) Класс точности.
- f) Величину хода.

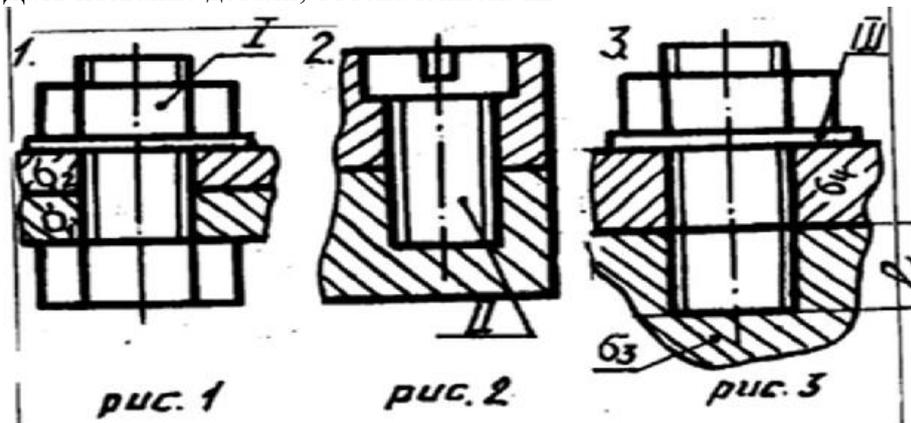
Вопрос №12

К какому типу относится резьба: Метрическая?

- a) Крепежная.
- b) Крепежно-уплотнительная.
- c) Ходовая.

Вопрос №13

Дать название детали, обозначенной: Ш



- a) Винт.
- b) Шайба.
- c) Шпилька.
- d) Гайка.
- e) Болт.

Вопрос №14

Определите шаг у резьбы, обозначенной M28x2

- a) Мелкий.
- b) Крупный.

Вопрос №15

Определите число заходов у резьбы, обозначенной S18x3 (P1.5)

- a) Одно.
- b) Два.
- c) Три

Вопрос №16

Определите направление резьбы, обозначенной M20 LH

- a) Правое.
- b) Левое.

Вопрос №17

К какому типу относится резьба: Грубая?

- a) Крепежно-уплотнительная.
- b) Ходовая.
- c) Крепежная.

Вопрос №18

К какому типу относится резьба: Упорная?

- a) Крепежная.
- b) Крепежно-уплотнительная.
- c) Ходовая.

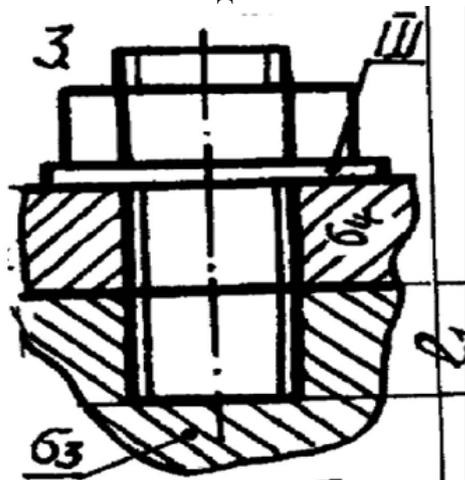
Вопрос №19

К какому типу относится резьба: Трапецеидальная?

- a) Ходовая.
- b) Крепежная.
- c) Крепежно-уплотнительная.

Вопрос №20

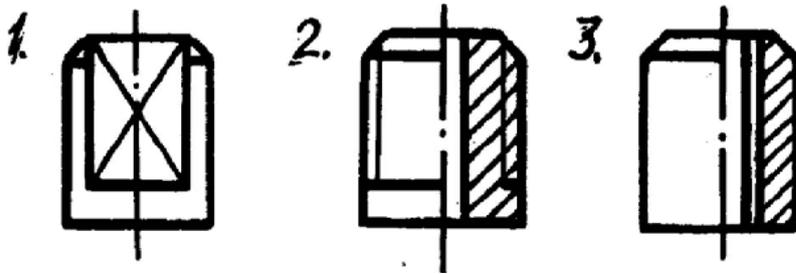
От чего зависит длина l_1



- a) От толщины скрепляемой детали 63
- b) От материала скрепляемой детали 63
- c) От толщины скрепляемой детали 64.

Вопрос №21

На каком рисунке изображена резьба?



- a) 2
- b) 3
- c) 1

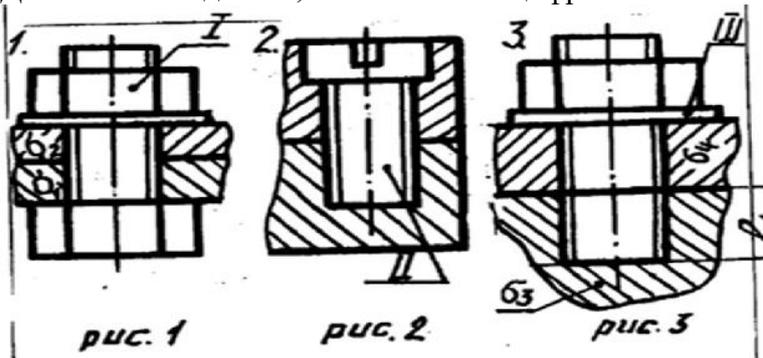
Вопрос №22

Что обозначает в приведенной записи резьбы S40x6 (P2) LH: величина 40?

- a) Величину хода.
- b) Длину резьбы.
- c) Класс точности.
- d) Шаг.
- e) Номинальный диаметр.
- f) Направление

Вопрос №23

Дать название детали, обозначенной цифрой II



- a) Шпилька.
- b) Винт.
- c) Болт
- d) Гайка.
- e) Шайба.

Вопрос №24

Имеется ли резьба на скрепляемых деталях (61; 62) изображённых на рисунке?



- a) НЕТ
- b) ДА

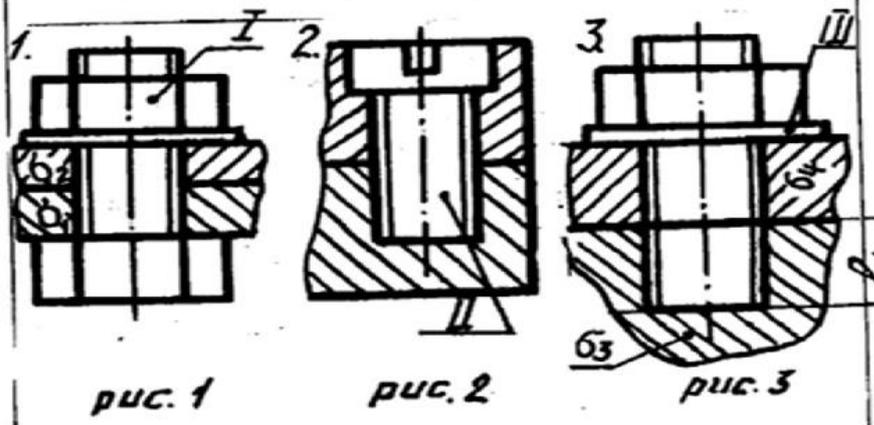
Вопрос №25

Указать тип резьбы в приведенной записи: Tr20x4

- a) Трапецеидальная.
- b) Круглая.
- c) Трубная.
- d) Метрическая.
- e) Упорная.
- f) Дюймовая.
- g) Прямоугольная.

Вопрос №26

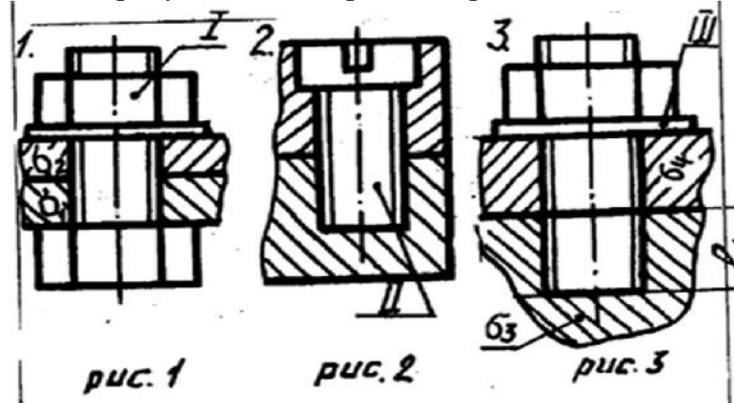
Указать рисунок, на котором изображено: соединение болтом



- a) 3
- b) 1
- c) 2

Вопрос №27

Указать рисунок, на котором изображено: соединение шпилькой



- a) 1
- b) 3
- c) 2

Вопрос №28

Что обозначает в приведенной записи резьбы S40x6 (P2) LH: LH

- a) Шаг.
- b) Длину резьбы.
- c) Направление
- d) Величину хода.
- e) Класс точности.

f) Номинальный диаметр.

Вопрос №29

К какому типу относится резьба: Круглая?

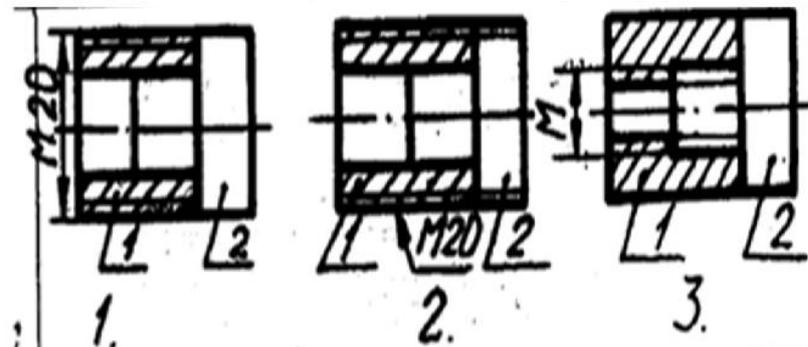
a) Крепежно-уплотнительная.

b) Ходовая.

c) Крепежная.

Вопрос №30

На каком рисунке неправильно нанесен размер резьбы?



a) 2

b) 1

c) 3

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ,.

Вариант №1

[1] (1)a[2] (1)b[3] (1)c[4] (1)c[5] (1)d[6] (1)b[7] (1)c[8] (1)b[9] (1)e[10] (1)c[11] (1)c[12]
(1)a[13] (1)b[14] (1)a[15] (1)b[16] (1)b[17] (1)a[18] (1)c[19] (1)a[20] (1)b[21] (1)a[22] (1)e[23]
(1)b[24] (1)a[25] (1)a[26] (1)b[27] (1)b[28] (1)c[29] (1)c[30] (1)a

2.1.2 Практические задания

Выполнение графических работ по темам:

Линии чертежа и выполнение надписей на чертежах

Приемы вычерчивания контуров технических деталей

Уклон. Конусность. Лекальные кривые

Точка и прямая. Плоскость. Способы преобразования проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел.

Пересечение геометрических тел плоскостями

Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел

Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей

Винтовые поверхности и резьбовые изделия. Виды резьб, их изображения и обозначения на чертежах

Разъемные и неразъемные соединения

Передачи и их элементы.

Чертеж общего вида. Сборочный чертеж

Машинная графика

2.2. Промежуточная аттестация

2.2. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты альбома графических работ по темам:

Линии чертежа и выполнение надписей на чертежах

Приемы вычерчивания контуров технических деталей

Уклон. Конусность. Лекальные кривые

Точка и прямая. Плоскость. Способы преобразования проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел.
 Пересечение геометрических тел плоскостями
 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел
 Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей
 Винтовые поверхности и резьбовые изделия. Виды резьб, их изображения и обозначения на чертежах
 Разъемные и неразъемные соединения
 Передачи и их элементы.
 Чертеж общего вида. Сборочный чертеж
 Машинная графика

2.6. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Промежуточная аттестация проводится в форме защиты альбома графических работ по темам:		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
31: правила чтения конструкторской и технологической документации;	чтение конструкторской и технологической документации выполнено согласно правил в полном объёме;	
32: способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	в полном объёме раскрыты способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	
33: законы, методы и приемы проекционного черчения;	в полном объёме раскрыты законы, методы и приемы проекционного черчения;	
34: требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	перечислены все основные требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	
35: правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	верно применены правила выполнения чертежей и схем	
36:	верно изложены техника и принципы	

<p>технику и принципы нанесения размеров;</p> <p>37: классы точности и их обозначение на чертежах;</p> <p>38: типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</p>	<p>нанесения размеров;</p> <p>перечислены классы точности и верно приведено обозначение их на чертежах;</p> <p>верно изложены все виды спецификаций и определены правила их составления</p>	
<p>У 1: читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <p>У 2: выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;</p> <p>У 3: выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</p> <p>У 4: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>У 5: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p>продемонстрировано грамотное чтение конструкторской и технической документации по профилю специальности;</p> <p>продемонстрировано верное выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;</p> <p>выполнены эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементы, узлы в ручной и машинной графике согласно ГОСТ;</p> <p>графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике выполнены согласно всех требований</p> <p>проектно-конструкторская, технологическая и другая техническая документация оформлена в соответствии с действующей нормативной базой</p>	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *кабинет «Инженерная графика»*
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером
4. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
- Условия: Дифференцированный зачёт индивидуально
5. Технические средства: компьютеры - 10шт
6. Литература для экзаменующихся:

Основные источники:

1. Бродский А.Т. Инженерная графика, М.: Академия, 2014
2. Исаев И.А. Инженерная графика. – М.: Академия, 2012
3. Куликов В.П. Инженерная графика. – М.: Колос С, 2016
4. Муравьев С.Н., Инженерная графика (5-е изд. , перераб.), 2014 – 2экз .
5. Пуйческу Ф.И. и др. Инженерная графика. – м.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Исаев И.А., Инженерная графика: Рабочая тетрадь– М.: Форум: Инфра-М, 2014.
2. Чекмарёв А.А., Осипов В.К. Справочник по черчению. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

3. <http://www.ngeom.ru/teorgeom.html>
4. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php?page=menu>
5. <http://www.ingenier.ru/>

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик Н.Ф. Андрианов, преподаватель
высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.05 Техническая механика

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Техническая механика

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания; № задания	Форма аттестации
31: виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	распознавание видов машин и механизмов; понимание их принципа действия;	охарактеризованы все виды машин и механизмов, принцип их действия, раскрыты в полном объеме кинематические и динамические характеристики;	Теоретическое задание Тест	Экзамен
32: типы кинематических пар;	распознавание типов кинематических пар;	кинематические пары распознаны верно в полном объеме;		
33: типы соединений деталей и машин;	распознавание соединений деталей машин и сравнение их преимуществ и недостатков;	типы соединений деталей и машин распознаны верно в полном объеме;		
34: основные сборочные единицы и детали;	знание основных сборочных единиц и деталей;	перечислены все основные сборочные единицы и детали;		
35: характер соединения деталей и сборочных единиц;	определение характера соединения деталей и сборочных единиц;	верно определен характер соединения деталей и сборочных единиц;		
36: принцип взаимозаменяемости;	понимание принципа взаимозаменяемости	раскрыт в полном объеме принцип взаимозаменяемости;		
37: виды	определение	определены верно и в		

<p>движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>38: виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>39: передаточное отношение и число;</p> <p>310: методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	<p>видов движения и преобразующих движения механизмов</p> <p>знание видов передач, их устройства, назначения, преимуществ и недостатков, условных обозначений на схемах;</p> <p>понимание передаточного отношения и их числа;</p> <p>понимание методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	<p>полном объеме виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>верно изложены все виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>изложены верно передаточное отношение и число;</p> <p>освоена в полном объеме методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>		
<p>У 1: читать кинематические схемы;</p> <p>У2: проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</p> <p>У3: проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с</p>	<p>описание состава привода по кинематической схеме;</p> <p>выполнение проекторочных расчётов профессионально й направленности;</p> <p>анализ характера соединений деталей и сборочных единиц,</p>	<p>продемонстрировано грамотное чтение кинематических схем; продемонстрирован верный расчет и проектирование детали и сборочных единиц общего назначения;</p> <p>выполнен верный расчет и продемонстрировано проектирование детали и сборочных единиц общего назначения;</p> <p>проведены все сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных</p>	<p>Практическое задание</p> <p>РГР</p>	<p>экзамен</p>

характером соединений деталей и сборочных единиц;	алгоритмизированное сборочно-разборочных работ;	единиц;		
У4: определять напряжения в конструктивных элементах;	Выявление внутренних силовых факторов и напряжённых состояний;	определено верно напряжение в конструктивном элементе;		
У5: производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	выполнение расчётов конструкций на прочность, жёсткость, устойчивость	произведен верный расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;		
У6: определять передаточное отношение.	владение методикой определения передаточных отношений	продемонстрировано владение методикой определения передаточных отношений в полном объеме		

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Текущая аттестация

2.1.1 контрольные вопросы

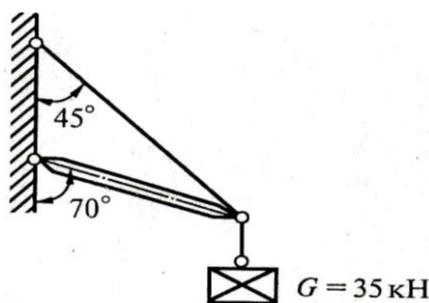
1. Приведите классификацию тел в сопротивлении материалов и деформации, которые они могут испытывать.
2. Что называется кручением.
3. Объясните сущность метода сечений (правило РОЗУ).
4. Приведите классификацию внешних усилий при изгибе.
5. Главный вектор \bar{R} и главный момент \bar{M} в общем случае нагружения тела.
6. Напишите формулу для определения площади поперечного сечения сплошного вала при кручении.
7. Закон Гука при растяжении-сжатии. Правило знаков.
8. Дайте определение эвольвенты.
9. Построение эпюр нормальной силы, напряжений и перемещений при растяжении-сжатии.
10. Дайте определение долговечности.
11. Диаграмма растяжения металлов.
12. Изобразите графически стадии износа деталей.
13. Относительная поперечная деформация при растяжении-сжатии.
14. Напишите и объясните формулу для вычисления максимального напряжения при изгибе.
15. Расчёт на прочность при растяжении-сжатии.
16. Напишите и объясните формулу для вычисления момента инерции для прямоугольного сечения при изгибе.
17. Напряжения и деформации при сдвиге.
18. Напишите и объясните формулу для вычисления момента инерции для круглого сечения при изгибе.
19. Смятие.
20. Напишите и объясните формулу для вычисления момента сопротивления для прямоугольного сечения при изгибе.
21. Кручение. Деформации кручения.
22. Напишите и объясните формулу для вычисления момента сопротивления для круглого поперечного сечения при изгибе.
23. Допущения принимаемые при кручении. Правило знаков.
24. Напишите и объясните формулу для вычисления относительного угла закручивания при кручении.
25. Касательные напряжения τ при кручении.
26. Дайте определение детали машин.
27. Методика построения эпюр крутящего момента $M_{кр}$, касательных напряжений τ и угла закручивания φ .
28. Напишите и объясните формулу для вычисления допускаемого напряжения
29. Изгиб. Виды изгиба. Внешние силовые факторы вызывающие изгиб.
30. Напишите и объясните формулу для вычисления напряжения динамически нагруженных деталей.
31. Геометрические характеристики поперечных сечений.
32. По какой формуле определяется величина износа.
33. Внутренние силовые факторы при изгибе.
34. Напишите формулу для определения скорости износа.

35. Построение эпюр изгибающих моментов $M_{изг}$, поперечных сил Q при изгибе.
36. Напишите формулу для определения напряжения смятия
37. Устойчивость при осевом нагружении стержня.
38. Напишите закон Гука при сдвиге.
39. Расчёт бруса на совместное действие кручения и изгиба.
40. Напишите формулу для определения удлинения стержня при растяжении – сжатии.
41. Машины и их основные элементы.
42. Что называется растяжением – сжатием.
43. Понятие работоспособности.
44. Прочность.
45. Точность.
46. Жёсткость.
47. Износостойкость.
48. Теплостойкость.
49. Виброустойчивость.
50. Надёжность.
51. Общие сведения о передачах.
52. Классификация передач.
53. Фрикционные передачи.
54. Ремённые передачи.
55. Цепные передачи.
56. Зубчатые передачи.
57. Передаточное число и передаточное отношение.
58. Передачи типа «винт-гайка».
59. Напишите формулу для определения площади поперечного сечения полого вала при кручении.
60. Расчёт на прочность для хрупких и пластичных материалов.

2.1.2 Задачи

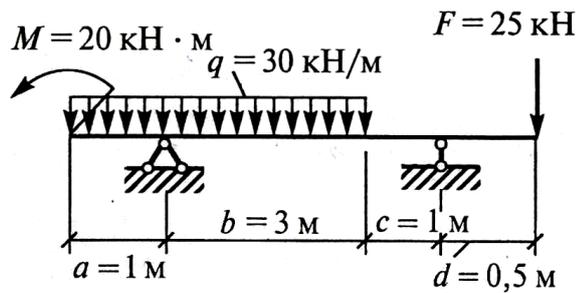
Задача 1.

Определить величину и направление реакций связей удерживающих тело в равновесии. Недостающие данные взять с рисунка.



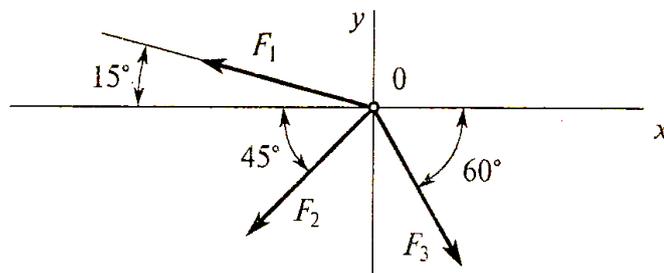
Задача 2.

Определить опорные реакции балки на двух опорах по данным указанным на рисунке. Проверить правильность их определения.



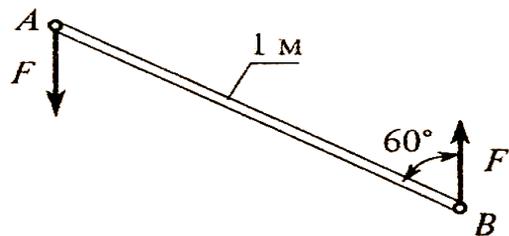
Задача 3.

Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось X и Y, если $F_1=50$ кН, $F_2=20$ кН, $F_3=10$ кН.



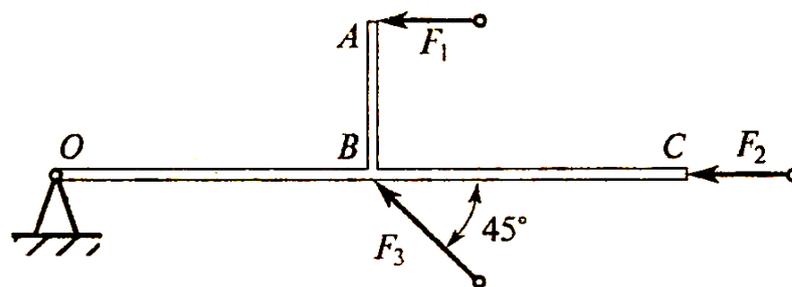
Задача 4.

Определить момент заданной пары сил при условии, что $F=F'=20$ Н.



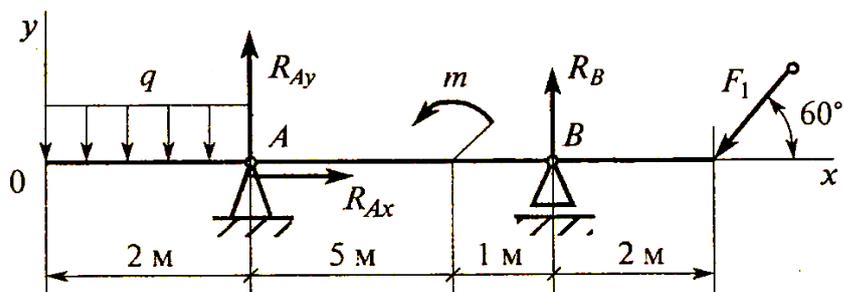
Задача 5.

Определить сумму моментов сил относительно точки O при условии, что $AB=2$ м; $OB=BC$; $OB=5$ м; $F_1=12$ Н; $F_2=2$ Н; $F_3=30$ Н.



Задача 6.

Определить реакции опор балки на двух опорах, при условии, что $F_1=10$ Н, $m=8$ кН м, $q=2$ кН/м.

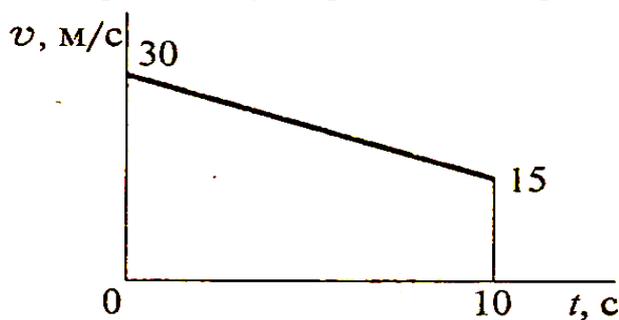


Задача 7.

Тело, двигаясь равноускоренно из состояния покоя 10 с, достигло скорости 50 м/с. Определить путь, пройденный телом за это время.

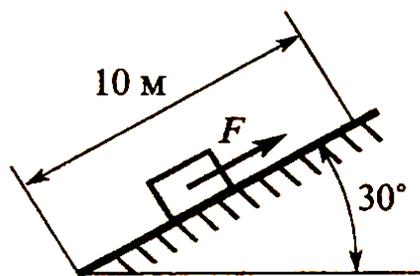
Задача 8.

По графику скорости точки определить путь, пройденный за время движения.



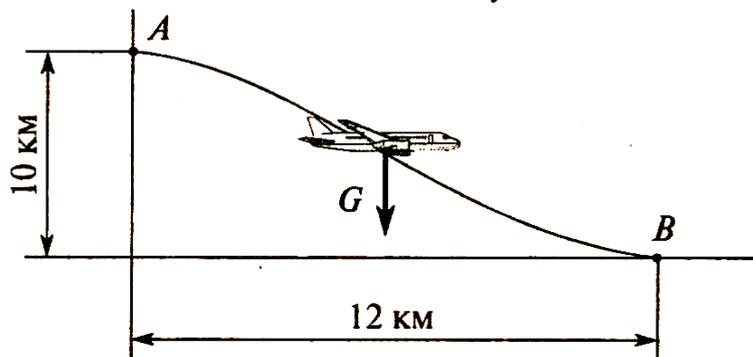
Задача 9.

Какую работу совершит сила F , если тело равномерно переместить на 10 м вверх по наклонной плоскости? Трением пренебречь, сила тяжести тела 1820 Н.



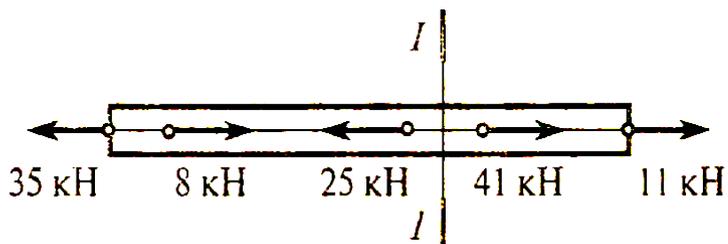
Задача 10.

Пренебрегая сопротивлением воздуха, определить работу силы тяжести при планировании самолёта $m=1200\text{ кг}$ из точки А в точку В.



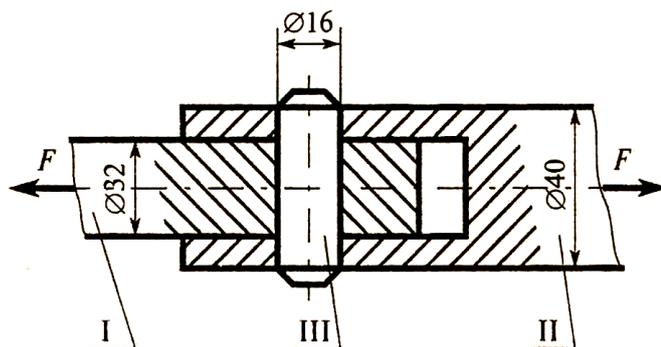
Задача 11.

Определить величину внутреннего силового фактора при указанном нагружении бруса в сечении 1-1.



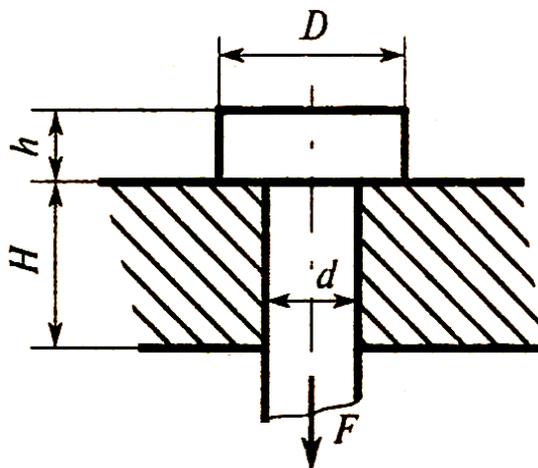
Задача 12.

Стержни 1 и 2 соединены штифтом 3 и нагружены растягивающими силами. Рассчитать величину площади среза штифта.



Задача 13.

Болт нагружен растягивающей силой. Определить величину расчетной площади среза головки болта под действием силы F . При условии, что $H=25$ мм; $h=10$ мм; $d=12$ мм; $D=20$ мм.

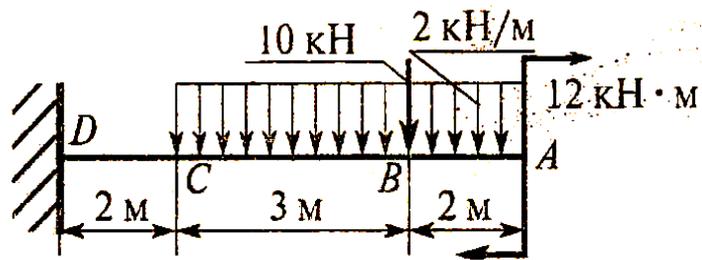


Задача 14.

Определить максимальное напряжение в сечении бруса при кручении. Диаметр бруса 50 мм, крутящий момент в сечении 200Н м.

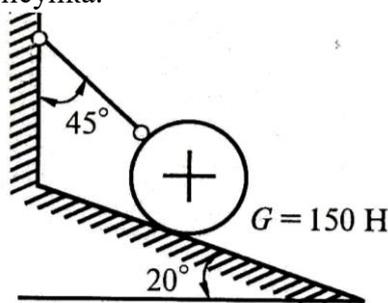
Задача 15.

Определить изгибающий момент в точке С.



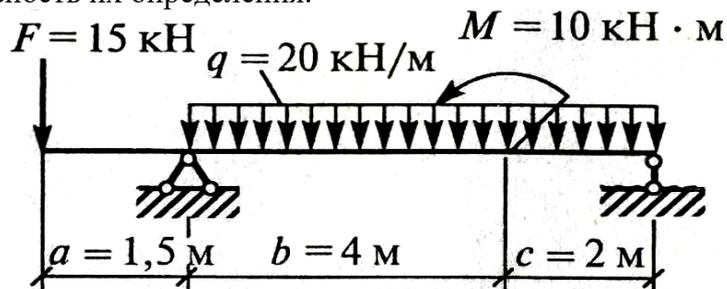
Задача 16.

Определить величину и направление реакций связей удерживающих тело в равновесии. Недостающие данные взять с рисунка.



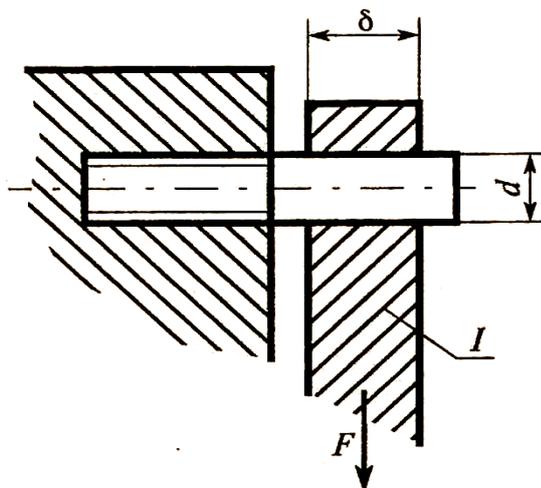
Задача 17.

Определить опорные реакции балки на двух опорах по данным указанным на рисунке. Проверить правильность их определения.



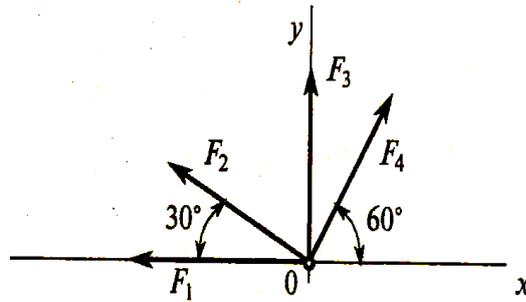
Задача 18.

Шпилька $d=16$ мм удерживает стальной лист 1 ($b=10$ мм, ширина листа $s=80$ мм). Рассчитать величину площади среза шпильки под действием силы F .



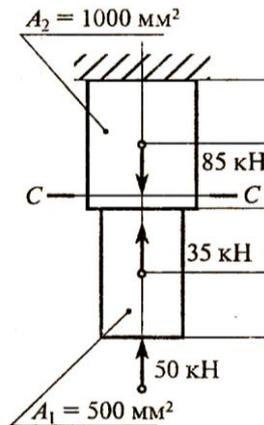
Задача 19.

Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось Ox , если $F_1=20$ кН, $F_2=30$ кН, $F_3=15$ кН, $F_4=25$ кН.



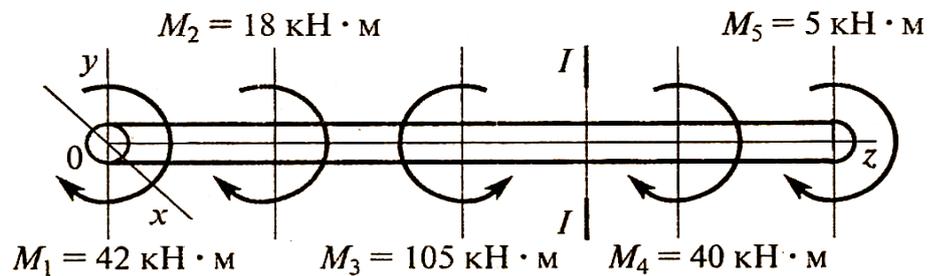
Задача 20.

Построить эпюру нормальной силы. Данные взять с рисунка.



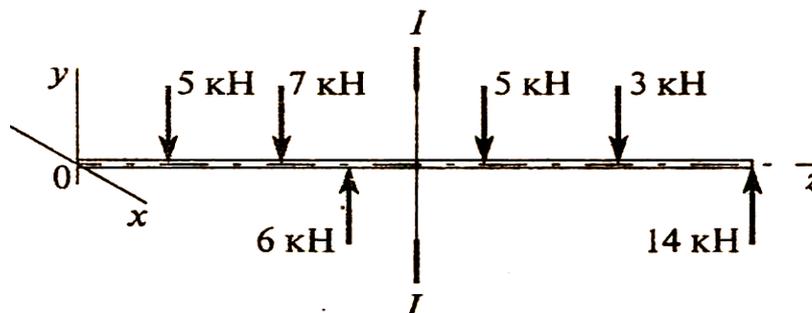
Задача 21.

На брус действуют моменты пар сил в плоскости xOy . Определить величину внутреннего силового фактора в сечении 1-1.



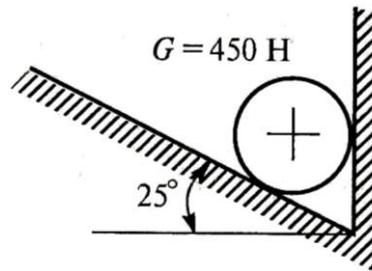
Задача 22.

Пользуясь методом сечений определить величину поперечной силы в сечении 1-1.



Задача 23.

Определить величину и направление реакций связей удерживающих тело в равновесии. Недостающие данные взять с рисунка.



2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Тесты

Вопрос №1

При поперечном изгибе в сечениях балки возникают внутренние силовые факторы:

- a) изгибающие моменты, перерезывающие силы и продольная сила
- b) изгибающие моменты
- c) изгибающие моменты и перерезывающие силы

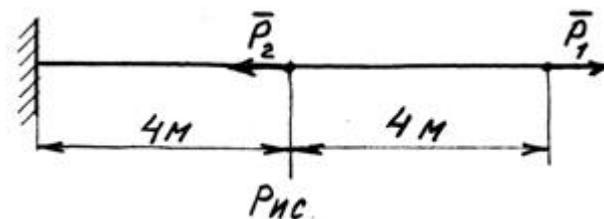
Вопрос №2

Стержень круглого поперечного сечения, имеющий диаметр сечения $d = 10$ см, закручивается приложенными по торцам равными и противоположно направленными крутящими моментами $M_k = 31400$ Нм. Наибольшие касательные напряжения в сечениях стержня равны:

- a) 140 МПа.
- b) 120 МПа
- c) 200 МПа.
- d) 180 МПа.
- e) 160 МПа.

Вопрос №3

На рисунке представлена схема стержня, нагруженного продольными силами. Если $P_1 = 10$ т, $P_2 = 20$ т, модуль упругости первого рода материала стержня $E = 2 \times 10^5$ МПа, площадь поперечного сечения стержня $F = 10$ см², то полное удлинение стержня равно



- a) 0,2 см
- b) - 0,2 см
- c) - 0,6 см
- d) 0,6 см
- e) 0.

Вопрос №4

Дифференциальное уравнение, описывающее поперечные деформации балки с несколькими участками, является:

- a) обыкновенным кусочно-линейным
- b) обыкновенным линейным
- c) уравнением в частных производных

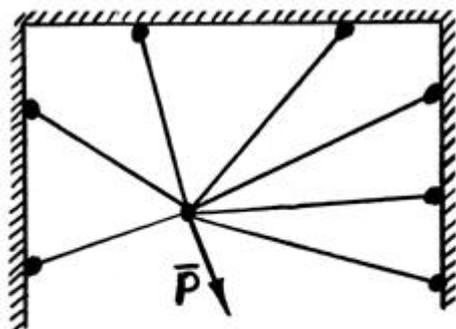
Вопрос №5

В поперечных сечениях стержня, растягиваемого или сжимаемого продольными силами, действуют:

- a) только касательные напряжения
- b) нормальные и касательные напряжения
- c) только нормальные напряжения

Вопрос №6

Степень стержневой равна:



статической неопределимости плоской системы, изображенной на рисунке,

Рис.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

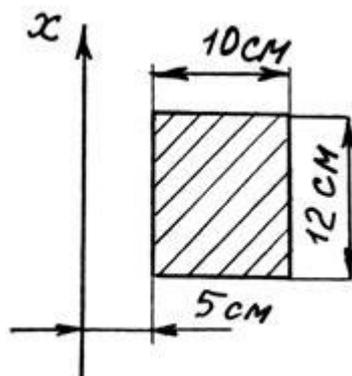
Вопрос №7

В поперечном сечении стержня, нагруженного по торцам продольными силами P и P' ($P = -P'$, $P = P'$), действуют нормальные напряжения $\sigma = P/F$, где F – площадь поперечного сечения. В наклонном сечении площади $F_\alpha = F/\cos \alpha$, составляющем угол α с плоскостью поперечного сечения, действуют нормальные σ_α и касательные напряжения τ_α , которые вычисляются по формулам:

- a) $\sigma_\alpha = \sigma \sin^2 \alpha, \quad \tau_\alpha = \frac{\sigma}{2} \cos 2\alpha$
- b) $\sigma_\alpha = \sigma \cos^2 \alpha, \quad \tau_\alpha = \frac{\sigma}{2} \sin 2\alpha$
- c) $\sigma_\alpha = \sigma \sin \alpha, \quad \tau_\alpha = \sigma \cos \alpha.$
- d) $\sigma_\alpha = \sigma \sin^2 \alpha, \quad \tau_\alpha = \frac{\sigma}{2} \cos 2\alpha$

Вопрос №8

Момент инерции прямоугольного сечения, изображенного на рисунке, относительно оси x равен:



- a) 13000 см⁴
- b) 4000 см⁴
- c) 1000 см⁴
- d) 27000 см⁴

Вопрос №9

Если модуль упругости первого рода материала стержня E , модуль упругости второго рода материала стержня G , стержень имеет круглое поперечное сечение площади F , полярным моментом инерции I_p и осевым моментом инерции I , то жесткостью стержня на растяжение-сжатие будет величина:

- a) EF
- b) EI_p
- c) GI
- d) GF
- e) GI_p
- f) EI

Вопрос №10

Статически неопределимой внутренним образом является схема плоской фермы, представленная на рисунках:

a)

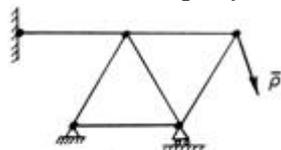


Рис. 1

b)

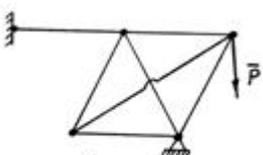


Рис. 2

c)

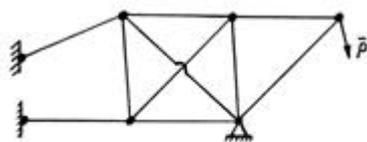
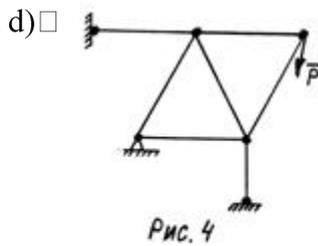
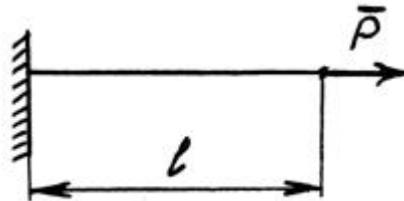


Рис. 3



Вопрос №11

На рисунке представлена схема стержня, нагруженного продольной силой $P = 20$ т, длина стержня $= 4$ м, площадь поперечного сечения $F = 10$ см², модуль упругости первого рода материала стержня $E = 2 \times 10^5$ МПа. Потенциальная энергия, накопленная в стержне в результате растяжения, равна:



- a) 800 Нм.
- b) 400 Нм.
- c) 200 Нм.

Вопрос №12

Стержневая система является статически определимой, если:

- a) если все опорные реакции могут быть определены в результате решения уравнений статики, а внутренние усилия в некоторых стержнях найдены быть не могут
- b) нагружена произвольной пространственной системой сил
- c) нагружена произвольной плоской системой сил
- d) если все опорные реакции и внутренние усилия во всех стержнях могут быть определены в результате решения уравнений статики

Вопрос №13

Частота собственных колебаний линейного осциллятора (точечной массы, установленной на невесомой линейной пружине растяжения-сжатия) зависит от:

- a) начальных условий задачи и параметров колебательной системы
- b) начальных условий задачи
- c) параметров колебательной системы

Вопрос №14

В результате интегрирования кусочно-линейного дифференциального уравнения, описывающего прогибы балки во всех ее точках, появляются $2n$ произвольных постоянных интегрирования (n – число участков). Эти постоянные определяются:

- a) из граничных условий, вытекающих из условий закрепления балки, уравнений скачка изгибающего момента при переходе через границы участков, и условий непрерывности углов поворота сечений балки на границах между участками
- b) из граничных условий, вытекающих из условий закрепления балки, уравнений скачка перерезывающей силы при переходе через границы участков, и условий непрерывности прогибов балки на границах между участками
- c) из граничных условий, вытекающих из условий закрепления балки, и условий непрерывности прогибов и углов поворота сечений балки на границах между участками
- d) из граничных условий, вытекающих из условий закрепления балки, и уравнений скачка перерезывающей силы и изгибающего момента при переходе через границы

участков

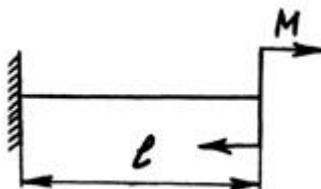
Вопрос №15

При кручении тонкостенного стержня открытого профиля касательные напряжения распределены по толщине сечения:

- a) равномерно
- b) по линейному закону
- c) по квадратичному закону

Вопрос №16

Изображенная на рисунке схема консольной балки нагружена на свободном конце изгибающим моментом $M = 10000$ Нм. Балка имеет длину $l = 2$ м и прямоугольное сечение высотой 10 см и шириной 12 см, и плоскость действия изгибающего момента совпадает с осью симметрии сечения, параллельной высоте сечения. Модуль упругости первого рода материала балки $E = 2 \times 10^5$ МПа. Наибольший прогиб балки равен:



- a) 3 см.
- b) 4 см.
- c) 2 см.
- d) 1 см.

Вопрос №17

Главные центральные оси сечения характеризуются:

- a) обращением в ноль центробежного момента инерции
- b) экстремальным значением осевых моментов инерции и обращением в ноль центробежного момента инерции
- c) экстремальным значением осевых моментов инерции

Вопрос №18

Поперечные деформации балки будут происходить в плоскости действия нагрузки (прямой изгиб), если:

- a) одна из главных центральных осей сечения балки лежит в плоскости действия нагрузки
- b) балка имеет круглое поперечное сечение
- c) ни одна из главных центральных осей сечения балки не лежит в плоскости действия нагрузки

Вопрос №19

Потеря устойчивости продольно сжатого стержня по Эйлеру означает:

- a) появление качественно новой формы равновесия стержня – балочной, и эта качественно новая форма равновесия существует, когда из уравнений, определяющих эту форму, находят нагрузку, при которой эта форма становится возможной
- b) появление немалых поперечных деформаций точек стержня, которые сохраняются при снятии нагрузки
- c) разрушение стержня под действием продольных сил

Вопрос №20

При кручении стержня прямоугольного поперечного сечения наибольшие касательные напряжения имеют место:

- a) во всех точках контура сечения

- b) в вершинах прямоугольника
- c) в точках, являющихся серединами больших сторон прямоугольника
- d) в точках, являющихся серединами меньших сторон прямоугольника

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ,...

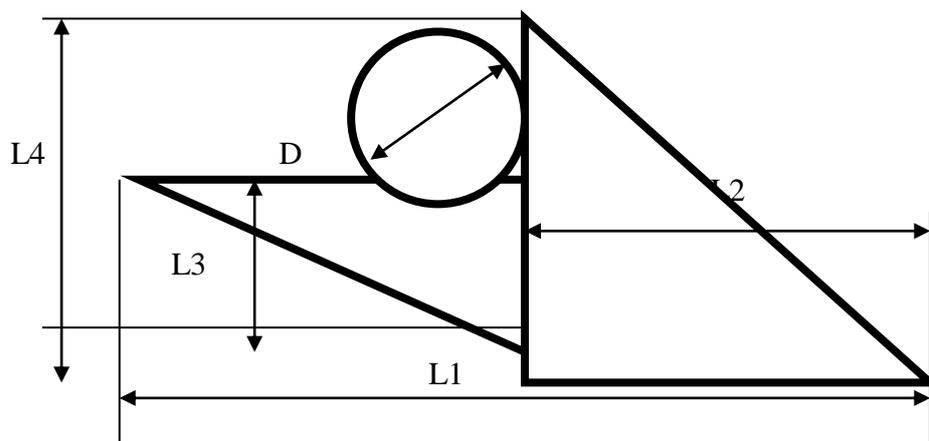
Вариант №1

- [1] (5)с
- [2] (5)е
- [3] (5)е
- [4] (5)а
- [5] (5)с
- [6] (5)е
- [7] (5)b
- [8] (5)а
- [9] (5)а
- [10] (5)b,(5)c
- [11] (5)b
- [12] (5)d
- [13] (5)с
- [14] (5)с
- [15] (5)b
- [16] (5)d
- [17] (5)b
- [18] (5)а,(5)b
- [19] (5)а
- [20] (5)с

2.2.2 Практические задания

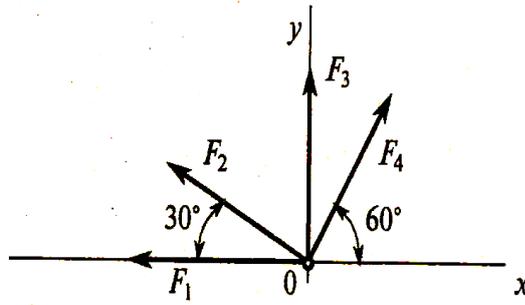
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Определить центр Тяжести плоской составной фигуры при условии что $L_1=10\text{м}$
 $L_2=4\text{м}$; $L_3=2\text{м}$; $L_4=8\text{м}$; $D = 3\text{м}$;



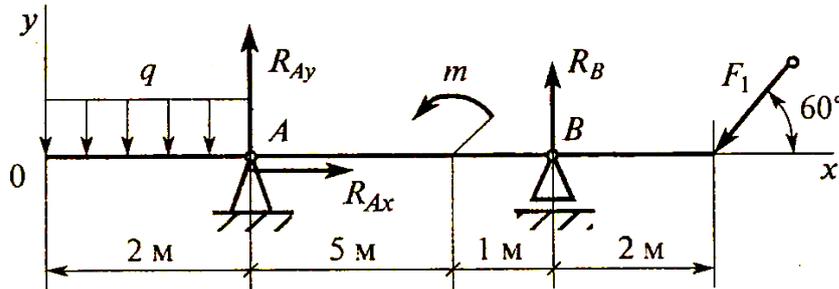
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Рассчитать проекцию равнодействующей системы сходящихся сил на ось Ox , если $F_1=20$ кН, $F_2=30$ кН, $F_3=15$ кН, $F_4=25$ кН. Построить силовой многоугольник



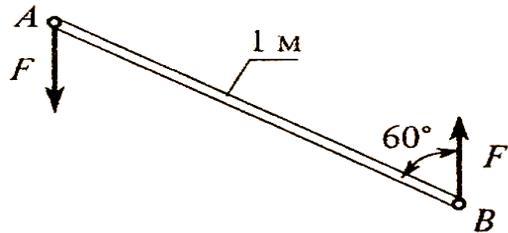
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Определить реакции опор балки на двух опорах, при условии, что $F_1=10\text{Н}$, $m=8\text{ кН м}$, $q=2\text{кН/м}$.



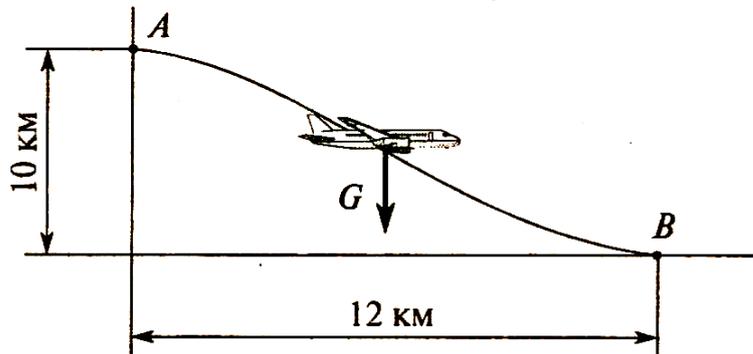
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Определить момент заданной пары сил при условии, что $F=F'=20\text{Н}$.



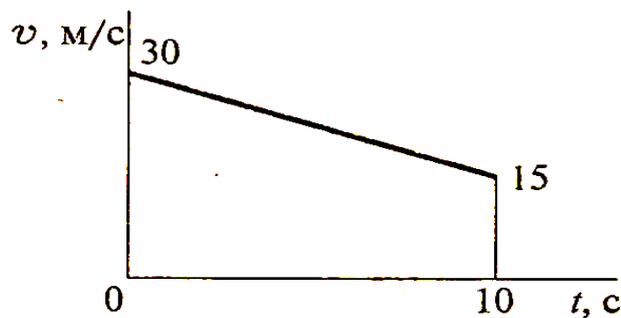
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Пренебрегая сопротивлением воздуха, определить работу силы тяжести при планировании самолёта $m=1200\text{кг}$ из точки A в точку B.



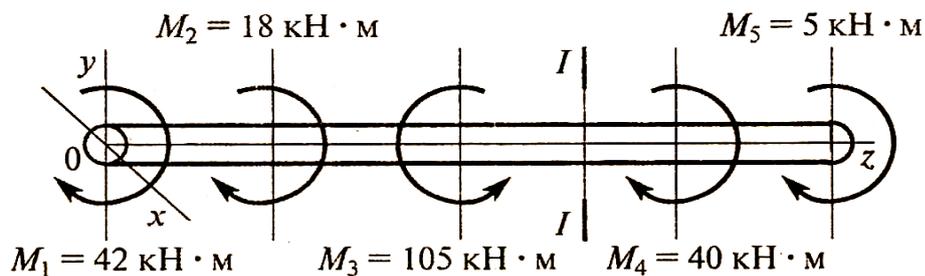
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

По графику скорости точки определить путь, пройденный за время движения.



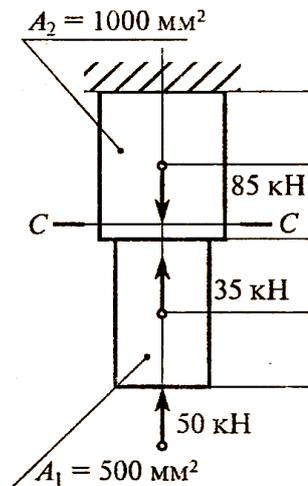
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

На брус действуют моменты пар сил в плоскости xOy . Определить величину внутреннего силового фактора в сечении 1-1.



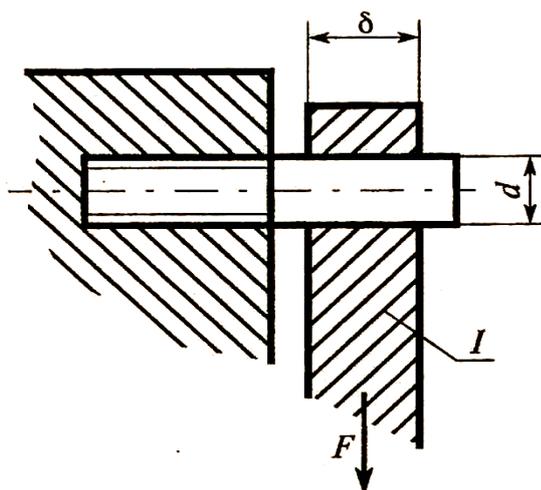
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Построить эпюру нормальной силы. Данные взять с рисунка.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

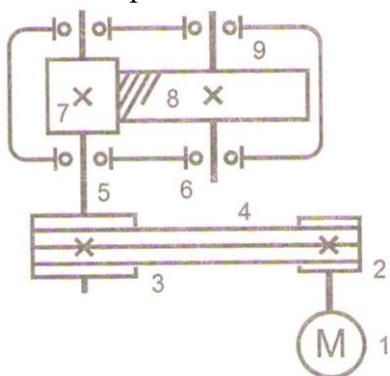
Шпилька $d=16 \text{ мм}$ удерживает стальной лист 1 ($b=10 \text{ мм}$, ширина листа $s=80 \text{ мм}$). Рассчитать величину площади среза шпильки под действием силы F .



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Определить угловые скорости, вращающие моменты, передаточные отношения, мощности, КПД привода. Описать назначение, устройство, принцип работы привода изображённого на схеме.

Схема привода



Исходные данные

Мощность электродвигателя $P_1=7\text{ кВт}$;

Частота вращения электродвигателя $\omega_1=750\text{ об/мин}$.

Передаточное отношение зубчатой передачи $U_{23}=2,8$

Диаметры шкивов $D_1=80\text{ мм}$ $D_2=160\text{ мм}$

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводится в форме тестового контроля знаний в оболочке Veraltest в учебном кабинете или центре тестирования		
Задания практические проводятся в форме решения ситуационных задач профессиональной направленности		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
31: виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	охарактеризованы все виды машин и механизмов, принцип их действия, раскрыты в полном объеме кинематические и динамические характеристики;	
32: типы кинематических пар;	кинематические пары распознаны верно в полном объеме;	
33: типы соединений деталей и	типы соединений деталей и машин	

<p>машин;</p> <p>34: основные сборочные единицы и детали;</p> <p>35: характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>36: принцип взаимозаменяемости;</p> <p>37: виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>38: виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>39: передаточное отношение и число;</p> <p>310: методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	<p>распознаны верно в полном объеме;</p> <p>перечислены все основные сборочные единицы и детали;</p> <p>верно определен характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>раскрыт в полном объеме принцип взаимозаменяемости;</p> <p>определены верно и в полном объеме виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>верно изложены все виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>изложены верно передаточное отношение и число;</p> <p>освоена в полном объеме методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	
<p>У 1: читать кинематические схемы;</p> <p>У2: проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</p> <p>У3: проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>У4: определять напряжения в конструкционных элементах;</p> <p>У5: производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>У6: определять передаточное</p>	<p>продемонстрировано грамотное чтение кинематических схем;</p> <p>выполнен верный расчет и продемонстрировано проектирование детали и сборочных единиц общего назначения;</p> <p>проведены все сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>определено верно напряжение в конструкционном элементе;</p> <p>произведен верный расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</p> <p>продемонстрировано владение методикой</p>	

отношение.	определения передаточных отношений в полном объеме	
------------	--	--

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *кабинет «Техническая механика»*
 2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
 3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером
 4. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
- Условия: экзамен проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 10 человек)
5. Технические средства: компьютеры - 10шт
 6. Литература для экзаменующихся:

Основные источники:

1. Верейна Л.П. Техническая механика. – м.: Академия, 2016.
2. Олофинская В.п. Техническая механика: курс лекции с вариантами практических тестовых заданий. – М.: Форум, 2014
3. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. – М.: Академия, 2013
4. Эрдеди А.А. Техническая механика. (1-е изд.) Учебник. ООО Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учебное пособие для сред. проф. образования– М. Изд. центр «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

2. <http://www.kursach.com/tm/ogltm.htm>
3. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook219/01/part-004.htm>
4. http://alnam.ru/book_gtm.php?id=6

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик С.В. Грязнов, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.03 Материаловедение

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Материаловедение

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
<p>У1: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>У2: подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>У3: выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>У4: определять твердость металлов;</p> <p>У5: определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</p>	<p>Распознавание и классифицирование конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>подбор материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>выбор и расшифровывание марки конструкционных материалов;</p> <p>определение твердости металлов</p> <p>определение режимов отжига, закалки и отпуска стали;</p>	<p>продемонстрировано верное распознавание и полная классификация конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>выполнен подбор материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ верно в полном объеме;</p> <p>продемонстрирован верный выбор и расшифровывание марки конструкционных материалов в полном объеме</p> <p>определение твердости металлов</p> <p>продемонстрировано определение режимов отжига, закалки и отпуска стали верно в</p>	Практическое задание	Дифференцированный зачет

<p>У6: подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;</p>	<p>подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;</p>	<p>полном объеме; осуществлен верно и в полном объеме подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;</p>		
<p>З 1: основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>З 2: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>З 3: основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>З 4: особенности строения металлов и их сплавов,</p>	<p>Знание/ понимание основных видов конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>Знание/понимание классификации, свойств, маркировки и области применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>Знание/понимание основных сведений о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>понимание особенностей строения металлов и их сплавов,</p>	<p>перечислены все основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>изложены классификация, свойства, маркировка и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве верно и в полном объеме;</p> <p>изложены все основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>охарактеризованы все основные особенности строения металлов</p>	<p>Теоретическое задание Тест</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</p> <p>3 5: виды обработки металлов и сплавов;</p> <p>3 6: сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</p> <p>3 7: основы термообработки металлов;</p> <p>3 8: способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>3 9: требования к качеству обработки деталей;</p> <p>3 10: виды износа деталей и узлов;</p> <p>3 11:</p>	<p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</p> <p>знание видов обработки металлов и сплавов;</p> <p>понимание суственности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</p> <p>знание/понимание основы термообработки металлов;</p> <p>знание/понимание способов защиты металлов от коррозии;</p> <p>знание требований к качеству обработки деталей;</p> <p>знание/понимание видов износа деталей и узлов; понимание особенностей строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</p> <p>знание /понимание</p>	<p>и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</p> <p>перечислены все виды обработки металлов и сплавов;</p> <p>раскрыта полностью сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</p> <p>раскрыты в полном объеме основы термообработки металлов;</p> <p>перечислены все способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>сформулированы все требования к качеству обработки деталей;</p> <p>перечислены все виды износа деталей и узлов; раскрыты все особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</p> <p>изложены в</p>		
---	---	---	--	--

особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;	характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;	полном объеме характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;		
З 12: характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;	знание классификации и марок масел;	раскрыта полностью классификация и перечислены марки масел;		
З 13: классификацию и марки масел;	знание/ понимание эксплуатационных свойств различных видов топлива;	перечислены все эксплуатационные свойства различных видов топлива;		
З 14: эксплуатационные свойства различных видов топлива;	знание/понимание правил хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;	сформулированы все правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;		
З 15: правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;	знание классификации и способов получения композиционных материалов	изложена в полном объеме классификация и перечислены все способы получения композиционных материалов		
З 16: классификацию и способы получения композиционных материалов				

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для

выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе команды, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущая аттестация

2.1.1 контрольные вопросы по разделу металловедение

1. Классификация материалов.
2. Кристаллическая решетка металлов.
3. Основные свойства металлов и сплавов.
4. Виды несовершенств, кристаллического строения металлов.
5. Кристаллизация металлов и кривые охлаждения.
6. Строение литого материала.
7. Полиморфизм металлов.
8. Методы исследования строения металлов.
9. Диаграмма состояния железо-цементит (Fe-Fe₃C).
10. Основные компоненты железоуглеродистого сплава.
11. Основные точки и линии диаграммы состояния железо-цементит (Fe-Fe₃C).
12. Упругая и пластическая деформация металлов.
13. Основы теории термической обработки.
14. Классификация основных видов термической обработки стали.
15. Превращения, происходящие, в эвтектоидной стали при нагреве и охлаждении.
16. Закалка стали. Основные понятия.
17. Поверхностная закалка стали.
18. Химико-термическая обработка стали. Назначение и классификация.
19. Сплавы на основе алюминия.
20. Сплавы на основе магния.
21. Классификация чугунов.
22. Стали и их классификация.
23. Влияние легирующих элементов на свойства стали.
24. Порошковые материалы.
25. Композиционные материалы.
26. Диаграмма растяжения металлов.
27. Методика определения твердости по Бринеллю.
28. Отжиг стали 1-го рода.
29. Отжиг стали 2-го рода.

30. Методика определения твёрдости по Роквеллу.
31. Методика определения твёрдости по Виккерсу.
32. Методика построения диаграмм состояния двухкомпонентных сплавов на примере сплава свинец- сурьма (Pb-Sb).
33. Диаграмма состояния двухкомпонентных сплавов 1-го типа.
34. Диаграмма состояния двухкомпонентных сплавов 2-го типа.
35. Диаграмма состояния двухкомпонентных сплавов 3-го типа.
36. Диаграмма состояния двухкомпонентных сплавов 4-го типа
37. Легированные конструкционные цементуемые стали.
38. Легированные конструкционные улучшаемые стали стали.
39. Строительные стали.
40. Рессорно-пружинные стали.
41. Шарикоподшипниковые стали.
42. Износостойкая сталь.
43. Стали для измерительного инструмента.
44. Стали для режущего инструмента.
45. Быстрорежущие стали.
46. Штамповые стали.
47. Маркировка легированных сталей.
48. Цементация стали.
49. Азотирование, цианирование и нитроцементация.
50. Диффузионная металлизация.
51. Классификация коррозии металлов.
52. Химическая и электрохимическая коррозия.
53. Методы борьбы с коррозией.
54. Углеродистые конструкционные стали.
55. Влияние углерода и других постоянных примесей на свойства стали.
56. Классификация углеродистых сталей.
57. Серый чугун.
58. Высокопрочный чугун.
59. Ковкий чугун.
60. Легированные чугуны.

Контрольные вопросы по разделу Топливо и смазочные материалы

1. Виды топлива.
2. Основные сведения о топливе.
3. Классификация топлива.
4. Способы получения топлива.
5. Эксплуатационные показатели дизельного топлива.
6. Плотность и вязкость дизельного топлива.
7. Низкотемпературные свойства дизельного топлива.
8. Цетановое число и способы его определения.
9. Жёсткость работы дизельного двигателя.
10. Коррозионные свойства дизельного топлива.
11. Влияние воды и механических примесей на качество дизельного топлива.
12. Ассортимент дизельного топлива.
13. Альтернативное дизельное топливо.
14. Эксплуатационные требования, предъявляемые к бензиновому топливу.
15. Испаряемость бензинового топлива.
16. Абсолютная и относительная плотность автомобильного бензина.
17. Устройство и принцип действия нефтенсиметра.
18. Приведение замеренной плотности к плотности при нормальной температуре.

19. Детонационная стойкость автомобильных бензинов.
20. Октановое число.
21. Калильное зажигание.
22. Химическая стабильность.
23. Склонность к нагарообразованию.
24. Коррозионные свойства.
25. Вода и механические примеси.
26. Ассортимент бензинов.
27. Общие сведения о газообразном топливе.
28. Преимущества и недостатки газообразного топлива.
29. Сжиженные газы.
30. Природный и генераторный газы.
31. Особенности применения газообразных топлив.
32. Перспективные газообразные топлива.
33. Эксплуатационные свойства моторных масел.
34. Кинематическая вязкость моторных масел.
35. Динамическая вязкость моторных масел.
36. Вязкостные (загущающие) присадки.
37. Моюще-диспергирующие присадки.
38. Антиокислительные присадки.
39. Депрессорные присадки.
40. Присадки, улучшающие смазывающие свойства масел.
41. Антипенные присадки.
42. Антифрикционные присадки.
43. Классификация моторных масел.
44. Ассортимент моторных масел.
45. Синтетические масла.
46. Преимущества моторных масел на синтетической основе по сравнению с минеральными.
47. Изменение качества моторных масел при эксплуатации двигателя.
48. Эксплуатационные требования, предъявляемые к трансмиссионным маслам.
49. Классификация трансмиссионных масел по вязкости.
50. Классификация трансмиссионных масел по эксплуатационным свойствам.
51. Ассортимент трансмиссионных масел.
52. Устройство и применение пробоотборника для топлива и смазочных материалов.
53. Состав полевой лаборатории для определения качества нефтепродуктов.
54. Определение содержания механических примесей в топливе.
55. Определение содержания механических примесей в маслах.
56. Определение содержания воды в топливе.
57. Определение присутствия абразивных механических примесей в маслах.
58. Методика определения содержания смол в топливе.
59. Методика определения содержания водорасстворимых кислот и щелочей.
60. Методика определения содержания непредельных углеводородов в топливе.
61. Методика определения наличия активных сернистых соединений в топливе.
62. Методика определения механических примесей в отработанных маслах.
63. Химмотология. Главные задачи химмотологии.

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Тесты

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Вопрос №1

Как называются точечные несовершенства в кристаллической решётке?

- a) макродефекты
- b) вакансии
- c) Границы зёрен
- d) дислокации

Вопрос №2

Как называется одинаковость свойств и плотности атомов в различных направлениях кристаллической решетки?

- a) ликвация
- b) анизотропия
- c) изотропия
- d) микроликвация

Вопрос №3

Какой чугун маркируется буквами ВЧ?

- a) белый
- b) серый
- c) высокопрочный
- d) ковкий

Вопрос №4

Как называется химическое соединение железа с углеродом Fe_3C ?

- a) цементит
- b) перлит
- c) феррит
- d) аустенит

Вопрос №5

Как называется сталь содержащая до 0,8% углерода?

- a) заэвтектоидная
- b) доэвтектоидная
- c) эвтектическая
- d) эвтектоидная

Вопрос №6

На содержание какого химического элемента указывает буква Г в маркировке легированной стали?

- a) кремния
- b) хрома
- c) никеля
- d) марганца

Вопрос №7

Как называется способность материала выдерживать нагрузки не разрушаясь?

- a) твёрдость
- b) устойчивость
- c) прочность
- d) надёжность

Вопрос №8

Термическая обработка стали, заключающаяся в нагреве до температуры выше критической, выдержке при этой температуре и последующем быстром охлаждении.

- a) отпуск
- b) закалка

- c) нормализация
- d) отжиг

Вопрос №9

Процесс насыщения поверхности изделия азотом в парах аммиака при температуре 500-700°C?

- a) азотирование
- b) нитроцементация
- c) цианирование
- d) цементация

Вопрос №10

Плотность алюминия составляет...?

- a) 2,7 г/см³
- b) 1,74 г/см³
- c) 6,67 г/см³
- d) 1 г/см³

Вопрос №11

Как называется термическая обработка, состоящая из закалки с последующим высоким отпуском?

- a) металлизация
- b) отжиг
- c) старение
- d) улучшение

Вопрос №12

Как называются стали, в которых кроме постоянных примесей присутствуют элементы улучшающие её свойства?

- a) легированные
- b) низкоуглеродистые
- c) углеродистые
- d) закалённые

Вопрос №13

Как называется анализ, позволяющий изучать структуру металлов, видимую без увеличения или при небольшом увеличении, при котором выявляются крупные дефекты?

- a) рентгеноструктурный
- b) макроскопический
- c) дефектоскопия
- d) микроскопический

Вопрос №14

Цифры, стоящие впереди марки стали указывают на содержание...?

- a) углерода
- b) примесей
- c) железа
- d) легирующих элементов

Вопрос №15

Сплав железа с углеродом с содержанием последнего более 2,14% называется...?

- a) чугуны
- b) перлит
- c) феррит

d) □ сталь

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ,...

Вариант №1

[1] (10)b

[2] (10)c

[3] (10)c

[4] (10)a

[5] (10)b

[6] (10)d

[7] (10)c

[8] (10)b

[9] (10)a

[10] (10)a

[11] (10)d

[12] (10)a

[13] (10)b

[14] (10)a

[15] (10)a

2.2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Назначить режим химико-термической обработки для стали У10А(неполный отжиг, закалка в одном охладителе, низкий отпуск), пользуясь диаграммой «железо-цементит», справочниками термиста. Определить цели, параметры нагрева и охлаждения, конечную структуру и твёрдость. Определите назначение стали и приведите примеры её применения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Расшифруйте марку стали 08кп, опишите её свойства состав и область применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Расшифруйте марку стали 18ХГТ, опишите её свойства состав и область применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Расшифруйте марку стали 12Х18Н10Т, опишите её свойства состав и область применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Расшифруйте марку стали Ст4кп, опишите её свойства состав и область применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Для образцов инструментальных сталей и твердых сплавов: У8 со структурой зернистого перлита; У8 после закалки и низкого отпуска; У10 после закалки и низкого отпуска; ХВГ после закалки и низкого отпуска; Р18 ковальной и отожженной; Р18 закаленной; Р18 после закалки и низкого отпуска; Т15К10.

1. Изучить, зарисовать и описать микроструктуры углеродистых, легированных, быстрорежущих сталей.

2. Для стали каждой марки указать химический состав, режим термообработки, свойства и области применения.

3. Изучить и зарисовать микроструктуры твердых сплавов; описать их структурные составляющие, свойства и области применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Для образцов трех марок сталей различной твердости и образцов трех марок закаленной стали:

1. Измерить твердость отожженных сталей на приборе Бринелля.
3. Измерить твердость закаленных сталей на приборах Роквелла и Виккерса.
4. Результаты всех измерений внести в таблицу.
5. Построить график зависимости твердости отожженных и закаленных сталей от содержания в них углерода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Изобразить диаграмму состояния Fe—Fe₃C и указать во всех ее областях структурные составляющие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Для образцов инструментальных сталей и твердых сплавов: У8 со структурой зернистого перлита; У10 после закалки и низкого отпуска; ХВГ после закалки и низкого отпуска; Р18 кованой и отожженной; ; Р18 после закалки и низкого отпуска; ВК6;

1. Изучить, зарисовать и описать микроструктуры углеродистых, легированных, быстрорежущих сталей.
2. Для стали каждой марки указать химический состав, режим термообработки, свойства и области применения.
3. Изучить и зарисовать микроструктуры твердых сплавов; описать их структурные составляющие, свойства и области применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Назначить режим химико-термической обработки для стали У7А(неполный отжиг, закалка в одном охладителе, низкий отпуск), пользуясь диаграммой «железо-цементит», справочниками термиста. Определить цели, параметры нагрева и охлаждения, конечную структуру и твердость. Определите назначение стали и приведите примеры её применения

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля знаний		
Задания практические проводятся в форме решения ситуационных задач профессиональной направленности		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
У1: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	продемонстрировано верное распознавание и полная классификация конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам;	
У2: подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	выполнен подбор материалов по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ верно в полном объеме;	
У3:	продемонстрирован верный выбор и	

<p>выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>У4: определять твердость металлов;</p> <p>У5: определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</p> <p>У6: подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;</p>	<p>расшифрование марки конструкционных материалов; выполнено верно и в полном объеме определение твердости металлов</p> <p>продемонстрировано определение режимов отжига, закалки и отпуска стали верно в полном объеме; осуществлен верно и в полном объеме подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;</p>	
<p>З 1: основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>З 2: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>З 3: основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>З 4: особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</p> <p>З 5: виды обработки металлов и сплавов;</p> <p>З 6: сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением</p>	<p>перечислены все основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>изложены классификация, свойства, маркировка и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве верно и в полном объеме;</p> <p>изложены все основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>охарактеризованы все основные особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</p> <p>перечислены все виды обработки металлов и сплавов;</p> <p>раскрыта полностью сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</p>	

<p>и резанием;</p> <p>З 7: основы термообработки металлов;</p> <p>З 8: способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>З 9: требования к качеству обработки деталей;</p> <p>З 10: виды износа деталей и узлов;</p> <p>З 11: особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</p> <p>З 12: характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;</p> <p>З 13: классификацию и марки масел;</p> <p>З 14: эксплуатационные свойства различных видов топлива;</p> <p>З 15: правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;</p> <p>З 16: классификацию и способы получения композиционных материалов</p>	<p>раскрыты в полном объеме основы термообработки металлов;</p> <p>перечислены все способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>сформулированы все требования к качеству обработки деталей;</p> <p>перечислены все виды износа деталей и узлов;</p> <p>раскрыты все особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</p> <p>изложены в полном объеме характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;</p> <p>раскрыта полностью классификация и перечислены марки масел;</p> <p>перечислены все эксплуатационные свойства различных видов топлива;</p> <p>сформулированы все правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;</p> <p>изложена в полном объеме классификация и перечислены все способы получения композиционных материалов</p>	
--	---	--

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *кабинет «Материаловедение»*
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером
 4. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
- Условия: Дифференцированный зачёт проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 10 человек)
5. Технические средства: компьютеры- 10шт
 6. Литература для экзаменующихся:

Основные источники:

1. Черепяхин А.А. Материаловедение (8-е изд., перераб.) – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Вишневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей - М.: Академия, 2008.
2. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов - М.: КолосС , 2008.
3. Чавчанидзе А.Т. Металловедение: конспект лекции. М.: Дели Принт, 2008.

Интернет-источники:

1. http://supermetalloved.narod.ru/lectures_materialoved.htm
2. <http://www.rimoyt.com/materialovedenie/medi-latuni-bronzy.php>

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик С.В. Грязнов, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.04 Электротехника и электронная техника

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Электротехника и электронная техника

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания; № задания	Форма аттестации
3.1, ОК 2. ОК 9. ОК 1. способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Знать передачи и использования электрической энергии;	Знание передач и использования электрической энергии;	Тестирование устный, опрос Теоретическое задание Тест Практическое задание	Дифференцированный зачет
3.2 ОК 9. ОК 2. электротехническую терминологию;	Применять электротехническую терминологию	Применение электротехнической терминологии		
3.3 ОК 9. ОК 1. основные законы электротехники;	Применять основные законы электротехники	Применение основных законов электротехники		
3.4 ОК 9. ОК 1. характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	Применять характеристики и параметры электрических и магнитных полей	Применение характеристики и параметров электрических и магнитных полей		
3.5 ОК 1. ОК 2. свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Применять свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов	Применение свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов		
3.6 ОК 9. ОК 1. основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Применять основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Применение основ теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;		
3.7 ОК 9. ОК 1. методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Применять методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Применение методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;		
3.8 ОК 9. ОК 1. Принципы действия,	Применять принципы действия,	Применение принципов действий,		

устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	устройства, основных характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;		
У2: Читать принципиальные электрические и монтажные схемы	проектирование индивидуальных схем электроснабжения	наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ		
У3: Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	решение задач с помощью эквивалентного преобразования	наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка решения задач		
У4: Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	демонстрация работы, расшифровка маркировок на электроизмерительных приборах	Наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка решения задач		
У5: Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	использование электронных устройств при сборке электрических цепей, определение погрешности приборов	наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка решения задач		

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
УД. Электротехника и электронная техника	Дифференцированный зачет	Тестирование устный, опрос Теоретическое задание Тест Практическое задание

ОК 1.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Текущая аттестация

Задания для оценки усвоения дисциплины

2.1.1 Контрольные вопросы

1. Электрическая энергия, её свойства и применение.
2. Проводники, диэлектрики и полупроводники в электрическом поле.
3. Электрическое поле и его характеристики.
4. Конденсаторы и их соединения.
5. Электрическая цепь и элементы ее схемы. Параметры и характеристики электрических цепей.
6. Электрические цепи постоянного тока. Их классификации.
7. Пассивные и активные элементы электрических цепей постоянного тока.
8. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет электрических цепей постоянного тока.
9. Переменный ток. Понятие о генераторах переменного тока.
10. Электрические цепи переменного тока и их параметры.
11. Активная и реактивная нагрузка в цепи переменного тока.
12. Резонанс в цепи переменного тока.
13. Основные свойства и характеристики магнитного поля.
14. Магнитные свойства материалов.
15. Законы Ампера и Лоренца.
16. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Взаимоиндукция.
17. Магнитные цепи. Расчет магнитных цепей.
18. Виды и методы электрических измерений.
19. Средства измерения электрических величин. Классификации и характеристики измерительных приборов.
20. Трехфазные электрические цепи.

21. Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником.
22. Назначение, принцип действия и устройство трансформатора.
23. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока.
24. Генераторы и двигатели постоянного тока.
25. Устройство и принцип действия электрических машин переменного тока.
26. Асинхронный двигатель.
27. Синхронный генератор.
28. Электропривод: характеристики и классификации.
29. Электроэнергетические системы. Электрические станции.
30. Электрические сети. Распределение электрической энергии.
31. Электропроводность проводников.
32. Электропроводность полупроводников.
33. Классификации электронных устройств.
34. Полупроводниковые диоды: классификации, принцип действия, область применения.
35. Транзисторы: классификации, принцип действия, область применения.
36. Тиристоры: классификации, принцип действия, область применения.
37. Фотоэлектронные приборы: классификации, принцип действия, область применения.
38. Электронно-лучевые трубки: классификации, принцип действия, область применения.
39. Выпрямительные устройства.
40. Стабилизаторы.
41. Электронные усилители.
42. Электронные генераторы.
43. Структура системы автоматического контроля.
44. Структура системы автоматического управления.
45. Структура системы автоматического регулирования.
46. Измерительные преобразователи.
47. Электромагнитные реле.
48. Микропроцессоры.
49. Архитектура микро-ЭВМ.
50. Интегральные схемы микроэлектроники.

2.2. Промежуточная аттестация Проводится в форме тестирования.

Тест 1 «Постоянный электрический ток»

1. Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 484 Ом | б) 486 Ом |
| в) 684 Ом | г) 864 Ом |

2. Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| а) Медный | б) Стальной |
| в) Оба провода нагреваются одинаково | г) Ни какой из проводов не нагревается |

3. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| а) Не изменится | б) Уменьшится |
| в) Увеличится | г) Для ответа недостаточно данных |

4. В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.

- а) 1 %
- б) 2 %
- в) 3 %
- г) 4 %

5. Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

- а) 19 мА
- б) 13 мА
- в) 20 мА
- г) 50 мА

6. Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

- а) Оба провода нагреваются одинаково;
- б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;
- в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;
- г) Проводники не нагреваются;

7. В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

- а) В стальных
- б) В алюминиевых
- в) В стальалюминиевых
- г) В медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

- а) 20 Ом
- б) 5 Ом
- в) 10 Ом
- г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД?

- а) КПД источников равны.
- б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.
- в) Источник с большим внутренним сопротивлением.
- г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10. В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100 \text{ Ом}$; $R_2 = 200 \text{ Ом}$?

- а) 10 В
- б) 300 В
- в) 3 В
- г) 30 В

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

- а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.
- б) Ток во всех ветвях одинаков.
- в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы
- г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы.

12. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

- а) Амперметры
- б) Ваттметры
- в) Вольтметры
- г) Омметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

- а) Последовательное соединение
- б) Параллельное соединение
- в) Смешанное соединение
- г) Никакой

14. Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

- а) 50 А
- б) 5 А
- в) 0,02 А
- г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

- а) 40 А
- б) 20А
- в) 12 А
- г) 6 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

- а) 0,8
- б) 0,75
- в) 0,7
- г) 0,85

17. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

- а) Ток во всех элементах цепи одинаков.
- б) Напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участков.
- в) напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению.
- г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

- а) Амперметром
- б) Вольтметром
- в) Психрометром
- г) Ваттметром

19. Что называется электрическим током?

- а) Движение разряженных частиц.
- б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.
- в) Равноускоренное движение заряженных частиц.
- г) Порядочное движение заряженных частиц.

20. Расшифруйте абривиатуру ЭДС.

- а) Электронно-динамическая система
- б) Электрическая движущая система
- в) Электродвижущая сила
- г) Электронно действующая сила.

Тест 2 «Переменный электрический ток»

1. Заданы ток и напряжение: $i = I_{\max} * \sin(t)$ $u = u_{\max} * \sin(t + 30^0)$. Определите угол сдвига фаз.

- а) 0^0
- б) 30^0
- в) 60^0
- г) 150^0

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением $R=220$ Ом. Напряжение на её зажимах $u = 220 * \sin 628t$. Определите показания амперметра и вольтметра.

- а) $I = 1$ А $u = 220$ В
- б) $I = 0,7$ А $u = 156$ В
- в) $I = 0,7$ А $u = 220$ В
- г) $I = 1$ А $u = 156$ В

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза $\varphi = -60^0$, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

- а) $u = 100 * \cos(-60t)$
- б) $u = 100 * \sin(50t - 60)$
- в) $u = 100 * \sin(314t - 60)$
- г) $u = 100 * \cos(314t + 60)$

4. Полная потребляемая мощность нагрузки $S = 140$ кВт, а реактивная мощность $Q = 95$ кВАр. Определите коэффициент нагрузки.

- а) $\cos \varphi = 0,6$
- б) $\cos \varphi = 0,3$
- в) $\cos \varphi = 0,1$
- г) $\cos \varphi = 0,9$

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

- а) При пониженном
- б) При повышенном
- в) Безразлично
- г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6. Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: $u=100 \sin (314t-30^\circ)$. Определите закон изменения тока в цепи, если $R=20 \text{ Ом}$.

- а) $I = 5 \sin 314 t$ б) $I = 5 \sin (314t + 30^\circ)$
в) $I = 3,55 \sin (314t + 30^\circ)$ г) $I = 3,55 \sin 314t$

7. Амплитуда значения тока $I_{\max} = 5 \text{ А}$, а начальная фаза $\psi = 30^\circ$. Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

- а) $I = 5 \cos 30 t$ б) $I = 5 \sin 30^\circ$
в) $I = 5 \sin (\omega t + 30^\circ)$ г) $I = 5 \sin (\omega t + 30^\circ)$

8. Определите период сигнала, если частота синусоидального тока 400 Гц.

- а) 400 с б) 1,4 с
в) 0.0025 с г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R , электрический ток.

- а) Отстает по фазе от напряжения на 90°
б) Опережает по фазе напряжение на 90°
в) Совпадает по фазе с напряжением
г) Независим от напряжения.

10. Обычно векторные диаграммы строят для:

- а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов
б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.
в) Действующих и амплитудных значений
г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11. Амплитудное значение напряжения $u_{\max}=120\text{В}$, начальная фаза $\psi=45^\circ$. Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

- а) $u = 120 \cos (45t)$ б) $u = 120 \sin (45t)$
в) $u = 120 \cos (t + 45^\circ)$ г) $u = 120 \cos (t + 45^\circ)$

12. Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

- а) Уменьшится в два раза б) Увеличится в два раза
в) Не изменится г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока $I = 16 \sin 157 t$. Определите амплитудное и действующее значение тока.

- а) 16 А ; 157 А б) 157 А ; 16 А
в) 11,3 А ; 16 А г) 16 А ; 11,3

14. Каково соотношение между амплитудным и действующим значение синусоидального тока.

- а) $I = \frac{I_{\max}}{\sqrt{2}}$ б) $I = I_{\max} * \sqrt{2}$
в) $I = I_{\max}$ г) $I = \frac{\sqrt{2}}{I_{\max}}$

15. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

- а) магнитного поля б) электрического поля
в) тепловую г) магнитного и электрического полей

16. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

- а) Действующее значение тока б) Начальная фаза тока
в) Период переменного тока г) Максимальное значение тока

17. Какое из приведённых соотношений электрической цепи синусоидального тока содержит ошибку?

- а) $\omega = 2\pi\nu$ б) $u = \frac{u_{\max}}{\sqrt{2}}$

$$в) \mathcal{V} = \frac{1}{\tau}$$

$$г) u = \frac{u_{\max}}{2}$$

18. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

- а) Уменьшится в 3 раза
 в) Останется неизменной
 б) Увеличится в 3 раза
 г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

19. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты в 3 раза?

- а) Период не изменится
 в) Период уменьшится в 3 раза
 б) Период увеличится в 3 раза
 г) Период изменится в $\sqrt{3}$ раз

20. Катушка с индуктивностью L подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

- а) Уменьшится в 2 раза
 в) Не изменится
 б) Увеличится в 32 раза
 г) Изменится в $\sqrt{2}$ раз

Тест 3 «Трехфазный ток»

1. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

- а) Номинальному току одной фазы
 в) Сумме номинальных токов двух фаз
 б) Нулю
 г) Сумме номинальных токов трёх фаз

2. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

- а) 10 А
 в) 14,14 А
 б) 17,3 А
 г) 20 А

3. Почему обрыв нейтрального провода четырехпроводной системы является аварийным режимом?

- а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.
 б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.
 в) Возникает короткое замыкание
 г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

4. Выберите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

- а) $I_L = I_\phi$
 в) $I_\phi = \sqrt{3} I_L$
 б) $I_L = \sqrt{3} I_\phi$
 г) $I_\phi = \sqrt{2} I_L$

5. Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

- а) Трехпроводной звездой.
 б) Четырехпроводной звездой
 в) Треугольником
 г) Шестипроводной звездой.

6. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

- а) $I_L = I_\phi$
 в) $I_\phi = \sqrt{3} * I_L$
 б) $I_L = \sqrt{3} * I_\phi$
 г) $I_L = \sqrt{2} * I_\phi$

7. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2 А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

- а) $\cos \varphi = 0.8$
 в) $\cos \varphi = 0.5$
 б) $\cos \varphi = 0.6$
 г) $\cos \varphi = 0.4$

8. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

- а) Треугольником
в) Двигатель нельзя включать в эту сеть
б) Звездой
г) Можно треугольником, можно звездой

9. Линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

- а) 2,2 А
в) 3,8 А
б) 1,27 А
г) 2,5 А

10. В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

- а) 2,2 А
в) 3,8 А
б) 1,27 А
г) 2,5 А

11. Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

- а) 150°
в) 240°
б) 120°
г) 90°

12. Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой быть равным нулю?

- а) Может
в) Всегда равен нулю
б) Не может
г) Никогда не равен нулю.

13. Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

- а) 1) да 2) нет
в) 1) нет 2) нет
б) 1) да 2) да
г) 1) нет 2) да

Тест 4 «Трансформаторы»

1. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

- а) измерительные
в) силовые
б) сварочные
г) автотрансформаторы

2. Измерительный трансформатор тока имеет обмотки с числом витков 2 и 100. Определить его коэффициент трансформации.

- а) 50
в) 98
б) 0,02
г) 102

3. Какой прибор нельзя подключить к измерительной обмотке трансформатора тока?

- а) Амперметр
в) Омметр
б) Вольтметр
г) Токовые обмотки ваттметра

4. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе 6000 В, на выходе 100 В. Определить коэффициент трансформации.

- а) 60
в) 6
б) 0,016
г) 600

5. При каких значениях коэффициента трансформации целесообразно применять автотрансформаторы

- а) $k > 1$
в) $k \leq 2$
б) $k > 2$
г) не имеет значения

6. Почему сварочный трансформатор изготавливают на сравнительно небольшое вторичное напряжение? Укажите неправильный ответ.

- а) Для повышения величины сварочного тока при заданной мощности.
- б) Для улучшения условий безопасности сварщика
- в) Для получения крутопадающей внешней характеристики
- г) Сварка происходит при низком напряжении.

7. Какой физический закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

- а) Закон Ома
- б) Закон Кирхгофа
- в) Закон самоиндукции
- г) Закон электромагнитной индукции

8. На какие режимы работы рассчитаны трансформаторы 1) напряжения, 2) тока?

- а) 1) Холостой ход 2) Короткое замыкание
- б) 1) Короткое замыкание 2) Холостой ход
- в) оба на ежим короткого замыкания
- г) Оба на режим холостого хода

9. Как повлияет на величину тока холостого хода уменьшение числа витков первичной обмотки однофазного трансформатора?

- а) Сила тока увеличится
- б) Сила тока уменьшится
- в) Сила тока не изменится
- г) Произойдет короткое замыкание

10. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют $I_1 = 100 \text{ A}$; $I_2 = 5 \text{ A}$?

- а) $k = 20$
- б) $k = 5$
- в) $k = 0,05$
- г) Для решения недостаточно данных

11. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (ТТ) и трансформаторы напряжения (ТН). Указать неправильный ответ:

- а) ТТ в режиме короткого замыкания
- б) ТН в режиме холостого хода
- в) ТТ в режиме холостого хода
- г) ТН в режиме короткого замыкания

12. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?

- а) К короткому замыканию
- б) к режиму холостого хода
- в) К повышению напряжения
- г) К поломке трансформатора

13. В каких режимах может работать силовой трансформатор?

- а) В режиме холостого хода
- б) В нагрузочном режиме
- в) В режиме короткого замыкания
- г) Во всех перечисленных режимах

14. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

- а) Силовые трансформаторы
- б) Измерительные трансформаторы
- в) Автотрансформаторы
- г) Сварочные трансформаторы

15. Какой режим работы трансформатора позволяет определить коэффициент трансформации?

- а) Режим нагрузки
- б) Режим холостого хода
- в) Режим короткого замыкания
- г) Ни один из перечисленных

16. Первичная обмотка трансформатора содержит 600 витков, а коэффициент трансформации равен 20. Сколько витков во вторичной обмотке?

- а) Силовые трансформаторы
- б) Измерительные трансформаторы
- в) Автотрансформаторы
- г) Сварочные трансформаторы

17. Чем принципиально отличается автотрансформаторы от трансформатора?

- а) Малым коэффициентом трансформации
- б) Возможностью изменения коэффициента трансформации
- в) Электрическим соединением первичной и вторичной цепей
- г) Мощностью

18. Какие устройства нельзя подключать к измерительному трансформатору напряжения?

- а) вольтметр
- б) амперметр
- в) обмотку напряжения ваттметра
- г) омметр

Тест 5 «Асинхронные машины»

1. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.

- а) 50
- б) 0,5
- в) 5
- г) 0,05

2. Какой из способов регулирования частоты вращения ротора асинхронного двигателя самый экономичный?

- а) Частотное регулирование
- б) Регулирование изменением числа пар полюсов
- в) Реостатное регулирование
- г) Ни один из выше перечисленных

3. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

- а) Для получения максимального начального пускового момента.
- б) Для получения минимального начального пускового момента.
- в) Для уменьшения механических потерь и износа колец и щеток
- г) Для увеличения КПД двигателя

4. Определите частоту вращения магнитного поля статора асинхронного короткозамкнутого двигателя, если число пар полюсов равно 1, а частота тока 50 Гц.

- а) 3000 об/мин
- б) 1000 об/мин
- в) 1500 об/мин
- г) 500 об/мин

5. Как изменить направление вращения магнитного поля статора асинхронного трехфазного двигателя?

- а) Достаточно изменить порядок чередования всех трёх фаз
- б) Достаточно изменить порядок чередования двух фаз из трёх
- в) Достаточно изменить порядок чередования одной фазы
- г) Это сделать не возможно

6. Какую максимальную частоту вращения имеет вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя при частоте переменного тока 50 Гц?

- а) 1000 об/мин
- б) 5000 об/мин
- в) 3000 об/мин
- г) 100 об/мин

7. Перегрузочная способность асинхронного двигателя определяется так:

- а) Отношение пускового момента к номинальному
- б) Отношение максимального момента к номинальному
- в) Отношение пускового тока к номинальному току
- г) Отношение номинального тока к пусковому

8. Чему равна механическая мощность в асинхронном двигателе при неподвижном роторе? ($S=1$)

- а) $P=0$
- б) $P>0$
- в) $P<0$
- г) Мощность на валу двигателя

9. Почему магнитопровод статора асинхронного двигателя набирают из изолированных листов электротехнической стали?

- а) Для уменьшения потерь на перемагничивание
- б) Для уменьшения потерь на вихревые токи
- в) Для увеличения сопротивления
- г) Из конструктивных соображений

10. При регулировании частоты вращения магнитного поля асинхронного двигателя были получены следующие величины: 1500; 1000; 750 об/мин. Каким способом осуществлялось регулирование частоты вращения?

- а) Частотное регулирование.
- б) Полюсное регулирование.
- в) Реостатное регулирование
- г) Ни одним из выше перечисленного

11. Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?

- а) Статор
- б) Ротор
- в) Якорь
- г) Станина

12. Ротор четырехполюсного асинхронного двигателя, подключенный к сети трехфазного тока с частотой 50 Гц, вращается с частотой 1440 об/мин. Чему равно скольжение?

- а) 0,56
- б) 0,44
- в) 1,3
- г) 0,96

13. С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

- а) Для соединения ротора с регулировочным реостатом
- б) Для соединения статора с регулировочным реостатом
- в) Для подключения двигателя к электрической сети
- г) Для соединения ротора со статором

14. Уберите несуществующий способ регулирования скорости вращения асинхронного двигателя.

- а) Частотное регулирование
- б) Регулирование изменением числа пар полюсов
- в) Регулирование скольжением
- г) Реостатное регулирование

15. Трехфазный асинхронный двигатель мощностью 1 кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

- а) Не более 200 Вт
- б) Не более 700 Вт
- в) Не менее 1 кВт
- г) Не менее 3 кВт

16. Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?

- а) Электрической энергии в механическую
- б) Механической энергии в электрическую
- в) Электрической энергии в тепловую
- г) Механической энергии во внутреннюю

17. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя

- а) Режимы двигателя
- б) Режим генератора
- в) Режим электромагнитного тормоза
- г) Все перечисленные

18. Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?

- а) Внешняя характеристика
- б) Механическая характеристика
- в) Регулировочная характеристика
- г) Скольжение

19. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?

- а) Увеличится
- б) Уменьшится
- в) Останется прежней
- г) Число пар полюсов не влияет на частоту вращения

20. определить скольжение трехфазного асинхронного двигателя, если известно, что частота вращения ротора отстает от частоты магнитного поля на 50 об/мин. Частота магнитного поля 1000 об/мин.

- а) $S=0,05$
- б) $S=0,02$
- в) $S=0,03$
- г) $S=0,01$

21. Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

- а) Сложность конструкции
- б) Зависимость частоты вращения от момента на валу
- в) Низкий КПД
- г) Отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора.

22. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

- а) Для уменьшения тока в обмотках
- б) Для увеличения вращающего момента
- в) Для увеличения скольжения
- г) Для регулирования частоты вращения

Тест 6 «Синхронные машины»

1. Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если:

- а) Вращающий момент турбины больше амплитуды электромагнитного момента.
- б) Вращающий момент турбины меньше амплитуды электромагнитного момента.
- в) Эти моменты равны
- г) Вопрос задан некорректно

2. Каким образом, возможно, изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?

- а) Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя
- б) Воздействуя на ток возбуждения двигателя
- в) В обоих этих случаях
- г) Это сделать не возможно

3. Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора, имеющего частоту тока 50 Гц, если ротор вращается с частотой 125 об/мин?

- а) 24 пары
- б) 12 пар
- в) 48 пар
- г) 6 пар

4. С какой скоростью вращается ротор синхронного генератора?

- а) С той же скоростью, что и круговое магнитное поле токов статора
- б) Со скоростью, большей скорости вращения поля токов статора
- в) Со скоростью, меньшей скорости вращения поля токов статора
- г) Скорость вращения ротора определяется заводом - изготовителем

5. С какой целью на роторе синхронного двигателя иногда размещают дополнительную короткозамкнутую обмотку?

- а) Для увеличения вращающего момента
- б) Для уменьшения вращающего момента
- в) Для раскручивания ротора при запуске
- г) Для регулирования скорости вращения

6. У синхронного трехфазного двигателя нагрузка на валу уменьшилась в 3 раза. Изменится ли частота вращения ротора?

- а) Частота вращения ротора увеличилась в 3 раза
- б) Частота вращения ротора уменьшилась в 3 раза
- в) Частота вращения ротора не зависит от нагрузки на валу
- г) Частота вращения ротора увеличилась

7. Синхронные компенсаторы, использующиеся для улучшения коэффициента мощности промышленных сетей, потребляют из сети

- а) индуктивный ток
- б) реактивный ток
- в) активный ток
- г) емкостный ток

8. Каким должен быть зазор между ротором и статором синхронного генератора для обеспечения синусоидальной формы индуцируемой ЭДС?

- а) Увеличивающимся от середины к краям полюсного наконечника
- б) Уменьшающимся от середины к краям полюсного наконечника
- в) Строго одинаковым по всей окружности ротора
- г) Зазор должен быть 1- 1,5 мм

9. С какой частотой вращается магнитное поле обмоток статора синхронного генератора, если в его обмотках индуцируется ЭДС частотой 50 Гц, а индуктор имеет четыре пары полюсов?

- а) 3000 об/мин
- б) 750 об/мин
- в) 1500 об/мин
- г) 200 об/мин

10. Синхронные двигатели относятся к двигателям:

- а) с регулируемой частотой вращения
- б) с нерегулируемой частотой вращения

в) со ступенчатым регулированием частоты вращения

г) с плавным регулированием частоты вращения

11. К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?

а) К источнику трёхфазного тока

б) К источнику однофазного тока

в) К источнику переменного тока

г) К источнику постоянного тока

12. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является:

а) вращающим

б) тормозящими

в) нулевыми

г) основной характеристикой

13. В качестве, каких устройств используются синхронные машины?

а) Генераторы

б) Двигатели

в) Синхронные компенсаторы

г) Всех перечисленных

14. Турбогенератор с числом пар полюсов $p=1$ и частотой вращения магнитного поля 3000 об/мин. Определить частоту тока.

а) 50 Гц

б) 500 Гц

в) 25 Гц

г) 5 Гц

15. Включения синхронного генератора в энергосистему производится:

а) В режиме холостого хода

б) В режиме нагрузки

в) В рабочем режиме

г) В режиме короткого замыкания

Тест 7 «Электроника»

1. Какие диоды применяют для выпрямления переменного тока?

а) Плоскостные

б) Точечные

в) Те и другие

г) Никакие

2. В каких случаях в схемах выпрямителей используется параллельное включение диодов?

а) При отсутствии конденсатора

б) При отсутствии катушки

в) При отсутствии резисторов

г) При отсутствии трёхфазного трансформатора

3. Из каких элементов можно составить сглаживающие фильтры?

а) Из резисторов

б) Из конденсаторов

в) Из катушек индуктивности

г) Из всех вышеперечисленных приборов

4. Для выпрямления переменного напряжения применяют:

а) Однофазные выпрямители

б) Многофазные выпрямители

в) Мостовые выпрямители

г) Все перечисленные

5. Какие направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?

а) Повышение надежности

б) Снижение потребления мощности

в) Миниатюризация

г) Все перечисленные

6. Укажите полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа p-n-p.

а) плюс, плюс

б) минус, плюс

в) плюс, минус

г) минус, минус

7. Каким образом элементы интегральной микросхемы соединяют между собой?

а) Напылением золотых или алюминиевых дорожек через окна в маске

б) Пайкой лазерным лучом

в) Термокомпрессией

г) Всеми перечисленными способами

8. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС), так и для больших интегральных микросхем (БИС)?

а) Миниатюрность

б) Сокращение внутренних соединительных линий

в) В кратковременном режиме г) В динамическом режиме

8. Какие функции выполняет управляющее устройство электропривода?

- а) Изменяет мощность на валу рабочего механизма
- б) Изменяет значение и частоту напряжения
- в) Изменяет схему включения электродвигателя, передаточное число, направление вращения
- г) Все функции перечисленные выше

9. При каком режиме работы электропривода двигатель должен рассчитываться на максимальную мощность?

- а) В повторно- кратковременном режиме б) В длительном режиме
- в) В кратковременном режиме г) В повторно- длительном режиме

10. Какие задачи решаются с помощью электрической сети?

- а) Производство электроэнергии б) Потребление электроэнергии
- в) Распределение электроэнергии г) Передача электроэнергии

Варианты ответов:

Раздел 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	г	б	в	г	г	б	г	в	в	а	в	б	б	в	а	г	в

Раздел 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	в	г	б	б	в	в	в	а	г	в	г	а	в	в	г	а	б	а

Раздел 3:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	б	а	в	а	а	в	а	в	б	а	г

Раздел 4:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
в	Б	а	а	б	в	г	а	а	а	в	б	б	в	а	а	б	б

Раздел 5:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
г	б	а	а	б	в	б	а	б	в	б	б	а	в	в	а	г	б	б	а	г	г

Раздел 6:

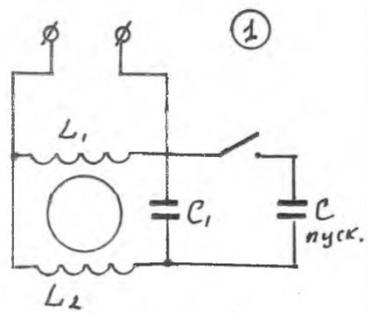
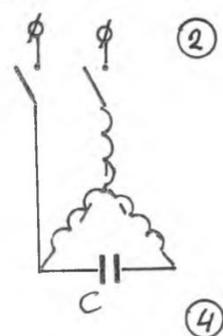
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	Б	а	а	в	г	г	а	б	б	а	а	г	а	г

Раздел 7:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	Г	г	г	г	а	г	г	в	а	б	б	г	в	б	б

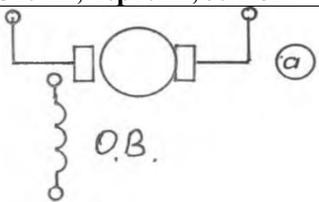
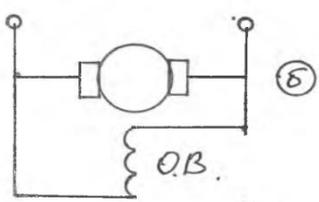
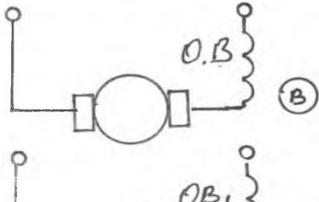
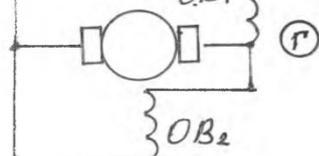
2.3 Практические задания

Практическое задание №1

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
 <p style="text-align: center;">①</p>	<p>1) Изучить устройство электродвигателя переменного тока однофазного по рисунку.</p>
	<p>2) Зарисовать схему включения однофазного электродвигателя 1) вспомогательная обмотка. 2) основная обмотка. 3) C₁ рабочий конденсатор 4) C_{пуск} пусковой конденсатор.</p>
	<p>3) Зарисовать схему «2» включение трехфазного электродвигателя в однофазную цепь. Определить емкость конденсаторов если на 1_{квт} = мощность электрического двигателя 66_{микф}. емкости. Мощности 0,3_{квт}; 0,6_{квт}; 1,1_{квт}; 2,5_{квт}</p>
	<p>4) Определить частоту вращения двигателя число пар полюсов P=1,2,3,4,5,6.</p>
 <p style="text-align: center;">②</p> <p style="text-align: center;">④</p> $n = \frac{60f}{P}$ <p>f - частота 50 Гц. P - пар полюсов.</p>	

Практическое задание №2.

Изучение устройства и работы двигателя постоянного тока

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
 <p style="text-align: center;">a</p>	<p>1) Изучить устройство генератора постоянного тока по рисунку.</p>
	<p>2) Зарисовать эл. схему включения генератора «а,б,в,г» и обмоток.</p>
	<p>3) Изучить работу генератора кратко записать в тетрадь.</p>
	<p>4) Записать детали генератора.</p>
 <p style="text-align: center;">б</p>	
 <p style="text-align: center;">в</p>	
 <p style="text-align: center;">г</p>	

Практическое задание №3
расчет сечения проводников по допустимой нагрузке.

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания																					
<p>Ток обмотки нагрузки в амперах / мм².</p> <table border="1"> <tr> <td>S</td> <td>медь.</td> <td>Алюм.</td> </tr> <tr> <td>1,0</td> <td>15</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>1,5</td> <td>17</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>2,5</td> <td>25</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>4,0</td> <td>35</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>6,0</td> <td>42</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>10,0</td> <td>60</td> <td>47</td> </tr> </table> <p>$S = \frac{P \cdot \epsilon}{\gamma \cdot \Delta U}$</p> <p>$\epsilon$ — коэффициент индукции. ΔU — 5% = 20В.</p>	S	медь.	Алюм.	1,0	15	—	1,5	17	—	2,5	25	19	4,0	35	28	6,0	42	32	10,0	60	47	<p>1) Рассчитать диаметр проводов d если S=1;1,5;2,5;4;6;10мм² $S = \pi \cdot d^2 / 4$; $d = 2\sqrt{S/\pi}$ где S-площадь сечение провода d-диаметр провода П-3,14.</p> <p>2) рассчитать необходимые провода для проводки если мощность потребления 5квт,10квт. для алюминиевого и медного провода.</p> <p>3) Выбрать сечение алюминиевого провода J=380v l=500м P=10квт.</p> <p>4) Выбрать провод для трехфазной линии. l₁=100м, l₂ 250м, l₃ =400м; P₁ =80квт, P₂=10квт, P₃=10квт . 1) $S = P \cdot l / U \cdot U$; 2) $S = P \cdot l / U \cdot U$ U-7%; U-380v, U-5%, где P- мощность l-длина в метрах U- проводник 33м/Ом*мм².</p>
	S	медь.	Алюм.																			
	1,0	15	—																			
	1,5	17	—																			
2,5	25	19																				
4,0	35	28																				
6,0	42	32																				
10,0	60	47																				

Практическое задание №4
Расчет емкости конденсатора.

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p> <p>④</p> <p>$n = \frac{60f}{p}$</p> <p>f — частота 50Гц.</p>	<p>1) Изучить устройство электродвигателя переменного тока однофазного по рисунку.</p> <p>2) Зарисовать схему включения однофазного электродвигателя 1) вспомогательная обмотка. 2) основная обмотка. 3) C₁ рабочий конденсатор 4) C_{пуск}. пусковой конденсатор.</p> <p>3) Зарисовать схему «2» включение трехфазного электродвигателя в однофазную цепь. Определить емкость конденсаторов если на 1квт = мощность электрического двигателя 66мквф. емкости. Мощности 0,3квт; 0,6квт.; 1,1квт. 2,5квт</p> <p>4) Определить частоту вращения двигателя число пар полюсов P=1,2,3,4,5,6.</p>

Практическое занятие №5
Проверка полупроводниковых приборов.

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
	<p>1) собрать электрическую цепь согласно схеме. Определить J_n - ток потребления и мощность лампочки P_n и сопротивление цепи а) без диода, б) при включение диода в прямом направлении в) при включение диода в обратном направлении.</p>
	<p>2) Собрать эл. цепь по схеме кратковременно соединить управляющий электрод с анодом, что произойдет? Сделать вывод. Чем может, является тиристор и использовать на практике.</p>
	<p>3) а) Собрать простейший пробник для проверки полупроводникового диода б) Проверить диоды и выпрямительный блок генератора.</p>

Практическое занятие №6
Исследование рабочих характеристик (двигатель постоянного тока).

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
	<p>1) собрать электрическую цепь согласно схемы. Определить J- ток потребления и P-мощность электродвигателя $P=J*I$ без нагрузки на валу и с нагрузкой (для это слегка притормаживать пальцем вал.)</p>
	<p>2) На собранной электрической схеме уяснить влияния электрической лампочки, чем она является? Проворачивая вал наблюдают за горением лампочки и показаниям амперметра.</p>
	<p>3) Включить в эл. цепь переменное сопротивления и определить как влияет изменения сопротивления на обороты двигателя. Сделать выводы записать в тетрадь.</p>

Практическое занятие №8

Проверка измерительного прибора, снятие показаний.

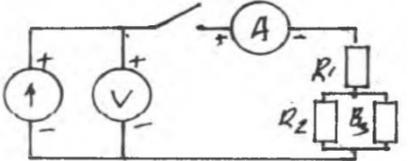
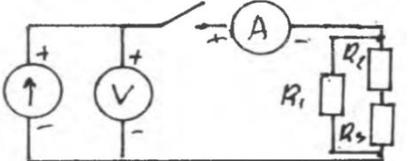
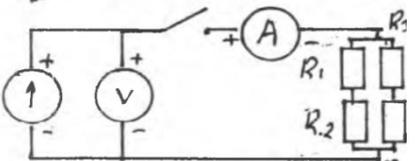
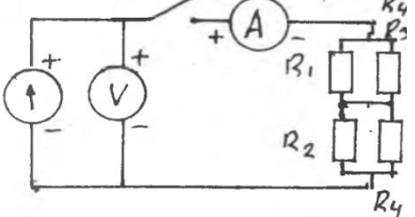
Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
	<p>1) Собрать электрическую цепь. Снять показания проверяемого и эталонного прибора. Определить погрешность амперметра и вольтметра в %. Схема №1, №2.</p>
	<p>2) Собрать электрическую цепь снять показания приборов проверяемых и определить сопротивление и мощность нагрузки. Схема №3.</p>
	<p>3) Собрать электрическую цепь снять показания эталонных приборов и определить сопротивление и мощность нагрузки. Схема №4.</p>

Практическая работа №9

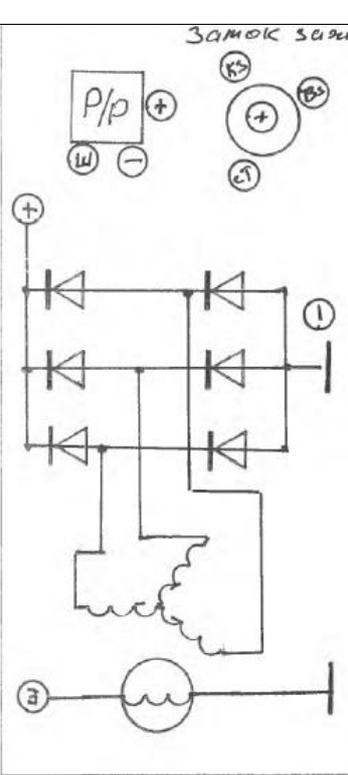
Параллельное и последовательное соединение резисторов.

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
	<p>1) соединить эл. цепь по схеме, проверив правильность соединения определить $U_{хх}$- напряжение холостого хода и U_n- напряжения нагрузки I_p- ток потребления и R, P.</p>
	<p>2) определить I_p и U_n $R_{общ}$ по показаниям приборов и по формуле. Сравнить с номиналами сопротивлений на корпусе.</p>
	<p>3) определить I_p и U_n $R_{общ}$ по показаниям приборов и по формуле. $R=U/I$ сравнить и сделать вывод.</p>
	<p>4) определить I_p и U_n $R_{общ}$ по показаниям приборов и по формуле. $1/R_{общ} = 1/R_1 + 1/R_2 + 1/R_3$. сравнить и сделать выводы. Все выводы записать в тетрадь.</p>

Практическая работа №10
Смешанное соединение проводников.

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
	1) Соединить эл. цепь по схеме, соблюдать полярность включения измерительных приборов
	2) Определить I_p и U_n по показаниям приборов и по формуле: $R=I/U$ определить $R_{общ}$ и $R_{общ}=I*U$
	3) Проверить данные по формуле основываясь на номиналы сопротивлений и формулами расчета при последовательном соединении $R_{общ} = R_1 + R_2 + R_3$ параллельном $1/R_{общ} = 1/R_1 + 1/R_2 + 1/R_3$.
	

Практическая работа №11
Устройство и работа генератора переменного тока.

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
	1) Изучить устройство генератора по рисунку и образцу генератора от автотракторной техники.
	2) Изучить работу генератора установки по электрической схеме. Зарисовать фрагмент схемы в тетрадь.
	3) Определить частоту Э.Д.С. переменного тока генератора по формуле. При частоте вращения коленчатого вала 500;1000;1500;2000;3500 об/мин. если диаметр шкива коленчатого вала в два раза больше шкива генератора.

Практическая работа № 12.
Расчет электрической цепи.

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
<p>1) $P = U \cdot I$</p> <p>2) $I = \frac{P}{U}$</p> <p>3) $P_{общ} = P_1 + P_2 + P_3$</p> <p>4) $I = \frac{P}{U}$</p> <p>5) $P = U \cdot I$</p>	1) Определить мощность потребителя если: $U=220v$, $I=5A$ Определить ток в цепи если: $P=5квт$; $U=220v$
	2) Определить ток потребления если мощность потребителей: лампы 100вт.-6шт. холодильник 650вт. микроволновая печь 900вт. стиральная машина 2300вт. телевизор 120вт.
	3) Определить максимальную допустимую мощность для автоматических выключателей: 10А; 16А; 25А; 50А; 160А; 250А.

Практическая работа №13
Закон Киргофа. Основы расчета электрической цепи.

Схемы, чертежи, эскизы	Порядок выполнения задания
	1) Определить силу тока протекающего по каждому сопротивлению если: $U=4v$ $R_1=10ом$, $R_2=20ом$, $R_3=30ом$ $R_4=40ом$. А также $I_{общ}$. Схема «а».
	2) Найти $R_{общ}$ по формуле а затем $I_{общ}$ сравнить с полученным результатом заданием №1 Сделать выводы «а».
	3) Определить силу тока I_6 цепи сопротивления. Схема «б»
	4) определить падение напряжения U_1 ; U_2 ; U_3 ; U_4 . по каждому сопротивлению $R_1=10ом$; $R_2=20ом$; $R_3=30ом$; $R_4=40ом$. Схема «в».
	5) Определить количество лампочек в елочной гирлянде если напряжение сети 220v, а лампочки рассчитаны на 13,5v.

2.4 Промежуточная аттестация

Оценка освоения дисциплины предусматривает сдачу экзамена.

Экзамен состоит из тестовых вопросов по следующим темам:

1. Электрические и магнитные цепи;
2. Электротехнические устройства;
3. Производство, распределение и потребление электрической энергии.

2.4.1. тесты

1. Как называется сила, с которой заряды взаимодействуют друг с другом?

- а. сила Ампера б. сила Кулона в. Сила Лоренса г. сила Ньютона

2. В каких единицах измеряется заряд в системе СИ?

- а. кулон б. браслет в. вольт г. Ватт

3. Напряженностью электрического поля называется...

- а. отношение заряда к единице времени
б. отношение заряда к квадрату расстояния до этого заряда
в. отношение силы, действующей на заряд, к величине этого заряда
г. отношение силы, действующей на заряд, к квадрату расстояния до этого заряда

4. Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $q_1 + q_2 \dots q_3 = const$

Б. $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$

В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г. $F = -K \cdot X$

5. Сила действующая на заряд 0,00002 Кл в электрическом поле, равна 4 Н.

Напряженность поле в этой точке равна:

- А. 200000 Н/Кл
Б. 0,00008 Н/Кл
В. 0,00008 Кл/Н
Г. $5 \cdot 10^{-6}$ Кл/Н



6. Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.:

- А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

7. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

- А. увеличится в 3 раза
Б. уменьшится в 3 раза
В. увеличится в 9 раз
Г. уменьшится в 9 раз

8. По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора?

А. $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$

Б. $C = \frac{q}{u}$

В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$

Г. $C = const$

9. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:

- А. кулон
- Б. браслет
- В. кольцо
- Г. амулет

10. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

- А. 2 А
- Б. 1 А
- В. 4 А
- Г. 1,5 А

11. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

- А. электронами
- Б. ионами
- В. дырками
- Г. любыми заряженными частицами

12. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

- А. 2400 Дж
- Б. 12000 Дж
- В. 200 Дж
- Г. 40 Дж

13. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
- Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
- В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
- Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

14. Назовите единицу измерения емкости:

- А. литр
- Б. м³
- В. Фарад
- Г. Килограмм

15. Конденсатор - это устройство, состоящее из ...

- а. двух резисторов
- б. катушки индуктивности и резистора
- в. двух проводников, разделенных слоем диэлектрика
- г. из двух катушек индуктивности

16. Два конденсатора по 12 пФ соединены последовательно. Чему равна ёмкость?

- а. 12 пФ
- б. 24 пФ
- в. 6 пФ
- г. 3 пФ

17. Определите энергию конденсатора, если на нем написано: 6В, 10 Пф

- а. 60 Дж
- б. 600 Дж
- в. $18 \cdot 10^{-11}$ Дж
- г. $18 \cdot 10^{-12}$ Дж

18. Между обкладками конденсатора находится воздух. Изменится ли его ёмкость, если воздух заменить на диэлектрик?

- а. изменится, увеличится
- б. изменится, уменьшится
- в. не изменится
- г. для ответа на вопрос не хватает данных

19. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

- А.

Б. 

В. 

Г. 

20. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?

- А. 450Дж
- Б. 2000Дж
- В. 13500Дж
- Г. 9000Дж

21. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

22. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

23. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

24. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. ньютон
- Б. ампер
- В. вольт
- Г. ом

25. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

26. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

- А. электроны и ионы
- Б. электроны и дырки
- В. нейтроны
- Г. только ионы

27. От чего не зависит сопротивление проводника?

- А. температуры
- Б. размеры
- В. материала
- Г. Напряжения

28. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр

- Г. Динамометр
- 29. Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В?**
а. 484 Ом б. 486 Ом в. 684 Ом г. 864 Ом
- 30. Какой из проводов одинакового диаметра и длинны сильнее нагревается- медный или стальной?**
а. медный б. стальной в. оба провода нагреваются одинаково
г. ни какой из проводов не нагревается
- 31. Как изменится напряжение на водных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом , если параллельно исходному включить еще один элемент?**
а. не изменится б. уменьшится в. увеличится г. для ответа недостаточно данных
- 32. Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380?**
а. 19 мА б. 13 мА в. 20 мА г. 50 мА
- 33. Какой из проводов одинаковой длины , из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается на одном и том же токе?**
а. оба провода нагреваются одинаково б. сильнее нагревается провод с большим диаметром
в. сильнее нагревается провод с меньшим диаметром г. проводники не нагреваются
- 34. В каких проводах механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?**
а. в стальных б. в алюминиевых в. в стальноалюминиевых г. в медных
- 35. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?**
а. 20 Ом б. 5 Ом в. 10 Ом г. 0,2 Ом
- 36. В электрической схеме 2 резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе, при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100 \text{ Ом}$, $R_2 = 200 \text{ Ом}$?**
а. 10 В б. 300 В в. 3 В г. 30 В
- 37. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?**
а. напряжение на всех ветвях схемы одинаково
б. ток во всех ветвях одинаков
в. общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы
г. отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы
- 38. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?**
а. амперметры б. ваттметры в. вольтметры г. Омметры
- 39. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?**
а. последовательное соединение б. параллельное соединение в. смешанное соединение г. ни какой
- 40. Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?**
а. 50 А б. 5 А в. 0,02 А г. 0,2 А
- 41. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.**
а. 40 А б. 20 А в. 12 А г. 6 А

- 42. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?**
- ток во всех элементах цепи одинаков
 - напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участках
 - напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению
 - отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках
- 43. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?**
- амперметром
 - вольтметром
 - психрометром
 - Ваттметром
- 44. Что называется электрическим током?**
- движение разряженных частиц
 - количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени .
 - равноускоренное движение заряженных частиц
 - порядочное движение заряженных частиц
- 45. Расшифруйте абривиатуру ЭДС.**
- электронно-динамическая система
 - электрическая движущая система
 - электродвижущая сила
 - электронно-действующая сила
- 46. Что бы определить направление линий магнитной индукции пользуются:**
- правилом буравчика
 - правилом Ленца
 - правилом правой руки
 - правилом левой руки
- 47. Если по проводнику течет электрический ток, то вокруг него :**
- магнитное поле не возникает
 - магнитное поле возникает
 - электрический ток и магнитное поле существует независимо друг от друга
 - вопрос задан не корректно
- 48. По какой формуле вычисляется сила Ампера?**
- $F = m \cdot a$
 - $F = I \cdot B \cdot \ell \cdot \sin \alpha$
 - $F = I \cdot B \cdot \ell \cdot \cos \alpha$
 - $F = -k \cdot \Delta t$
- 49. Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла ?**
- магнитная индукция
 - магнитный поток
 - Индуктивность
 - ЭДС
- 50. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 500 км/с в магнитном поле с индукцией 5 Тл. Угол между векторами скорости и индукции 30° . Каково значение силы Лоренца?**
- 10^{-15} Н
 - $2 \cdot 10^{-12}$ Н
 - 10^{-12} Н
 - 10^{-13} Н
- 51. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?**
- перпендикулярно оси магнита
 - вдоль оси магнита
 - выходят из северного полюса и заходят в южный
 - выходят из южного и заходят в северный полюс
- 52. В каком случае магнитное поле не возникает?**
- если заряд движется по окружности
 - если заряд движется прямолинейно
 - если заряд покоится
 - если заряд движется равноускоренно
- 53. По какой формуле вычисляют силу Лоренца?**
- $F = m \cdot a$
 - $F = I \cdot B \cdot \ell \cdot \sin \alpha$
 - $F = I \cdot B \cdot \ell \cdot \cos \alpha$
 - $F = q \cdot B \cdot v \cdot \sin \alpha$
- 54. Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?**
- магнитная индукция
 - магнитный поток
 - Индуктивность
 - ЭДС

55. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

- а. электро- магнитная индукция б. магнитоэлектрическая индукцию
в. электростатическая индукция г. Самоиндукция

56. Какая физическая величина имеет единицу 1 генри.

- а. электроёмкость б. индуктивность в. магнитная проницаемость г. магнитный поток

57. По какой формуле можно вычислить магнитный поток через контур?

- а. $F = I \cdot B \cdot \ell \cdot \sin \alpha$ б. $\Phi = B \cdot S \cdot \cos \alpha$ в. $F = I \cdot B \cdot \ell \cdot \cos \alpha$ г. $F = q \cdot B \cdot v \cdot \sin \alpha$

58. Чем определяется ЭДС индукции в контуре?

- а. магнитной индукцией в контуре б. магнитным потоком через контур
в. скоростью изменения магнитного потока через контур г. магнитной проницаемостью

59. На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?

- А. 
Б. 
В. 
Г. 

60. Какая формула соответствует силе Ампера:

- А. $F = q \cdot E$
Б. $F = q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
В. $F = I \cdot B \cdot l \sin \alpha$
Г. $F = m \cdot a$

61. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется

- А. магнитной индукции
Б. электрической индукции
В. электромагнитной индукции
Г. индукцией

62. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?

- А. 
Б. 
В. 
Г. 

63. Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

- А. сила Ампера
Б. сила Архимеда
В. сила Кулона
Г. сила Лоренца

64. Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

- А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукций

- 65. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?**
- А. электрическая индукция
 - Б. магнитная индукция
 - В. самоиндукция
 - Г. электромагнитная индукция
- 66. Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?**
- А. магнитная индукция
 - Б. магнитный поток
 - В. индуктивность
 - Г. ЭДС индукции
- 67. На проводник с током в магнитном поле действует:**
- А. сила Лоренца
 - Б. сила Ампера
 - В. сила Кулона
 - Г. сила Архимеда
- 68. На каком явлении основана работа трансформатора?**
- А. электромагнитной индукции
 - Б. самоиндукции
 - В. индуктивности
 - Г. инерции
- 69. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?**
- А. правило левой руки
 - Б. правило правой руки
 - В. правило Ленца
 - Г. правило смещения
- 70. Каких колебаний не существует?**
- А. автоколебаний
 - Б. вынужденных колебаний
 - В. гармонических колебаний
 - Г. самоколебаний

Вариант ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	б	б	г	г	в	а	б	б	г	б	в	в	в	а	а	в	а	Б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	б	б	г	а	а	б	г	б	в	в	б	г	б	в	а	в	в	в	А
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
г	б	в	б	б	а	в	в	г	б	а	б	б	в	г	в	в	б	г	б
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70										
г	а	б	а	б	г	б	в	г	г										

2.5. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводится в форме тестового контроля знаний в оболочке Veraltest в учебном кабинете или центре тестирования		
Задания практические проводятся в форме решения ситуационных задач профессиональной направленности		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт	Отметка о выполнении

	комплекта контрольно-оценочных средств)	
3.1, ОК 2. ОК 9. ОК 1. способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Знание передач и использования электрической энергии;	
3.2 ОК 9. ОК 2. электротехническую терминологию;	Применение электротехнической терминологии	
3.3 ОК 9. ОК 1. основные законы электротехники;	Применение основных законов электротехники	
3.4 ОК 9. ОК 1. характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	Применение характеристики и параметров электрических и магнитных полей	
3.5 ОК 1. ОК 2. свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Применение свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов	
3.6 ОК 9. ОК 1. основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Применение основ теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	
3.7 ОК 9. ОК 1. методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	Применение методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	
3.8 ОК 9. ОК 1. принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	Применение принципов действия, устройства, основных характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	
У 1: Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка решения задач	
У2: Читать принципиальные электрические и монтажные схемы	наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ	
У3: Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка решения задач	
У4: Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка решения задач	
У5: Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка решения задач	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: компьютерный зал библиотеки
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером
4. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
Условия: экзамен проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 10 человек)
5. Технические средства: компьютеры- 10шт

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник.-М.: ФОРУМ; инфра-м, 2013.
2. Иньков Ю.М. Электротехника и электроника / Под ред. Инькова Ю.М. (10-е изд., стер.), 2014

Дополнительные источники:

1. Волынский Б.А., Зейн Е.Н., Шатерников В.Е. Электротехника. – М.: Энергоатомиздат, 2005.
2. Зайчик М.Ю. Сборник задач и упражнений по теоретической электротехнике. – М.: Энергия, 2005.
3. Масленников В.В. Руководство по проведению лабораторных работ по основам электроники. – М., 2005.
4. Татур Т.А. Основы теории электрических цепей. – М.: Высшая школа, 2005.
5. Транзисторы для аппаратуры широкого применения: Справочник /Под ред. Перельмана Б.Л. – М.: Радио и связь, 2005.
6. Якубовский С.В., Ниссельсон Л.И., Кулешова В.И. и др. Цифровые и аналоговые интегральные микросхемы: Справочник. – М.: Радио и связь, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ktf.krsk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)
2. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»).
3. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик Е.М. Максютенко, преподаватель
высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.05 Основы гидравлики и теплотехники

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной технике и
оборудования

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы гидравлики и теплотехники

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
31: основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;	понимание закономерностей и законов, объясняющих поведение покоящихся и движущихся жидкостей;	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков охарактеризованы в полном объеме	Теоретическое задание Тест	Дифференцированный зачет
32: особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);	распознавание типов кинематических пар;	особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам) описаны точно и полно;		
33: основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;	распознавание соединений деталей машин и сравнение их преимуществ и недостатков;	раскрыты в полном объеме все основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;		
34: основные законы термодинамики;	понимание основных законов термодинамики;	названы все основные законы термодинамики;		
35: характеристики термодинамических процессов и теплообмена;	изложение характеристик термодинамических	перечислены все характеристики термодинамических процессов и теплообмена		

<p>36: принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;</p> <p>37: виды и характеристики насосов и вентиляторов;</p> <p>38: принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.</p>	<p>процессов и теплообмена;</p> <p>описание принципов работы гидравлических машин и систем, их применение;</p> <p>перечисление видов и характеристик насосов и вентиляторов</p>	<p>названы все принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;</p> <p>Изложены все виды и характеристики насосов и вентиляторов</p>		
<p>У 1: использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве</p>	<p>Описание состава привода по кинематической схеме; выполнение проекционных расчётов профессиональной направленности</p>	<p>гидравлические устройства и тепловые установки использованы в соответствии с требованиями</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущая аттестация

2.1.1 контрольные вопросы

1. Понятие гидравлики.
2. Удельный вес жидкости
3. Плотность жидкости
4. Сжимаемость жидкости
5. Температурное расширение жидкости
6. Гидростатическое давление
7. Приборы для измерения давления
8. Понятие о скорости и расходе жидкости
9. Уравнение неразрывности потока
10. Уравнение Бернулли для потока жидкости
11. Потери напора в трубопроводах
12. Гидравлический удар и борьба с ним
13. Закон Архимеда
14. Условия плавания тел
15. Классификация насосов
16. Устройство, принципиальная схема и работа центробежного насоса
17. Устройство, принципиальная схема и работа осевого насоса
18. Устройство, принципиальная схема и работа поршневого насоса
19. Потери напора на трение
20. Подбор насоса и двигателя по каталогу
21. Предмет технической термодинамики
22. Основные параметры состояния рабочего тела
23. Уравнения состояния идеальных и реальных газов
24. Газовые смеси
25. Теплоемкость газов и смеси газов
26. Понятие термодинамического процесса
27. Изохорный процесс
28. Изобарный процесс
29. Изометрический процесс
30. Адиабатный процесс
31. Политропный процесс
32. Первый закон термодинамики
33. Круговые процессы
34. Прямой обратимый цикл Карно
35. Обратный обратимый цикл Карно
36. Классификация ДВС
37. Работа ДВС
38. Допущения принципиальные при описании термодинамических процессов в ДВС
39. Виды идеальных циклов ДВС
40. Понятие напорного и безнапорного движения потока жидкости
41. Геометрический смысл уравнения Бернулли
42. Потери напора по длине

43. Потери напора на местных сопротивлениях
44. Формула Жуковского
45. Площадь сечения трубопровода круглого поперечного сечения
46. Мощность двигателя насоса
47. Закон Бойля – Мариотта
48. Закон Гей–Люссака
49. Закон Авогадро
50. Закон Дальтона для газовой смеси
51. Уравнение Клайперона
52. Энтропия газа
53. Термический КПД цикла Карно
54. Холодильный коэффициент
55. Сущность второго закона термодинамики
56. Изобразите PV– диаграмму работы ДВС и опишите такт всасывания
57. Изобразите PV– диаграмму работы ДВС и опишите такт сжатия
58. Изобразите PV– диаграмму работы ДВС и опишите такт расширения
59. Изобразите PV– диаграмму работы ДВС и опишите такт выхлопа
60. Потери напора на местных сопротивлениях

2.1.2 Задачи

№ 1. В сборный резервуар закачали 2 порции нефти.

Определить плотность смеси.

Дано: $\rho_1 = 760$ кг/м³; $W_1 = 125$ м³; $\rho_2 = 848$ кг/м³; $W_2 = 224$ м³;

Определить: $\rho_{ci} = ?$

Решение

Плотность смеси определится из выражения

$$\rho_{ci} = \frac{m_{ci}}{W_{ci}} = \frac{m_1 + m_2}{W_1 + W_2} = \frac{\rho_1 W_1 + \rho_2 W_2}{W_1 + W_2} = \frac{760 \cdot 125 + 848 \cdot 224}{125 + 224} = 816,48 \text{ кг/м}^3.$$

№ 2. При атмосферном давлении отмерен 1 м³ воды.

На сколько % сократится объем воды при увеличении давления в 50 раз?

Дано: $p_1 = 100\,000 \text{ Па} = 1 \text{ кгс/см}^2$; $W_1 = 1 \text{ м}^3$; $p_2 = 50 \cdot 10^5 \text{ Па} = 50 \text{ кгс/см}^2$.

Определить $\Delta W = ?$

Решение

Жидкость обладает свойством изменять свой объем при изменении давления, что характеризуется коэффициентом объемного сжатия β_p , в данном случае при увеличении давления объем должен уменьшиться на величину ΔW .

Из справочника $\beta_p = 0,000048 \text{ см}^2/\text{кгс}$.

$$\beta_p = \frac{1}{W_1} \cdot \frac{W_1 - W_2}{p_2 - p_1} ;$$

$\Delta W = \beta_p W_1 (p_2 - p_1) = 0,000048 \cdot 10^6 (50 - 1) = 2352 \text{ см}^3$, это составляет

0,24% от W_1 (первоначального объема).

№ 3. 23 500 кг бензина при температуре 15 °С занимают объем 33,5 м³. Какой объем будет занимать это же количество бензина при температуре 6 °С?

Дано: $t_1 = 15 \text{ }^\circ\text{C}$; $W_1 = 33,5 \text{ м}^3$; $t_2 = 6 \text{ }^\circ\text{C}$.

Определить $W_2 = ?$

Решение

Жидкость обладает свойством изменять свой объем при изменении температуры, что характеризуется коэффициентом температурного расширения β_t , в данном случае при увеличении давления объем должен увеличиться на величину ΔW .

Из справочника $\beta_t = 0,00065 \text{ 1}^\circ\text{C}$.

$$\beta_t = \frac{1}{W_1} \cdot \frac{W_1 - W_2}{t_1 - t_2} ;$$

$\Delta W = \beta_t W_1 (t_1 - t_2) = 0,00065 \cdot 33,5 (15 - 6) = 0,196 \text{ м}^3$,

тогда $W_2 = W_1 - \Delta W = 33,5 - 0,196 = 33,304 \text{ м}^3$.

Изменение объема составляет 0,6% от W_1 (первоначального объема).

№ 4. Определить коэффициент динамической вязкости воды при температуре 15°C .

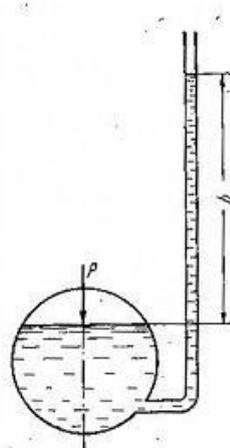
Решение

Из справочника принято:

при $t = 15^{\circ}\text{C}$ $\nu = 0,0115 \text{ см}^2/\text{с} = 0,0115 \cdot 10^{-4} \text{ м}^2/\text{с}$; $\rho = 999,13 \text{ кг/м}^3$.

$$\mu = \rho \cdot \nu = 999,13 \cdot 0,0115 \cdot 10^{-4} = 0,001149 \text{ Н/с}\cdot\text{м}^2.$$

№ 1. Определить величину избыточного давления на поверхность жидкости, находящейся в сосуде в состоянии покоя, если в трубке пьезометра вода поднялась на высоту $h = 1,8$ м.

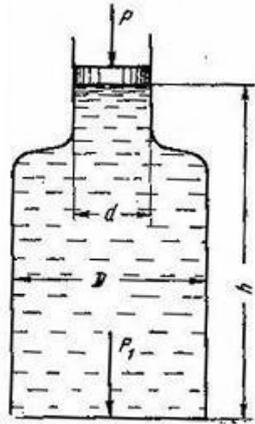


Решение

Искомое избыточное давление $p = \gamma \cdot h = 10\,000 \cdot 1,8 = 18\,000$ Па.

№ 2. Цилиндрический сосуд заполнен водой на высоту $h = 0,6$ м. Диаметр сосуда $D = 40$ см, диаметр горловины $d = 10$ см. На свободную поверхность жидкости при помощи поршня приложена сила $P = 50$ Н.

Определить силу P_1 давления на дно сосуда, абсолютное давление в точке, лежащей на половине высоты сосуда.



Дано: $d = 10$ см; $P = 50$ Н; $D = 40$ см; $h = 0,6$ м.

Определить $P_1 = ?$

Решение

Сила давления P_1 на дно сосуда определится

$$P_1 = (p_0 + \gamma h_c) \omega, \text{ где } p_0 = \frac{4P}{\pi d^2}; \quad h_c = h; \quad \omega = \frac{\pi D^2}{4}.$$

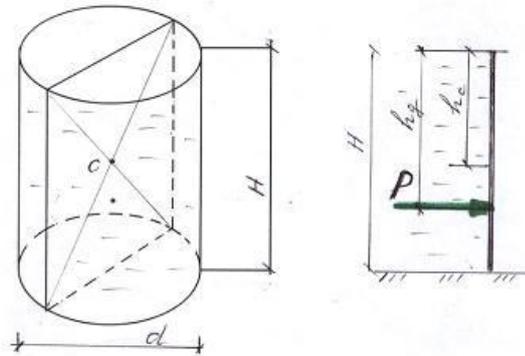
$$P_1 = (4 \cdot 50 / 3,14 \cdot 0,1^2 + 10\,000 \cdot 0,6) \cdot 3,14 \cdot 0,4^2 / 4 = 1554 \text{ Н.}$$

Абсолютное давление в точке на половине глубины

$$p = p_0 + \gamma \cdot \frac{h}{2} = 4 \cdot 50 / 3,14 \cdot 0,1^2 + 10\,000 \cdot 0,6 / 2 = 9370 \text{ Па.}$$

№ 3. Цилиндрический резервуар емкостью $H = 6,2$ м заполнен водой на высоту $H = 6,2$ м, диаметр резервуара $H = 6,2$ м.

Определить силу давления воды на боковую стенку.



Дано: $H = 6,2$ м; $H = 6,2$ м; $H = 6,2$ м.

Определить $P = ?$

Решение

Сила давления на боковую стенку определится

$$P = \gamma \cdot h_c \cdot \omega, h_c = \frac{H}{2}; \omega = H \cdot d = 10000 \cdot 6,2 / 2 \cdot 6,2 \cdot 17 = 32,7 \cdot 10^5 \text{ Н.}$$

№ 2. Стальная труба с внутренним диаметром $d = 600$ мм работает под давлением $p = 3$ МПа.

Найти необходимую толщину стенок трубы, если допустимое напряжение для стали

$$\sigma = 150 \text{ МПа.}$$

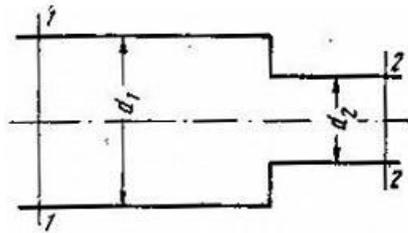
Дано: $d = 600$ мм; $p = 3$ МПа.

Определить: $\delta = ?$

Решение

$$\sigma = \frac{p \cdot d}{2\delta} = \frac{p \cdot r}{\delta} \quad \delta = \frac{p \cdot r}{\sigma} = \frac{3000000 \cdot 0,3}{150000000} = 0,006 \text{ м} = 6 \text{ мм.}$$

№ 2. По трубопроводу, составленному из труб различного диаметра, перекачивается вода, $d_1 = 80$ мм, $d_2 = 50$ мм, $v_1 = 80$ см/с. Определить v_2 и расход потока.



Решение

Из уравнения неразрывности потока $V_1 \omega_1 = V_2 \omega_2$ определяется

скорость движения во втором сечении. $\frac{V_1}{V_2} = \frac{\omega_2}{\omega_1} = \frac{d_2^2}{d_1^2}$;

$$V_2 = \frac{V_1 d_1^2}{d_2^2} = \frac{0,8 \cdot 0,08^2}{0,05^2} = 2,05 \text{ м/с.}$$

$$\text{Расход потока } Q = V_1 \omega_1 = V_1 \frac{\pi d_1^2}{4} = 0,8 \frac{3,14 \cdot 0,08^2}{4} = 0,004 \text{ м}^3/\text{с.}$$

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Тесты

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Вариант №1

1. Физическое тело, обладающее текучестью и не имеющее своей формы?

- а) твёрдое тело
- б) жидкость
- в) газ
- г) плазма

2. Вес единицы объема жидкости называется ...

- а) удельный вес
- б) плотность
- в) масса
- г) вязкость

3. Массу в единице объема жидкости называют ...

- а) удельный вес
- б) масса
- в) вязкость
- г) плотность

4. Что обозначает параметр P_0 в формуле $P_{\text{авс}} = P_0 + \gamma h$

- а) избыточное давление
- б) абсолютное давление
- в) атмосферное давление
- г) вакуумметрическое давление

5. Что означает величина ω в формуле для определения скорости потока жидкости $v = \frac{Q}{\omega}$

- а) расход жидкости
 б) скорость потока жидкости
 в) площадь живого сечения
 г) площадь сечения трубопровода
6. Коэффициент местного сопротивления при определении потерь напора зависит от...
 а) формы и вида местного сопротивления
 б) скорости движения жидкости
 в) плотности жидкости
 г) диаметра трубопровода
7. Что обозначает величина Q в формуле для расчёта потерь напора по длине $h_{\text{вд}} = S_0 L Q^2$
 а) скорость потока
 б) длина трубопровода
 в) расход
 г) удельное сопротивление
8. как называется мгновенное повышение давления, вызванное внезапным изменением скорости движения жидкости в трубопроводе?
 а) гидравлический удар
 б) динамический удар
 в) статический удар
 г) кинематический удар
9. Для предотвращения гидравлического удара в трубопроводе устанавливают ...
 а) трубу большего диаметра
 б) трубу меньшего диаметра
 в) пружинный клапан
 г) все ответы верны
10. Гидравлические машины, создающие поток жидкой среды?
 а) гидравлические цилиндры
 б) гидравлические муфты
 в) насосы
 г) все ответы верны
11. Длина всасывающего трубопровода насосной установки, не должна превышать?
 а) 50 - 60 м.
 б) 60 - 70 м.
 в) 70 - 100 м.
 г) 30 - 40 м.
12. Какую единицу измерения в системе СИ имеет давление?
 а) ПА
 б) $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
 в) $\text{мм}^2/\text{с}$
 г) $\frac{\text{Н}}{\text{см}^2}$
13. Какой закон описывает изменение параметров состояния рабочего тела при постоянной температуре?
 а) закон Авагадро
 б) закон Клайперона
 в) закон Бойле – Мариотта
 г) закон Менделеева – Клайперона
14. Имя, какого ученого носит закон, заключающийся в том, что общее давление смеси равно сумме порционных давлений отдельных газов входящих в смесь?
 а) Менделеева
 б) Клайперона
 в) Гей – Люсака

г) Дальтона

15. Какое значение числа Рейнольдса соответствует турбулентному движению жидкости?

а) 1500

б) 2000

в) более 2320

г) менее 2320

Вариант №2.

1. Наука, изучающая законы равновесия и движения жидкостей и разрабатывающая методы их применения для решения практических задач.

а) гидравлика

б) теплотехника

в) термодинамика

г) гидростатика

2. какое из физических свойств не относится к свойствам жидкости

а) плотность

б) мутность

в) удельный вес

г) твердость

3. С уменьшением глубины погружения давление...

а) уменьшается

б) увеличивается

в) выравнивается

г) не изменяется

4. Как называется величина V в формуле $V = \frac{Q}{\omega}$

а) скорость потока жидкости

б) расход жидкости

в) площадь живого сечения потока жидкости

г) плотность

5. Как называется режим движения жидкости, при котором отдельные частички жидкости движутся по произвольным сложным траекториям, струйки перемешиваются, и поток жидкости представляет собой беспорядочно движущуюся массу?

а) равномерный

б) неравномерный

в) турбулентный

г) ламинарный

6. Уравнение $V_1 \cdot \omega_1 = V_2 \cdot \omega_2 = \text{const}$ называется...

а) уравнением Бернули

б) уравнение неразрывности потока

в) Гей-Люссака

г) уравнение Клайперона

7. Что означает величина S_0 в формуле $h_{\text{вд}} = S_0 L Q^2$?

а) длина трубопровода

б) площадь сечения трубопровода

в) расход потока жидкости

г) удельное сопротивление

8. Если вес плавающего тела равен подъёмной силе то тело ...

а) плавает в непогруженном состоянии

б) плавает в полупогруженном состоянии

в) плавает в погруженном состоянии

г) тонет

9. Какой закон устанавливает количественную зависимость одного вида энергии при переходе в другой вид?

- а) первый закон термодинамики
- б) второй закон термодинамики
- в) третий закон термодинамики
- г) четвертый закон термодинамики

10. Чему равна температура по Кельвину, если она по Цельсию составляет 73°C ?

- а) 380 К
- б) 250 К
- в) 273 К
- г) 346 К

11. Что означает величина G в формуле $PV = GRT$?

- а) давление
- б) массу вещества
- в) температуру
- г) объем

12. Как называется величина C_m в формуле $C_m = g / (t_2 - t_1)$?

- а) массовая доля
- б) теплота
- в) теплоемкость
- г) температура

13. Как называется процесс, проходящий без теплообмена между газом и внешней средой?

- а) адиабатный
- б) изохорный
- в) изобарный
- г) изотермический

14. Как называется величина E в цикле Дизеля характеризующая изменение объема: $E = V_1/V_2$?

- а) объемная доля
- б) степень сжатия
- в) объем
- г) давление

15. Что означает параметр Q в выражении, отражающем первый закон термодинамики $Q = \Delta U + L$

- а) внутренняя энергия
- б) работа
- в) теплота
- г) теплоемкость

Вариант №3

1. Назовите единицу измерения величины ρ в формуле $\rho = \frac{m}{w}$

- а) кг.
- б) $\frac{\text{кг}^2}{\text{м}^2}$
- в) $\frac{\text{кг}^2}{\text{м}^3}$
- г) $\frac{\text{Н}}{\text{м}^3}$

2. как называется свойство жидкости увеличивать свой объем при нагревании?

- а) объемное расширение
- б) диффузия
- в) температурное расширение
- г) кипение

3. Как называется величина Q в выражении $V = \frac{Q}{\omega}$?

- а) скорость потока жидкости

- б) расход жидкости
 - в) площадь живого потока сечения
 - г) плотность жидкости
4. С увеличением глубины погружения давление...
- а) увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) выравнивается
 - г) не изменяется
5. При каких значениях числа Рейнольдса движущая жидкость имеет переходный режим?
- а) 1000 -1500
 - б) 1500 – 2320
 - в) 4000 – 5320
 - г) 2320 – 4000
6. Что означает величина P/ρ в уравнении Бернулли?
- а) удельная кинетическая энергия жидкости
 - б) удельная потенциальная энергия жидкости
 - в) пьезометрическая высота
 - г) скоростной напор
7. Что означает параметр Q в формуле $h_{\text{вд}} = S_0 L Q^2$?
- а) длина трубопровода
 - б) удельное сопротивление
 - в) расход потока жидкости
 - г) потери напора по длине
8. Если вес плавающего тела больше подъемной силы то тело...
- а) тонет
 - б) плавает в непогруженном состоянии
 - в) плавает в полупогруженном состоянии
 - г) плавает в погруженном состоянии
9. Какой закон применим лишь явлениям, включающим тепловую форму обмена энергии, и устанавливает направление тепловых процессов?
- а) первый закон термодинамики
 - б) второй закон термодинамики
 - в) третий закон термодинамики
 - г) четвертый закон термодинамики
10. Чему равна температура по Кельвину, если она по Цельсию составляет 0°C ?
- а) 200 К
 - б) 353 К
 - в) 573 К
 - г) 273 К
11. Что означает величина R в формуле $PV = GRT$?
- а) давление
 - б) температуру
 - в) газовую постоянную
 - г) объем
12. График изменения параметров состояния рабочего тела в P-V и T-S координатах называется...
- а) диаграммой
 - б) кардиограммой
 - в) эпюрой
 - г) функцией

13. . Что означает параметр Q в выражении, отражающем первый закон термодинамики $Q = \Delta U + L$

- а) внутренняя энергия
- б) работа
- в) теплота
- г) теплоемкость

14. Как называется величина λ в цикле Тринклера характеризующая сопротивление давлений

$$\lambda = \frac{P_2}{P_1}$$

- а) удельное давление
- б) степень повышения давления
- в) степень сжатия
- г) все ответы верны

15. Как называется процесс, проходящий без теплообмена между газом и внешней средой?

- а) адиабатный
- б) изохорный
- в) изобарный
- г) изотермический

Вариант №4.

1. Назовите единицу измерения величины W в формуле $q = \frac{m}{w}$

- а) кг.
- б) $\frac{кг^2}{м^3}$
- в) $\frac{Н}{М^2}$

г) $М^3$

2. Как называется физическая β_t величина в формуле $\beta_t = (W - W_1)/Wt^0$

- а) коэффициент объемного сжатия
- б) коэффициент температурного расширения
- в) угол каплепадения
- г) вязкость

3. Как направлен вектор гидростатического давления по отношению к внутренней поверхности сосуда

- а) параллельно
- б) по касательной
- в) перпендикулярно
- г) под острым углом

4. Как называется поперечное сечение потока перпендикулярное к его направлению.

- а) живое сечение потока
- б) расход жидкости
- в) скорость потока жидкости
- г) давление жидкости

5. Какой режим движения жидкости имеется при числе Рейнольдса $Re = 1520$?

- а) турбулентный
- б) переходный
- в) ламинарный
- г) установившийся

6. Что означает величина $\frac{P}{\rho g}$ в уравнении Бернулли

- а) удельная потенциальная энергия
- б) удельная кинетическая энергия
- в) скоростной напор
- г) пьезометрическая высота

7. Что означает величина ξ в формуле $h_{\text{WM}} = \xi \frac{v}{2g}$

- а) площадь сечения потока
 - б) коэффициент местного сопротивления
 - в) скорость потока жидкости
 - г) ускорение свободного падения
8. Если вес плавающего тела меньше подъемной силы, то тело...

- а) тонет
- б) плавает в погруженном состоянии
- в) плавает в полупогруженном состоянии
- г) плавает вне погруженном состоянии

9. Какой закон объясняет поведение вещества при температуре, близкой к абсолютному нулю?

- а) первый закон термодинамики
- б) второй закон термодинамики
- в) третий закон термодинамики
- г) четвертый закон термодинамики

10. чему равна температура по Кельвину, если она по Цельсию составляет -273°C

- а) 0 К
- б) 100 к
- в) 173 К
- г) 75 К

11. Имя, какого ученого носит уравнение $PV = GRT$?

- а) Авогадро
- б) Бойля – Мариотта
- в) Гей – Люсака
- г) Клайперона

12. В каких единицах международной системы измеряется работа

- а) Вт
- б) А
- в) Дж
- г) $\frac{\text{Н}}{\text{Кг}}$

13. Что означает параметр ΔU в выражении, отражающем первый закон термодинамики $Q = \Delta U + L$

- а) теплота
- б) приращение энергии
- в) работа
- г) теплоёмкость

14. Как называется идеальный цикл ДВС, который осуществляется при постоянном объеме?

- а) процесс карбюраторного двигателя
- б) цикл Тринклера
- в) цикл Карно
- г) цикл Дизеля

15. В каких единицах международной системы измеряется давление?

- а) паскаль
- б) атмосфера
- в) миллиметр ртутного столба
- г) бар

Вариант № 5.

1. Назовите единицу измерения величин m в формуле $q = \frac{m}{w}$

- а) Кг

- б) м^3
- в) $\frac{\text{кг}^2}{\text{м}^3}$
- г) $\frac{\text{Н}}{\text{м}^2}$

2. Как называется величина P_0 в формуле $P_{\text{abc}} = P_0 + \rho g h$

- а) абсолютное гидростатическое давление
- б) атмосферное давление
- в) избыточное давление
- г) вакуумметрическое давление

3. Как называется прибор, представляющий собой открытую стеклянную трубку со шкалой?

- а) манометр
- б) гидрометр
- в) пьезометр
- г) барометр

4. Как называется объем жидкости проходящий в единицу времени через живое сечение потока?

- а) площадь сечения потока
- б) скорость потока
- в) объем потока
- г) расход потока

5. Какой режим движения жидкости имеет при значении числа Рейнольдса $Re = 3000$

- а) ламинарный
- б) переходный
- в) турбулентный
- г) установившийся

6. Что означает величина $\frac{v^2}{2}$ в уравнении Бернулли?

- а) удельная потенциальная энергия
- б) пьезометрическая высота
- в) удельная кинематическая энергия
- г) скоростной напор

7. Что означает величина E_0 в формуле, $a = \frac{1425}{\sqrt{1 + \frac{E_0 d}{E \delta}}}$

- а) толщина стенок трубопровода
- б) модуль упругости воды
- в) модуль упругости материала труб
- г) диаметр трубопровода

8. Как называются насосы, в которых перемещается под воздействием силы на нее в камере, постоянно сообщающейся с входом и выходом насоса?

- а) плунжерные
- б) диафрагменные
- в) объемные
- г) динамические

9. В каких единицах международной системы измеряется давление?

- а) атмосфера
- б) мм ртутного столба
- в) мм водного столба
- г) паскаль

10. Чему равна температура по Кельвину, если она по Цельсию составляет $500 \text{ } ^\circ\text{C}$?

- а) 773 K
- б) 573 K

в) 373 К

г) 273 К

11. Имя, какого ученого носит название закон, заключающийся в том, что в равных объемах разных газов содержится одинаковое число молекул, если эти газы имеют одинаковое давление и температуру?

а) Клайперона

б) Менделеева

в) Авагадро

г) Гей – Люсака

12. Какую единицу измерения в международной системе имеет внутренняя энергия?

а) Вт

б) Дж

в) Люмен

г) Фарад

13. Что означает величина L в выражении, характеризующем первый закон термодинамики $Q = \Delta U + L$?

а) теплота

б) приращение энергии

в) теплоемкость

г) работа

14. Как называется идеальный цикл ДВС, который осуществляется при постоянном давлении $p = \text{const}$?

а) цикл Дизеля

б) цикл Тринклера

в) цикл карбюраторного двигателя

г) цикл Карно

15. Какой закон объясняет поведение вещества при температуре близкой к абсолютному нулю?

а) первый закон термодинамики

б) второй закон термодинамики

в) третий закон термодинамики

г) четвертый закон термодинамики

2.2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Для периодического аккумулирования прироста воды, получающегося при изменении температуры, в системах центрального водяного отопления устраивают расширительные резервуары, которые присоединяются к системе в верхней её точке и сообщаются с атмосферой. Определить наименьший объём расширительного резервуара, при котором он бы полностью не опорожнялся. Допустимое колебание температуры воды во время перерывов в топке $\Delta t = 95 - 75 = 25^\circ\text{C}$. Объём воды в системе $W = 0,55\text{ м}^3$. Коэффициент температурного расширения воды $\beta = 0,0006^\circ\text{C}^{-1}$ (при температуре $t = 80^\circ\text{C}$)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Определить избыточное давление в забое скважины глубиной $h = 85\text{ м}$, которая заполнена глинистым раствором плотностью $\rho = 1250\text{ кг/м}^3$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Определить объём газа, если его масса 2 кг , а плотность $0,95\text{ кг/м}^3$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Определить объём баллона в котором содержится, 2 кг кислорода под давлением 10 МПа при температуре 20°C

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

В баллоне объёмом 15л находится воздух под давлением 0,4 МПа при температуре 30°C. Определить конечную температуру воздуха, если к нему подвели 16кДж теплоты. Удельная средняя изохорная теплоёмкость воздуха $c_v=736$ Дж/кгК. Удельная газовая постоянная воздуха $R=287,1$ Дж/кгК

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Воздух массой 2кг при давлении $p_1=1$ МПа и температуре $t_1=300^\circ\text{C}$ расширяется по адиабате так, что его объём увеличивается в 5 раз. Определить конечные объём, давление и температуру воздуха, работу расширения и изменение внутренней энергии. Удельная газовая постоянная воздуха $R=287,1$ Дж/кгК. Показатель адиабаты для воздуха $k=1,4$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Определите режим движения воды в трубопроводе диаметром $D=250$ мм, если скорость $V=0,5$ мс, а кинематическая вязкость $\nu=1,2 \cdot 10^{-6}$ м²/с

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Определите режим движения рабочей жидкости (масла) в гидросистеме трактора. Подача насоса $Q=125 \cdot 10^{-6}$ м³/с? Диаметр нагнетательного трубопровода $d=12,5$ мм, вязкость рабочей жидкости $\nu=19 \cdot 10^{-6}$ м²/с

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Определить требуемый напор насоса для подъёма воды на высоту $h=10$ м, преодолев сопротивление трубопровода h_w продвижению воды на длине $\ell=500$ м. Кроме того, необходимо обеспечить определённую скорость излива (свободный напор $h_{св}=4$ м). Местное сопротивление $\zeta=1$, поворот на 90° - сопротивление $\xi=1,1$

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Для двигателя с искровым зажиганием, степень сжатия которого $\varepsilon=6,2$ определить термический КПД цикла. В качестве рабочего тела принять воздух (показатель адиабаты $k=1,4$)

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводится в форме тестового контроля		
Задания практические проводятся в форме решения ситуационных задач профессиональной направленности		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
31: основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков охарактеризованы в полном объёме	
32: особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);	особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам) описаны точно и полно;	

33: основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;	раскрыты в полном объеме все основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;	
34: основные законы термодинамики;	названы все основные законы термодинамики;	
35: характеристики термодинамических процессов и теплообмена;	перечислены все характеристики термодинамических процессов и теплообмена	
36: принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;	названы все принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;	
37: виды и характеристики насосов и вентиляторов;	Изложены все виды и характеристики насосов и вентиляторов;	
38: принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	Раскрыт в полном объеме принцип работы теплообменных аппаратов и указаны области их применения	
У 1: использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве	гидравлические устройства и тепловые установки использованы в соответствии с требованиями	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *кабинет «Основы гидравлики и теплотехники»*
 2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
 3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером
 4. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
- Условия: Дифференцированный зачёт проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 10 человек)
5. Технические средства: компьютеры- 10 шт
 6. Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники. – М.: Академия, 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://3ys.ru/gidravlika.html>
2. http://borisov.3dn.ru/_ld/0/10_2-Gydravlika-Le.pdf

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик О.А. Еленина, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.06 Основы агрономии

специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы агрономии.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
31: Основные культурные растения	Правильные ответы на устные вопросы и тесты	Устные опросы, тестирование	Теоретическое задание Тест	Дифференцированный зачёт
32: Их происхождение и одомашнивание	распознавание основных видов растений	Устные опросы, тестирование		
33: Возможности хозяйственного использования культурных растений	Правильные ответы на устные вопросы и тесты	Устные опросы, тестирование		
34: Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы зональные системы земледелия; технологии возделывания основных с-х культур; приёмы и методы растениеводства)	Правильные ответы на устные вопросы и тесты	Устные опросы, тестирование		
У 1: Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учётом их биологических особенностей	Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.	Устные и тестовые опросы, практические задания.	Практическое задание Работа с текстом профессиональной направленности	Дифференцированный зачёт.

2. Комплект контрольно-оценочных материалов

2.1 Текущая аттестация

2.1.1 Контрольные вопросы

1. Понятие о почве
2. Состав и значение гумуса
3. Основные типы почвы
4. Факторы жизни растений
5. Основные законы земледелия
6. Способы улучшения плодородия почвы
7. Понятие о сорняках
8. Основные виды сорняков
9. Вред причиняемый сорняками
10. Классификация и биологические особенности сорняков
11. Влияние засоренности посевов на производительность работы машины
12. Перечислите основные приёмы агротехнической борьбы с сорняками ?
13. Перечислите основные приёмы биологической борьбы с сорняками
14. В чём различие между гербицидами сплошного и избирательного действия ?
15. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах
16. Классификация севооборотов и принцип их построения.
17. Каковы задачи обработки почвы ?
18. Перечислите приёмы основной и поверхностной обработки почвы
19. С какой целью и какими с/х машинами проводят культивацию почвы?
20. С какой целью и какими с/х машинами проводят боронование почвы?
21. С какой целью и какими с/х машинами проводят лущение почвы?
22. С какой целью и какими с/х машинами проводят прикатывание(уплотнение) почвы?
23. Перечислите основные виды минеральных(неорганических) удобрений.
24. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений.
25. В чём разница между микро- и макроудобрениями ?
26. Что такое бактериальные удобрения ?
27. Что такое система земледелия ?
28. Что такое мелиорация земель ?
29. Перечислите основные виды мелиорации земель.
30. Что такое эрозия почвы ?
31. Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
32. Какие культуры относятся к зерновым ?
33. Перечислите виды зерновых культур и ценные свойства этих растений.
34. Какие культуры относятся к зернобобовым ?
35. Перечислите виды зернобобовых культур и ценные свойства этих растений
36. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чём их отличие от корнеплодов
37. Перечислите известные вам виды корнеплодов и ценные их свойства.
38. Агротехнические требования к посадке и хранению картофеля.
39. Перечислите прядильные и масличные культуры.
40. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются
41. Многолетние бобовые и злаковые травы, их значение для производства корма.
42. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах.
43. Способы уборки, сушки и хранения сена.
44. Технология возделывания овощных культур.
45. Какие особенности возделывания овощных культур в открытом грунте.
46. Какие особенности возделывания овощных культур в закрытом грунте.
47. Посев и уход за овощными культурами.
48. Уборка сельскохозяйственных культур.
49. Подготовка овощных культур.
50. Технология хранения овощных культур.

2.2 Промежуточная аттестация ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тест №1

1. Назовите правильный ответ: плотность почвы это:

- а) твёрдость поверхностного слоя почвы;
- б) масса абсолютно сухой почвы в ненарушенном состоянии с имеющимися порами в единице объёма;
- в) отношения массы образца влажной почвы к массе высушенного образца.

2. Укажите правильный ответ: к сорнякам - засорителям относятся:

- а) сорняк попадающий в урожай во время уборки и ухудшающий качества культурного растения;
- б) культурное растение, произрастающее по какой либо причине в основной возделываемой культуре;
- в) сорное растение способно значительно снизить производительность работы уборочных машин.

3. Укажите правильную формулировку закона возврата питательных веществ:

- а) все элементы минерального питания, используемые сельскохозяйственными растениями из почвы и потому урожай, необходимо вносить в почву с удобрениями;
- б) все факторы жизни растений безусловно равнозначны;
- в) ни один из факторов жизни растений не может быть заменён ни одним другим.

4. Сорняк называется специализированным, если:

- а) он имеет высокую семенную продуктивность;
- б) способен произрастать лишь на отдельных видах почв;
- в) способен произрастать лишь среди одного вида культурных растений.

5. Укажите правильный ответ: основная обработка почвы это:

- а) наиболее часто применяемый приём обработки почвы данным поле;
- б) обработка почвы, выполняемая для борьбы с сорными растениями после посадки культуры;
- в) первая наиболее глубокая обработка почвы.

6. Чередование культур в севообороте имеет целью:

- а) рациональное использование полей с целью получения урожая разнообразных культур;
- б) улучшение физических, химических, и биологических свойств почв;
- в) повышение производительности уборочных машин и механизмов.

7. Назовите верный ответ: альтернативные системы земледелия характеризуются:

- а) учётом зональных особенностей возделывания культур;
- б) использования естественных процессов повышения плодородия почвы;
- в) использования интенсивной технологии обработки почвы.

8. Укажите, какой из следующих видов мелиорации не применяется в сельском хозяйстве:

- а) лесотехническая мелиорация;
- б) химическая мелиорация;
- в) физическая мелиорация.

9. Какой из перечисленных видов эрозии почв назван неверно:

- а) полевая эрозия;
- б) луговая эрозия;
- в) сетевая эрозия.

10. Укажите верный ответ: Что такое сидераты ?

- а) свежая растительная масса, используемая, как удобрение;
- б) вид сорных растений, паразитирующих на стеблях различных культур;
- в) вид орудий для поверхностной обработки почвы.

11. Укажите верный ответ: каким сельскохозяйственным культурам относится соя ?

- а) зерновым;
- б) зернобобовым;

в) масличным.

12. Какой из законов земледелия является основой севооборота ?

- а) закон возврата питательных веществ;
- б) закон минимума, максимума и оптимума;
- в) закон плодосмена.

2.2.2 Практические задания

ПЗ №1. Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу

ПЗ №2. Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц

ПЗ №3. Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры

ПЗ №4. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания озимых и яровых зерновых культур

ПЗ №5. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания зернобобовых и пропашных культур

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля		
Задания практические проводятся в форме решения ситуационных задач профессиональной направленности		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
31: Основные культурные растения	Основные культурные растения охарактеризованы в полном объеме	
32: Их происхождение и одомашнивание	особенности происхождения и одомашнивание описаны точно и полно	
33: Возможности хозяйственного использования культурных растений	раскрыты в полном объеме все возможности хозяйственного использования культурных растений	
34: Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приёмы и методы растениеводства)	Раскрыт в полном объеме принцип работы и технология возделывания сельскохозяйственных культур и указаны области их применения	
У 1: Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учётом их биологических особенностей	Выращивания отдельных сельскохозяйственных культур проводились в соответствии с агротехнологическими требованиями.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет «Основы агрономии»
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место

4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Условия: работа проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 10 человек)

5. Технические средства: компьютеры

Информационное обеспечение обучения:

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Третьяков Н.Н. Основы агрономии: Учеб для нач. проф.образования / Н.Н. Третьяков, Б.А.Ягодин, А.М.Туликов и др. – 2-е изд., стер. –М.: ИРПО: Изд.центр «Академия», 2015.
2. Третьяков Н.Н. Агрономия: Учебное пособие./ Под ред. Н.Н. Третьякова. - М.: Академия, 2014.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик О.А. Еленина, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.07 Основы зоотехнии

специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
З 1: основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности	Знать основные виды и породы сельскохозяйственных животных их направление продуктивности.	Дано определение породы, перечислены основные виды животных и их особенности	Теоретическое задание Тест	ДЗ
З 2: факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных	Знать факторы влияющие на продуктивность животных.	Рассмотрены показатели продуктивных качеств животных.	Теоретическое задание	ДЗ
З 3: технику и способы ухода сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения	Знание основных способов кормления, содержания и разведения.	Изучены способы содержания, кормления. Рассмотрены методы разведения.	Теоретическое задание	ДЗ
З 4. научные основы полноценного питания животных	Знать основы полноценного кормления животных, нормы кормления, технику составления рационов.	Дано определение полноценного кормления, нормы кормления, структуре рациона.	Теоретическое задание	ДЗ
З 5. общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных	Знать санитарные требования при содержании и на транспорте.	Рассмотрены правила гигиены на транспорте и при содержании	Теоретическое задание	ДЗ

		животных в помещениях		
3 6. основы разведения животных	Знать перспективные методы разведения различных видов животных.	Перечислены методы разведения.	Теоретическое задание	ДЗ
3 7. организацию воспроизводства и выращивания молодняка	Знание способов воспроизводства стада и современных технологий выращивания молодняка.	Рассмотрены современные технологии выращивания молодняка и вопросы организации воспроизводства стада.	Теоретическое задание	ДЗ
3 8. технологии производства животноводческой продукции	Знать технологические процессы при производстве животноводческой продукции.	Рассмотрены перспективные технологии производства животноводческой продукции.	Теоретическое задание	ДЗ
3 9. профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных	Знание профилактических мероприятий и организацию их проведения.	Рассмотрены профилактические мероприятия, сроки и правила их проведения.	Теоретическое задание	ДЗ
3 10. приёмы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным	Знать способы и методы лечения животных, лекарственные вещества и ветеринарные инструменты.	Рассмотрены приёмы лечения животных, правила работы с инструментами	Теоретическое задание	ДЗ
У 1: определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами	Определение упитанности, живой массы, вида животного путём взвешивания, взятия промеров,	Дано определение полноценного кормления, нормы кормления, структуре	Практическое задание	ДЗ

	осмотром на конкретном животном.	рациона.		
У 2: выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	Подбирать перспективный метод кормления, содержания животных в конкретных условиях.	Рассмотрены правила гигиены на транспорте и при содержании животных в помещениях.	Практическое задание	ДЗ
У3: выбирать методы производства продукции животноводства	Подбор и разработка перспективных методов производства.	Перечислены методы разведения.	Практическое задание	ДЗ

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе команды, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. Комплект контрольно-оценочных материалов

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Защита рефератов

1. Происхождение крупного рогатого скота.
2. Происхождение современных пород свиней.
3. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.
4. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
5. Хозяйственно-биологические особенности овец.

6. Хозяйственно-биологические особенности птицы.
7. Питательные вещества кормов и их значение.
8. Факторы влияющие на питательность кормов.
9. Подготовка кормов к скармливанию.
10. Характеристика грубых кормов.
11. Характеристика сочных кормов.
12. Характеристика концентрированных кормов.
13. Значение минеральных подкормок.
14. Кормовые антибиотики и их значение.
15. Потребность коров в питательных веществах.
16. Потребность свиней в питательных веществах.
17. Потребность овец в питательных веществах.
18. Способы содержания крупного рогатого скота.
19. Групповое содержание свиней.
20. Содержание свиней при откорме.
21. Способы содержания мясного скота.
22. Технология производства молока.
23. Технология производства мяса в молочном скотоводстве.
24. Технология откорма крупного рогатого скота.
25. Откорм свиней до жирных кондиций.
26. Мясной откорм свиней.
27. Технология производства шерсти.
28. Технология нагула овец.
29. Породы мясного скота в Новоузенском районе.
30. Породы овец Новоузенского района.

2.1.2 Контрольные вопросы по дисциплине

Вариант 1

1. Искусственный отбор и его значение.
2. Структура породы.
3. Характерные признаки молочного скота.

Вариант 2

1. Факторы влияющие на продуктивность.
2. Виды подбора.
3. Характерные признаки мясных свиней.

Вариант 3

1. Методы разведения животных.
2. Охота, овуляция.
3. Химический состав кормов.

Вариант 4

1. Способы осеменения животных.
2. Формы и методы племенной работы.
3. Вода и сухое вещество.

Вариант 5

1. Факторы влияющие на переваримость кормов.
2. Углеводная питательность кормов.
3. Понятие сахаропротеиновое отношение.

Вариант 6

1. Классификация кормов.
2. Протеиновая питательность кормов.
3. Потребность животных в питательных веществах.

2.1.3 Тестовые задания

Тест

1. Естественный отбор осуществляется
 - а) человеком
 - б) кормлением животных
 - в) самими животными
 - г) продуктивностью животных
2. Искусственный отбор осуществляется
 - а) человеком
 - б) кормлением животных
 - в) самими животными
 - г) продуктивностью животных
3. Отбор животных проводят по
 - а) происхождению
 - б) условиям кормления
 - в) условиям содержания
 - г) случному плану
4. Бонитировка это
 - а) осмотр животных
 - б) вид животных
 - в) план случек
 - г) распределение животных по классам
5. Инбридинг это
 - а) межвидовое спаривание
 - б) родственное спаривание
 - в) усиление признаков
 - г) отсутствие признаков родителей
6. Для улучшения породы и племенных качеств составляет
 - а) план кормления
 - б) график продуктивности
 - в) график движение животных
 - г) случной план
7. Порода- это группа животных
 - а) созданная природой
 - б) с высокой продуктивностью
 - в) созданная человеком
 - г) с отличительными признаками
8. К признакам породы не относится
 - а) происхождение
 - б) возраст животных
 - в) наследственность
 - г) численность для разведения
9. В структуру породы не входит
 - а) семейство
 - б) линия
 - в) пробанд
 - г) отродье
10. Линия- это группа животных
 - а) участвующая в пороодообразовании
 - б) приспособленная к условиям разведения
 - в) определённого направления
 - г) происходящих от мужского предка

11. В скотоводстве нет пород
- а) мясного направления
 - б) сального направления
 - в) молочного направления
 - г) молочно-мясного направления
12. В свиноводстве направление пород
- а) верховые
 - б) грубошерстные
 - в) беконные
 - г) молочные
13. Молочная порода крупного рогатого скота
- а) швицкая
 - б) холмогорская
 - в) костромская
 - г) казахская белоголовая
14. Убойная масса это
- а) вес туши
 - б) живая масса животного
 - в) вес туши с внутренним жиром, без запястья и скакательного сустава
 - г) все вышеперечисленное
15. Гибридизация это
- а) скрещивание внутри породы
 - б) скрещивание между родственниками
 - в) скрещивание разных пород
 - г) спаривание животных разных видов
16. Для учёта поголовья в хозяйствах, животных
- а) делят на группы
 - б) формируют отары, гурты
 - в) закрепляют животных за работниками
 - г) метят и присваивают клички
17. Вводное скрещивание проводят для
- а) улучшения качества породы
 - б) выведения новых пород
 - в) создания пользовательных животных
 - г) получения гибридов
18. Мерлушки это
- а) шкуры взрослых овец
 - б) шкурки 1-3 дневных ягнят
 - в) шкурки 1-4 месячных ягнят
 - г) шкурки 128-132 дневных эмбрионов
19. Убойный выход у мясного скота составляет
- а) 60-65%
 - б) 68-70%
 - в) 70-80%
 - г) 40-60%
20. Мясные качества в большей степени зависят от
- а) наследственности
 - б) содержания
 - в) конституции
 - г) кормления

3 Промежуточная аттестация

Вариант 1

Вопрос №1

Способ содержания коров на ферме

- a) беспривязный
- b) выгульный
- c) базово-стойловый
- d) поточно-цеховой

Вопрос №2

Перед доением вымя

- a) протирают
- b) обмывают
- c) не массируют
- d) растирают

Вопрос №3

Температура воды для купания животных должна быть

- a) 15-18⁰ С
- b) 20-25⁰ С
- c) 30-35⁰ С
- d) 18-25⁰ С

Вопрос №4

Помещения для животных должны отвечать

- a) требованиям хозяйства
- b) общим требованиям
- c) биологическим требованиям
- d) требованиям определенной зоны

Вопрос №5

Материал для полов выбирают с учетом

- a) пола животных
- b) вида животных
- c) наклона
- d) накопления каловых масс

Вопрос №6

Коров чистят

- a) за 3 часа до кормления
- b) днем
- c) за 1 час до кормления
- d) через 1,5 часа после кормления

Вопрос №7

Перед доением коровы

- a) готовят молочную посуду
- b) первые струйки молока сдаивают
- c) стелят подстилку
- d) ее моют

Вопрос №8

Коров доят

- a) в загонах
- b) в доильных залах
- c) на пастбище
- d) в полдень

Вопрос №9

Уход за кожей

- a) усиливает рост волосяного покрова
- b) не предусматривается
- c) поддерживает тонус организма
- d) замедляет рост волосяного покрова

Вопрос №10

Систематическое купание животных

- a) закаливает организм
- b) приводит к аллапециям
- c) снижает резистентность
- d) снижает потовыделение

Вопрос №11

В санпропускниках устанавливают

- a) стиральные машины
- b) столы
- c) парафармалиновую камеру
- d) бетонированные ванны

Вопрос №12

Для улучшения зоогигиенических условий на ферме необходима

- a) постройка зданий
- b) посадка деревьев
- c) планировка объектов
- d) уборка территории

Вопрос №13

При плохом уходе за кожей на ней обнаруживают

- a) изменение цвета
- b) капли пота
- c) паразитов
- d) раны

Вопрос №14

Стены животноводческих построек лучше возводить из

- a) лесоматериала
- b) самана
- c) бетонных плит
- d) заводских кирпичей

Вопрос №15

Молочную аппаратуру дезинфицируют раствором

- a) креолина
- b) хлорида натрия
- c) формалина
- d) гипохлорита натрия

Вариант 2

Вопрос №1

Гигиеническое значение движения воздуха сводится к

- a) удалению вредных газов
- b) увеличению температуры в помещении
- c) повышению влажности в помещении
- d) проветриванию помещения

Вопрос №2

Доброкачественность кормов на месте их использования определяют

- a) по запаху
- b) лабораторно
- c) визуально
- d) приборами

Вопрос №3

При температуре воздуха выше 25 градусов отдача тепла

- a) увеличивается
- b) замедляется
- c) не регулируется
- d) не изменяется

Вопрос №4

Сено бывшее под дождем

- a) зеленого цвета
- b) серо-зеленое и желто-зеленое
- c) темно-коричневое
- d) серого и желтовато-серого цвета

Вопрос №5

В денниках лошади содержатся

- a) в летний период
- b) на привязи
- c) без привязи
- d) на растяжке

Вопрос №6

Для защиты корма от возбудителей инфекционных болезней необходимо

- a) не допускать животных к местам хранения корма
- b) проводить дезинфекцию
- c) лечить животных
- d) своевременно заготавливать корма

Вопрос №7

При порче грубых кормов они имеют запах

- a) меда
- b) плесени
- c) моченых яблок
- d) мышиный

Вопрос №8

В конюшнях для рабочих лошадей устраивают

- a) денники
- b) загоны

- c) боксы
- d) стойла

Вопрос №9

Тепловой удар возникает при

- a) низкой температуры в помещении
- b) переедании
- c) скученном содержании
- d) переохлаждении организма

Вопрос №10

В стойлах лошадей содержат

- a) без привязи
- b) на привязи
- c) на растяжке
- d) в летний период

Вопрос №11

К вредным газам относятся

- a) оксид углерода
- b) аргон
- c) озон
- d) неон

Вопрос №12

Низкая влажность в помещении вызывает у животных

- a) усиленную жажду
- b) потливость
- c) повышение продуктивности
- d) аппетит

Вопрос №13

Конюшни для жеребцов-производителей на племенных фермах строят

- a) на 10-40 голов
- b) на 100 голов
- c) на 10-20 голов
- d) на 5-10 голов

Вопрос №14

В коневодстве применяют

- a) привязанную систему содержания
- b) табунную систему содержания
- c) выгульную систему содержания
- d) загонную систему содержания

Вопрос №15

Грубые корма могут содержать ядовитые растения не более

- a) 2%
- b) 1%
- c) 5%
- d) 3%

Вариант 2

Вопрос №1

Валовая энергия - это

- a) энергия, остающаяся в организме
- b) энергия теплопродукции
- c) разность между валовой энергией корма и её потерями
- d) количество энергии, которое освобождается при полном окислении органического вещества

Вопрос №2

Энергетическую оценку питательности кормов и рационов проводят в:

- a) крахмальном эквиваленте
- b) единицах обменной энергии
- c) термах
- d) кормовых единицах

Вопрос №3

Класс или сорт корма зависит от:

- a) его названия
- b) от зоны возделывания
- c) количество протеина
- d) вида растений

Вопрос №4

Констранты жиरोотложения разработал:

- a) А.Тэер
- b) О.Кельнер
- c) Э. Вольф
- d) Г.Армсби

Вопрос №5

Тостирование зерна бобовых:

- a) разрушает ингибиторы
- b) снижает усвоение жира
- c) увеличивает усвоение жира
- d) разрушает госсипол

Вопрос №6

Недостаток в рационе овец энергии и протеина отрицательно сказывается на:

- a) отложение жира
- b) качестве шерсти
- c) здоровье животных
- d) пищеварении

Вопрос №7

1 кг. овса среднего качества даёт жиरोотложение:

- a) 120 г.
- b) 50 г.
- c) 200 г.
- d) 100 г.

Вопрос №8

Углерод, удержанный в теле животного, используется для образования:

- a) белка, жира

- b) тепла
- c) углеводов
- d) обменной энергии

Вопрос №9

Потребность в питательных веществах у овцематок в последние 7-8 недель беременности

- a) увеличивается
- b) уменьшается
- c) не обязательна
- d) не изменяется

Вопрос №10

Зимой 4-8 месячным ярочкам скармливают:

- a) 1 - 1,5 кг. концентратов
- b) 0,5 - 0,7 кг. концентратов
- c) 0,1 - 0,3 кг. концентратов
- d) 0,3 - 0,4 кг. концентратов

Вопрос №11

Рацион барана - производителя контролируют по витамину:

- a) А
- b) С
- c) В₁₂
- d) Е

Вопрос №12

Корма животного происхождения:

- a) викасол и турнепс
- b) рыбий жир и гранувит
- c) костная мука и пахта
- d) травяная мука и патока

Вопрос №13

По происхождению корма бывают:

- a) запаренные
- b) измельченные
- c) доброкачественные
- d) микробиологические

Вопрос №14

Питательность кормов зависит от:

- a) семян растений
- b) способа перевозки
- c) системы агротехники
- d) содержание госсипола

Вопрос №15

Дефект шерсти "голодная тонина" образуется при:

- a) скармливании соли
- b) недокорме
- c) отсутствие моциона
- d) полноценном кормлении

Вариант 4

Вопрос №1

Чем больше воды в корме, тем:

- a) ниже его питательность
- b) хуже его усвояемость
- c) легче его скармливать
- d) выше его питательность

Вопрос №2

Кормовой арбуз:

- a) не хранится
- b) хранят
- c) силосуют
- d) солят

Вопрос №3

В состав сырого жира растительных кормов входит:

- a) сырая зола
- b) фосфатид
- c) холестерин
- d) крахмал

Вопрос №4

Безазотистые экстрактивные вещества не включают в себя:

- a) сахар
- b) пентозаны
- c) крахмал
- d) жир и сырую клетчатку

Вопрос №5

Зеленые корма богаты:

- a) содержанием к. ед.
- b) каротином
- c) сухим веществом
- d) жиром

Вопрос №6

Зерно злаковых культур:

- a) сорго и кукуруза
- b) топинамбур и турнепс
- c) соя и нут
- d) вика и чечевица

Вопрос №7

На жирность молока влияет:

- a) качественное сено
- b) комбинированный силос
- c) концентраты
- d) солома

Вопрос №8

Суть раздаивания:

- a) ускорить сервисный период
- b) сохранить продуктивность

- c) на добавочный корм прибавляется удой
- d) предотвратить мастит

Вопрос №9

Силос-источник:

- a) белков и жиров
- b) минеральных веществ и витаминов
- c) сухого вещества
- d) углеводов

Вопрос №10

В кормах животного происхождения отсутствуют:

- a) клетчатка
- b) протеин
- c) жир
- d) кальций

Вопрос №11

Солома содержит много:

- a) каротина
- b) клетчатки
- c) крахмала
- d) жира

Вопрос №12

После отёла корове должны дать:

- a) пойло из отрубей
- b) силос
- c) овес
- d) солому

Вопрос №13

Грубые корма, силос и сено нормируют:

- a) каждому животному индивидуально
- b) отдельной группе животных
- c) всей группе животных
- d) по весу животных

Вопрос №14

В состав сырого протеина входят:

- a) жир и клетчатка
- b) белки и азотистые вещества небелкового характера
- c) органические вещества
- d) углеводы и жиры

Вопрос №15

Концентрация протеина в 1 к. ед. для дойных коров составляет:

- a) 95-110 гр.
- b) 80 -90 гр.
- c) 145- 170 гр.
- d) 100- 120 гр.

Практические задания

Задания для оценки освоения умений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Задание 1

По данным характеризующие рост поросят определите абсолютный и относительный прирост.

Возраст мес.	Вес, кг	Абсолютный прирост, кг.	Относительный прирост, %
При рождении	1,2		
1	7,8		
2	19,5		

Задание 2

Определите среднесуточный удой коровы за месяц, если в 1 декаду получено 180 кг молока, во 2-195кг молока, а в 3-165кг молока.

Задание 3

Определите средний % жира и количество молочного жира за лактацию.

Месяц лактации	Удой за месяц, кг		% жира в молоке	
	1 корова	2 корова	1 корова	2 корова
1.	310	220	3,3	4,1
2.	270	230	3,8	4,1
3.	290	260	3,7	4,0
4.	310	300	3,6	3,9
5.	320	320	3,6	3,8
6.	320	320	3,4	3,8
7.	310	370	3,4	3,8
8.	300	300	3,3	3,7
9.	280	280	3,4	3,6
10.	260	270	3,3	3,6
Сумма				

Задание 4

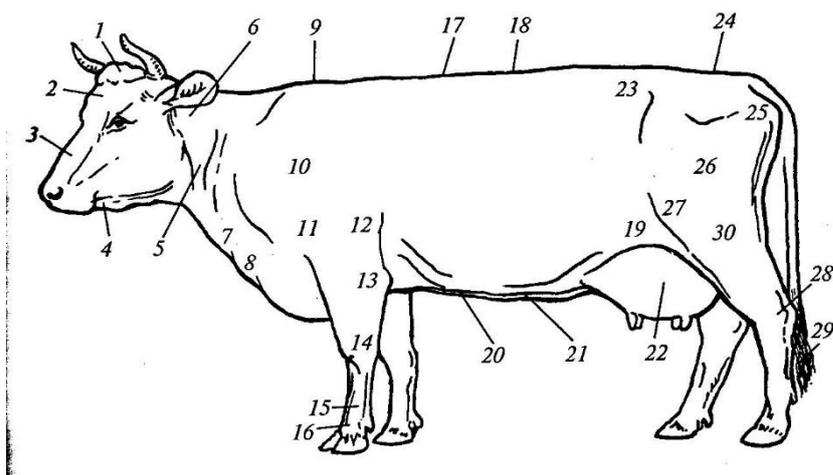
Определите убойный выход, если живая масса свиньи 180кг, а убойная масса 110кг.

Задание 5

Используя формулу Трухановского вычислите вес коровы молочного направления, если обхват груди за лопатками 155см, длина туловища 150см.

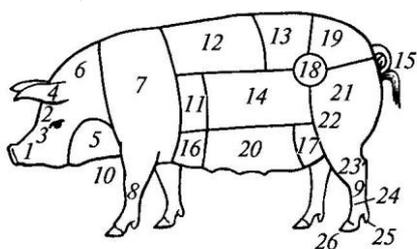
Задание 6

Обозначьте стати тела коровы.



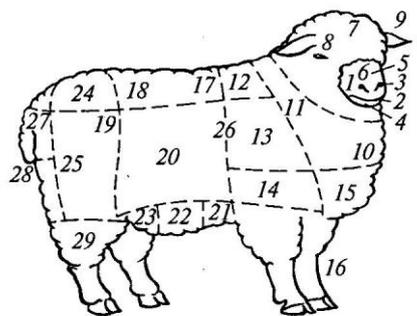
Задание 7

Обозначьте стати тела свиньи.



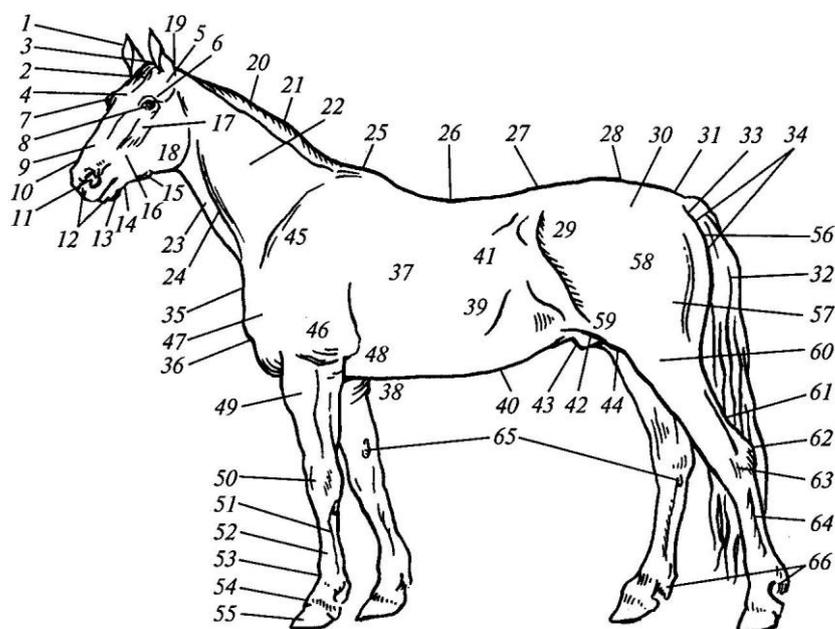
Задание 8

Обозначьте стати тела овцы.



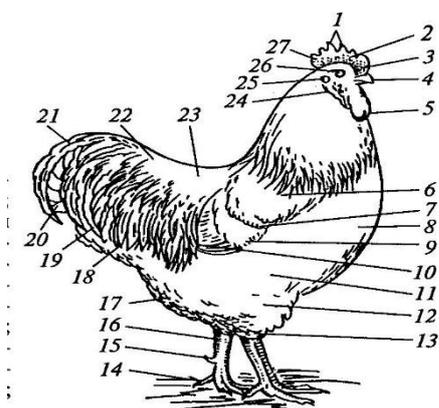
Задание 9

Обозначьте стати тела лошади.



Задание 10

Обозначьте стати тела петуха.



Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля		
Задания практические проводятся в форме решения задач профессиональной направленности.		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов»)	Отметка о выполнении
Объекты оценивания		
З 1: основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности	Дано определение породы, перечислены основные виды животных и их особенности.	
З 2: факторы, определяющие продуктивные качества	Рассмотрены показатели продуктивных качеств животных.	

сельскохозяйственных животных		
З 3: технику и способы ухода сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения	Изучены способы содержания, кормления. Рассмотрены методы разведения.	
З 4. научные основы полноценного питания животных	Дано определение полноценного кормления, норме кормления, структуре рациона.	
З 5. общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных	Рассмотрены правила гигиены на транспорте и при содержании животных в помещениях.	
З 6. основы разведения животных	Перечислены методы разведения.	
З 7. организацию воспроизводства и выращивания молодняка	Рассмотрены современные технологии выращивания молодняка и вопросы организации воспроизводства стада.	
З 8. технологии производства животноводческой продукции	Рассмотрены перспективные технологии производства животноводческой продукции.	
З 9. профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных	Рассмотрены профилактические мероприятия, сроки и правила их проведения.	
З 10. приёмы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным	Рассмотрены приёмы лечения животных, правила работы с инструментами.	
У 1: определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами	Дано определение полноценного кормления, норме кормления, структуре рациона.	
У 2: выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	Рассмотрены правила гигиены на транспорте и при содержании животных в помещениях.	
У3: выбирать методы производства продукции животноводства	Перечислены методы разведения.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет Основы зоотехнии.
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

3. Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Условия: дифференцированный зачёт проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 8 человек)

5. Технические средства:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

6. Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Табакова Л.И. Частичная зоотехния и технология производства продукции животноводства: Учебник. - М.: КолосС, 2014

Дополнительные источники:

2. Белянчиков Н.Н., А.И. Смирнов. Механизация животноводства. - М.: Колос С, 2003

3. Красота В. Ф и др. «Животноводство» – М. Агропромиздат, 2004

4. Журналы: «Животноводство России», «Зоотехния», «Молоко и корма»

Интернет-ресурсы:

1. <http://st-books.ru/item/19948>

2. <http://tshi.tomsk.ru/applicant/profession.Htm>

3. <http://revolution.alebest.ru/agriculture.00083011.html>

4. . <http://all4shkoloty.ru/?p=34327>

5. . <http://www.medit.ru>

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
сельскохозяйственного направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Т.А. Денисова
Разработчик Е.А. Заступневич, преподаватель без
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
технике и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признака, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
Знания			Теоретическое задание Тест	Дифференцированный зачет
З1: основные понятия автоматизированной обработки информации	Объяснение основных понятий автоматизированной обработки информации.	Названы основные понятия автоматизированной обработки информации.		
З 2: общий состав и структуру персональных электронно – вычислительных машин и вычислительных систем;	Демонстрированы знания состав и структуру персональных электронно – вычислительных машин и вычислительных систем	Сформулированы состав и структуру персональных электронно – вычислительных машин и вычислительных систем.		
З 3: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Даны понятия описывающие различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации		
З 4: методы и средства сбора, обработки. Хранения, передачи и накопления информации	Объяснение основных методов и средств сбора, обработки. Хранения, передачи и накопления	Раскрыты в полном объеме методы и средства сбора, обработки. Хранения, передачи и накопления информации		

	информации.			
З 5: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Объяснение основных видов программных продуктов и прикладных программ в области профессиональной деятельности.	Раскрыты базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.		
З 6: основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Основные понятия методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	Сформулированы основные понятия методов и приемов обеспечения информационной безопасности.		
Умения			Практическое задание	Дифференцированный зачет
У 1: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Выполнены требования по использованию технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах		
У 2: использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального.	Продемонстрировано использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального		
У 3: применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Применение компьютерных и телекоммуникационных средств;	Выполнено в полном объеме применение компьютерных и телекоммуникационных средств.		

ОК 1.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. Комплект контрольно-оценочных материалов

2.1.1. Текущая аттестация

Тест 1.1 «Информационная деятельность человека»

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

2. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня – приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процессом передачи информации;
- б) процессом поиска информации;
- в) процессом обработки информации;
- г) процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

4. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) грампластинка может являться носителем графической информации;
- г) холст может являться носителем графической информации;
- д) видеопленка может являться носителем графической информации.

5. Записная книжка обычно используется с целью:

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;

- в) передачи информации;
 - г) хранения, обработки и передачи информации;
 - д) защиты информации от несанкционированного использования.
6. Под носителем информации обычно понимают:
- а) линию связи;
 - б) параметр информационного процесса;
 - в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
 - г) компьютер;
 - д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
7. Под термином “канал связи” в информатике понимают:
- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
 - б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
 - в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
 - г) магнитный носитель информации;
 - д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.
8. Какое из утверждений ЛОЖНО:
- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
 - б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
 - в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
 - г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
 - д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.
9. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:
- а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
 - б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
 - в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
 - г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
 - д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.
10. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:
- а) процесс хранения информации;
 - б) процесс передачи информации;
 - в) процесс защиты информации;
 - г) процесс получения (сбора) информации;
 - д) процесс использования информации.
11. Под поиском информации понимают:
- а) получение информации по электронной почте;
 - б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
 - в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
 - г) чтение художественной литературы;
 - д) сортировку информации.
12. Какое из утверждений ЛОЖНО:
- а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
 - б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;

- в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации
- г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
- д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону
13. Событие: “По телефону разговаривают два приятеля”. В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
в)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

14. Под термином “канал связи” в информатике понимают:

- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
- б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
- в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
- г) магнитный носитель информации;
- д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

Оценка

«5» за 13-14 правильных ответов

«4» за 10-12 правильных ответов

«3» за 7-9 правильных ответов

«2» если правильных ответов 6 и меньше

Вариант 1

1) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания *Алексея Толстого*:

Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

1) 512 бит 2) 608 бит 3) 8 кбайт 4) 123 байта

2) Сколько единиц в двоичной записи числа 195?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

3) Как записывается число $A87_{16}$ в восьмеричной системе счисления?

1) 435_8 2) 1577_8 3) 5207_8 4) 6400_8

4) Дано: $a = EA_{16}$, $b = 354_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?

1) 11101010 2) 11101110 3) 11101011 4) 11101100

5) Вычислите сумму чисел x и y , при $x = 56_8$, $y = 1101001_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

1) 11110111_2 2) 10010111_2 3) 1000111_2 4) 11001100_2

- 12) Дана блок-схема. Написать программу по блок-схеме на языке программирования



Pascal.

- 13) Составить программу, вычисляющую значение y , если:

$$y = \begin{cases} 12x^2, & \text{если } x \leq 16 \\ 3x - x^3, & \text{если } x > 16 \end{cases}$$

Вариант 2

- 1) Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке *Unicode*:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

- 1) 44 бита 2) 704 бита 3) 44 байта 4) 704 байта

- 2) Сколько единиц в двоичной записи числа 173?

- 1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

- 3) Как записывается число 754_8 в шестнадцатеричной системе счисления?

- 1) 738_{16} 2) $1A4_{16}$ 3) $1EC_{16}$ 4) $A56_{16}$

- 4) Дано: $a = E7_{16}$, $b = 351_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < C < b$?

- 1) 11101010 2) 11101000 3) 11101011 4) 11101100

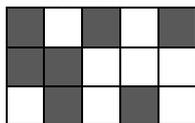
- 5) Вычислите сумму чисел x и y , при $x = 5A_{16}$, $y = 1010111_2$. Результат представьте в восьмеричной системе счисления.

- 1) 151_8 2) 261_8 3) 433_8 4) 702_8

- 6) Чему равна сумма чисел 27_8 и 34_{16} ?

- 1) 113_8 2) 63_8 3) 51_{16} 4) 110011_2

- 7) Черно-белое растровое изображение кодируется построчно, начиная с левого верхнего угла и заканчивая в правом нижнем углу. При кодировании 1 обозначает черный цвет, а 0 – белый.



Для компактности результат записали в восьмеричной системе счисления. Выберите правильную запись кода.

- 1) 57414 2) 53414 3) 53412 4) 53012

- 8) Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

$a := 5;$

$b := 5 - 3 * a;$

$b := b / 2 * a;$

- 1) 1 2) -1 3) 25 4) -25

9) Определите значение целочисленных переменных a и b после выполнения фрагмента программы:

$a := 1686;$

$b := (a \text{ div } 10) \text{ mod } 5;$

$a := a - 200 * b;$

- 1) $a = 126, b = 5$ 2) $a = 526, b = 5$ 3) $a = 1086, b = 3$ 4) $a = 1286, b = 3$

10) Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := -5;$

$b := 14;$

$b := b + a * 2;$

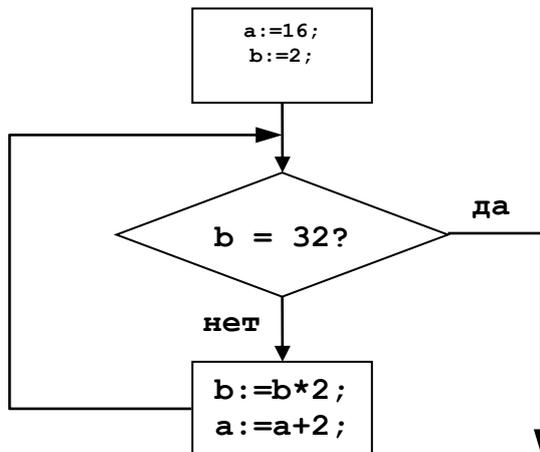
if $a > b$ then

$c := a + b$

else $c := b - a;$

- 1) -1 2) 23 3) 13 4) 9

11) Определите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма.



12) Дана блок-схема. Написать программу по блок-схеме на языке программирования



Pascal.

13) Составить программу, вычисляющую значение y , если:

$$y = \begin{cases} x^3 - 2x^2 + x, & \text{если } x \geq 1 \\ 2x - 5, & \text{если } x < 1 \end{cases}$$

Оценка

«5» за 13-12 правильных ответов

«4» за 11-10 правильных ответов

«3» за 9-7 правильных ответов
«2» если правильных ответов 6 и меньше

Тест «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. Устройство для работы с информацией, управляемое программой?
 - А. контроллер;
 - Б. магистраль;
 - В. компьютер;
 - Г. архитектура.
2. Описание блоков и устройств компьютера, взаимосвязи между ними, а также принципов работы?
 - А. разрядность;
 - Б. магистраль;
 - В. адресное пространство;
 - Г. архитектура.
3. Группа электрических каналов для передачи информации?
 - А. контроллер;
 - Б. магистраль;
 - В. шина данных;
 - Г. шина управления.
4. Микросхема для подключения периферийных устройств?
 - А. контроллер;
 - Б. магистраль;
 - В. компьютер;
 - Г. шина управления.
5. Канал для передачи данных?
 - А. шина данных;
 - Б. магистраль;
 - В. шина адреса;
 - Г. шина управления.
6. Канал для передачи адресов?
 - А. шина данных;
 - Б. адресное пространство;
 - В. шина адреса;
 - Г. магистраль.
7. Канал для передачи управляющих сигналов?
 - А. шина данных;
 - Б. контроллер;
 - В. шина адреса;
 - Г. шина управления.
8. Число одновременно обрабатываемых бит (передаваемых по шине адреса и шине управления)?
 - А. адресное пространство;
 - Б. разрядность;
 - В. тактовая частота;
 - Г. количество ядер.
9. Максимально общее количество доступной памяти?
 - А. адресное пространство;
 - Б. разрядность;
 - В. тактовая частота;
 - Г. количество ядер.
10. Характеристика быстродействия компьютера?

- А. адресное пространство;
 - Б. разрядность;
 - В. тактовая частота;
 - Г. количество ядер
11. HARDWARE - это ...
12. SOFTWARE - это...
13. Операционная система:
- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
 - б. система математических операций для решения отдельных задач
 - в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
14. Программное обеспечение (ПО) – это:
- а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
 - б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
 - в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
15. Загрузка операционной системы – это:
- а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
 - б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
 - в. вложение дискеты в дисковод
16. Система программирования – это:
- а. комплекс любимых программ программиста
 - б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 - в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
17. Группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей – это ...
- а) компьютерный класс
 - б) сетевой адаптер
 - с) локальная сеть
 - д) топологи
18. Локальная сеть служит для ...
- а) обмена данными между компьютерами
 - б) улучшения характеристик компьютера
 - с) повышения скорости печати
 - д) безопасности работы за компьютером
19. Для чего нужно знать имя компьютера в сети?
- а) для того, чтобы знать как зовут пользователя
 - б) для эстетического вида
 - с) для поиска компьютера в сети
 - д) для того, чтобы выключить его
20. Какой значок на рабочем столе предназначен для работы с локальной сетью?
- а) *Мой компьютер*
 - б) *Корзина*
 - с) *Мои документы*
 - д) *Сетевое окружение*
21. Сетевой принтер – это ...
- а) лазерный принтер
 - б) принтер с общим доступом отдельных пользователей
 - с) принтер, стоящий у каждого компьютера в локальной сети
 - д) цветной принтер
22. Настройки общего доступа папки открываются...
- а) через контекстное меню сетевого окружения

- b) при щелчке левой кнопкой мыши на папке
 - c) через контекстное меню папки
 - d) при двойном щелчке на папке
23. Передача данных между компьютерами локальной сети происходит посредством...
- a) принтера
 - b) телефона
 - c) модема
 - d) концентратора
24. Открыть доступ к папке на своем компьютере можно с помощью команд ...
- a) контекстное меню папки – *Общий доступ и безопасность – Доступ**
 - b) Сетевое окружение – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
 - c) щелчок на папке – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
 - d) двойной щелчок на папке – *Общий доступ и безопасность – Доступ*
25. Что нужно знать пользователю, чтобы найти в локальной сети нужный ему компьютер?
- a) есть ли у компьютера подключенный принтер
 - b) есть ли у компьютера модем
 - c) цвет системного блока
 - d) имя компьютера
26. Открыть доступ к принтеру, подключенному к Вашему компьютеру, можно с помощью команд ...
- a) *Пуск – Мои документы – Принтеры и факсы*
 - b) *Пуск – Панель управления – Принтеры и факсы*
 - c) *Сетевое окружение – Принтеры и факсы*
 - d) *Мой компьютер – Принтеры и факсы – Открыть доступ к принтеру*
27. Подключить сетевой принтер к своему компьютеру можно с помощью команд...
- a) *Пуск – Панель управления – Принтеры и факсы – Установка принтера*
 - b) *Мой компьютер – Принтеры и факсы – Установка принтера*
 - c) *Сетевое окружение – Принтеры и факсы – Установка принтера*
 - d) *Пуск – Мои документы – Установка принтера*
28. Просмотреть, какие компьютеры находятся в Вашей рабочей группе, можно с помощью команд ...
- a) *Пуск – Сетевое окружение – Отобразить компьютеры рабочей группы*
 - b) *Мой компьютер – Отобразить компьютеры рабочей группы*
 - c) *Пуск – Отобразить компьютеры рабочей группы*
 - d) *Мои документы – Отобразить компьютеры рабочей группы*
29. Имя компьютера в локальной сети можно посмотреть с помощью команд ...
- a) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Общие*
 - b) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Имя компьютера*
 - c) контекстное меню *Мой компьютер – Свойства – Дополнительно*
 - d) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Оборудование*
30. Имя рабочей группы, к которой относится компьютер, можно просмотреть с помощью команд ...
- a) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Общие*
 - b) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Имя компьютера*
 - c) контекстное меню *Мой компьютер – Свойства – Дополнительно*
 - d) контекстное меню значка *Мой компьютер – Свойства – Оборудование*
31. С помощью каких команд можно выполнить поиск компьютера в локальной сети?
- a) *Пуск – Поиск – Компьютеры или людей – Компьютер в сети*
 - b) *Пуск – Отыскать – Компьютеры или людей – Компьютер в сети*
 - c) *Пуск – Поиск – Документы – Компьютер в сети*
 - d) *Пуск – Поиск – Файлы и папки – Компьютер в сети*

Тест «Текстовый процессор»

Вопрос №1: Для чего мы используем параметры страницы документа?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Чтобы вставить нумерацию страниц
2. Чтобы расставить переносы
3. Чтобы задать отступы от границ страницы до границ текста
4. Чтобы выровнять текст

Вопрос №2: Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой.
2. Да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы
3. Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы.
4. Нет, можно сделать рамку только для целой страницы

Вопрос №3: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!

Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать?

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Указать количество страниц
2. Указать печать нескольких страниц на одной
3. Указать печать 5 страниц на одной
4. распечатать только отдельные страницы
5. Выбрать печать нескольких копий

Вопрос №4: Текстовый редактор это программа для ...

Выберите один из вариантов ответа:

1. обработки графической информации
2. обработки видеоинформации
3. обработки текстовой информации
4. работы с музыкальными записями

Вопрос №5: Как удалить символ стоящий слева от курсора...

Выберите один из вариантов ответа:

1. Нажать Delete
2. Нажать BS
3. Нажать Alt
4. Нажать Ctrl+Shift

Вопрос №6: Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Нажать Файл
2. Сохранить Как
3. Выбрать место и имя файла
4. Нажать сохранить

Вопрос №7: Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Объединение ячеек
2. Изменить количество строк и столбцов
3. Закрасить одну ячейку
4. Вставить рисунок вместо границы
5. изменить вид границ таблицы

Вопрос №8: Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

1. устройство ввода текстовой информации
2. клавиша на клавиатуре
3. наименьший элемент отображения на экране

4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

Вопрос №9: Как включить панель инструментов Рисование?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Вид - Панели инструментов - Рисование
2. Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
3. Файл - открыть - Рисование

Вопрос №10: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word? (Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

Выберите несколько вариантов ответа:

1. из графического редактора
2. из файла
3. из коллекции готовых картинок
4. из меню Файл
5. из принтера

Вопрос №11: Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Воспользоваться вставкой символа
2. Использовать для этого рисование
3. Вставить из специального файла

Вопрос №12: Укажите последовательность действий, выполняемых при вставке формулы.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Выбрать пункт меню Вставка
2. Нажать Объект
3. Выбрать Microsoft Equation
4. Написать формулу
5. Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана

Ответы

1. 3
2. 1
3. 1, 2, 4,5
4. 3
5. 2
6. 1-2-3-4
7. 1,2,3,5
8. 4
9. 1
10. 1,2,3
11. 1
12. 1,2,3,4,5

Тест «Электронные таблицы»

Вариант 1

1) В ячейке B1 записана формула $=2*\$A1$. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку B1 скопируют в ячейку C2?

- 1) $=2*\$B1$ 2) $=2*\$A2$ 3) $=3*\$A2$ 4) $=3*\$B2H$

2) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	2	4	
2	10	1	6	

В ячейку D2 введена формула $=A2*B1+C1$. В результате в ячейке D2 появится значение:

- 1) 6 2) 14 3) 16 4) 24

3) В ячейке A1 электронной таблицы записана формула $=D1-\$D2$. Какой вид приобретет формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?

- 1) $=E1-\$E2$ 2) $=E1-\$D2$ 3) $=E2-\$D2$ 4) $=D1-\$E2$

4) В электронной таблице значение формулы $=СРЗНАЧ(A6:C6)$ равно (-2). Чему равно значение формулы $=СУММ(A6:D6)$, если значение ячейки D6 равно 5?

- 1) 1 2) -1 3) -3 4) 7

5) На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле $=СУММ(B1:C4)+F2*E4-A3$

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

- 1) 19 2) 29 3) 31 4) 71

6) Дан фрагмент электронной таблицы:

	B	C	D
69	5	10	
70	6	9	$=СЧЁТ(B69:C70)$
71			$=СРЗНАЧ(B69:D70)$

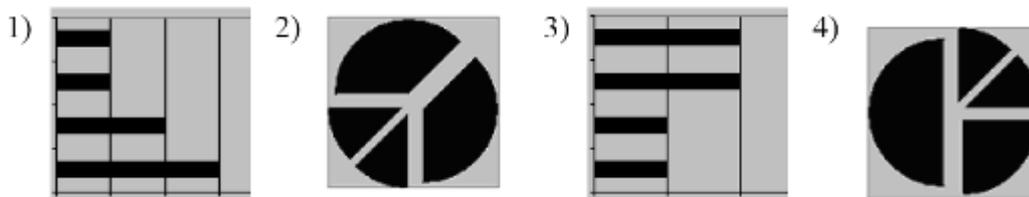
После перемещения содержимого ячейки C70 в ячейку C71 значение в ячейке D71 изменится по абсолютной величине на:

- 1) 2,2 2) 2,0 3) 1,05 4) 0,8

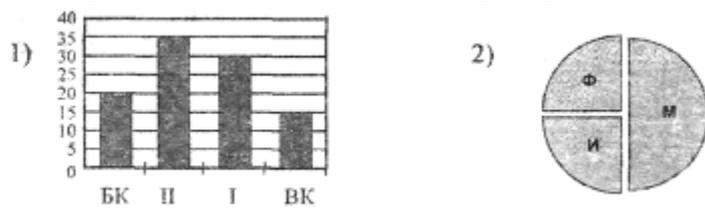
7) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		3	4	
2	$=C1-B1$	$=B1-A2*2$	$=C1/2$	$=B1+B2$

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



8) В телеконференции учителей физико-математических школ принимают участие 100 учителей. Среди них есть учителя математики (М), физики (Ф) и информатики (И). Учителя имеют разный уровень квалификации: каждый учитель либо не имеет категории вообще (без категории – БК), либо имеет II, I или высшую (ВК) квалификационную категорию. На диаграмме 1 отражено количество учителей с различным уровнем квалификации, а на диаграмме 2 – распределение учителей по предметам.



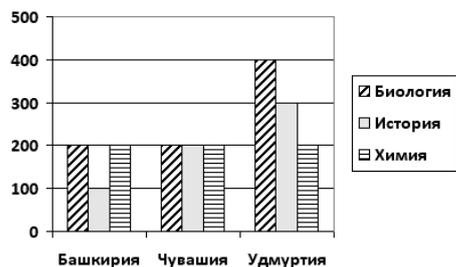
Имеются 4 утверждения:

- А) Все учителя I категории могут являться учителями математики.
 Б) Все учителя I категории могут являться учителями физики.
 В) Все учителя информатики могут иметь высшую категорию.
 Г) Все учителя математики могут иметь II категорию.

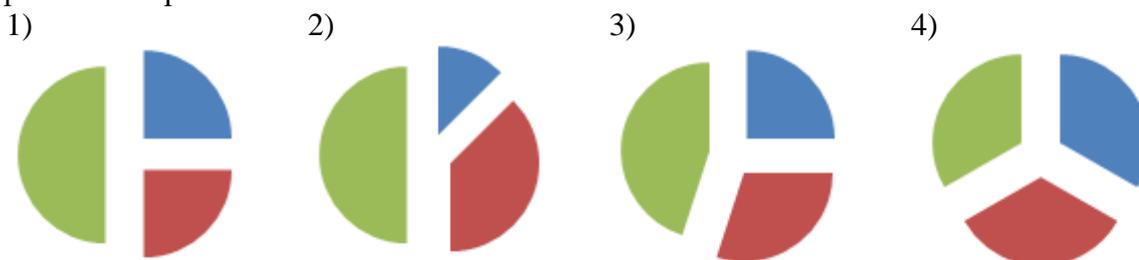
Какое из этих утверждений следует из анализа обеих представленных диаграмм?'

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

9) На диаграмме представлено количество участников тестирования в разных регионах России:



Какая из диаграмм правильно отражает соотношение общего количества участников тестирования по регионам?



Практическая часть

Задание № 1

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.

Содержание столбца «Кто больше» заполнить с помощью функции ЕСЛИ.

Количество спортсменов среди учащейся молодежи.

<i>Страна</i>	<i>Девушки</i>	<i>Юноши</i>	<i>Кто больше</i>
Италия	37%	36%	Девушки
Россия	25%	30%	Юноши
Дания	32%	24%	Девушки
Украина	18%	21%	Юноши
Швеция	33%	28%	Девушки
Польша	23%	34%	Юноши
Минимум	18%	21%	
Максимум	37%	36%	

Задание № 2

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

2. Отформатировать таблицу.

3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж разных товаров в регионах и круговую диаграмму по среднему количеству товаров.

Продажа товаров для зимних видов спорта.

Регион	Лыжи	Коньки	Санки	Всего
Киев	3000	7000	200	
Житомир	200	600	700	

Харьков	400	400	500	
Днепропетровск	500	3000	400	
Одесса	30	1000	300	
Симферополь	40	500	266	
Среднее				

Задание № 3

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

Всего затрат =Общий пробег * Норма затрат

2. Отформатировать таблицу.

3. Построить круговую диаграмму «Общий пробег автомобилей» с указанием процентных долей каждого и столбиковую диаграмму «Затраты на ремонт автомобилей».

4. С помощью средства Фильтр определить марки автомобилей, пробег которых превышает 40000 км и марки автомобилей, у которых затраты на техническое обслуживание превышают среднее.

«Учет затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей»

№	Марка автомобиля	Общий пробег тыс. км	Норма затрат на 1 000 км, грн.	Всего затрат, тыс. грн.
1.	Жигули	12	2000	
2	Москвич	50	1800	
3	Мерседес	25	3000	
4	Опель	45	2500	
	Среднее			

Тест 1.4.2 «Электронные таблицы»

Вариант 2

1) В ячейке C2 записана формула $=E\$3+D2$. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку C2 скопируют в ячейку B1?

1) $=E\$3+C1$ 2) $=D\$3+D2$ 3) $=E\$3+E3$ 4) $=F\$4+D2$

2) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	4	5	6	
3	7	8	9	

В ячейку D1 введена формула $=A\$1*B1+C2$, а затем скопирована в ячейку D2. Какое значение в результате появится в ячейке D2?

1) 10 2) 14 3) 16 4) 24

3) В ячейке B2 записана формула $=D\$2+E2$. Какой вид будет иметь формула, если ячейку B2 скопировать в ячейку A1?

1) $=D\$2+E1$ 2) $=D\$2+C2$ 3) $=D\$2+D2$ 4) $=D\$2+D1$

4) В электронной таблице значение формулы $=СУММ(C3:E3)$ равно 15. Чему равно значение формулы $=СРЗНАЧ(C3:F3)$, если значение ячейки F3 равно 5?

1) 20 2) 10 3) 5 4) 4

5) На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле $=СУММ(A1:C2)*F4*E2-D3$

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

- 1) -15 2) 0 3) 45 4) 55

6) Дан фрагмент электронной таблицы:

	B	C	D
69	5	10	
70	6	9	=СЧЁТ(B69:C70)
71			=СРЗНАЧ(B69:D70)

После перемещения содержимого ячейки B69 в ячейку D69 значение в ячейке D71 изменится по сравнению с предыдущим значением на:

- 1) -0,2 2) 0 3) 1,03 4) -1,3

7) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



8) В соревнованиях по зимним видам спорта принимают участие лыжники (Л), конькобежцы (К) и хоккеисты (Х). Спортсмены имеют разный уровень мастерства: каждый имеет либо III, либо II, либо I разряд, либо является мастером спорта (М). На диаграмме 1 отражено количество спортсменов с различным уровнем спортивного мастерства, а на диаграмме 2 – распределение спортсменов по видам спорта.

Диаграмма 1

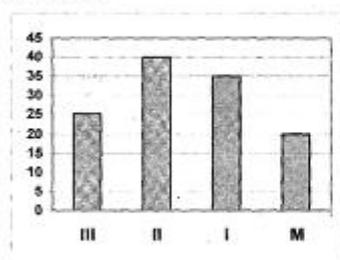
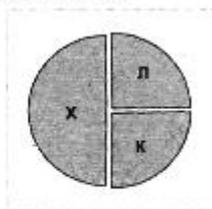


Диаграмма 2



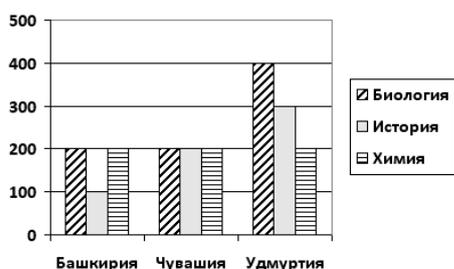
Имеются 4 утверждения:

- А) Все спортсмены, имеющие I разряд, могут являться конькобежцами.
 Б) Все лыжники могут быть мастерами спорта.
 В) Все хоккеисты могут иметь II разряд.
 Г) Все спортсмены, имеющие I разряд, могут являться хоккеистами.

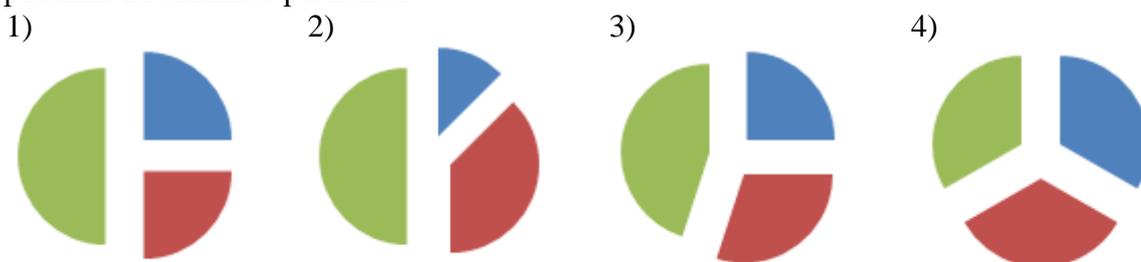
Какое из этих утверждений следует из анализа обеих представленных диаграмм?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

9) На диаграмме представлено количество участников тестирования в разных регионах России:



Какая из диаграмм правильно отражает соотношение количества участников тестирования по химии в регионах?



Практическая часть

Задание № 1

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.

Вычисления в столбце **Отчетный год в % к предыдущему** выполняются по формуле:

Отчетный год, тонн / Предыдущий год, тонн,

А в столбце **Выполнение поставок** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	Предыдущий год, тонн	Отчетный год, тонн	Отчетный год в % к предыдущему	Выполнение поставок
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание № 2

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по температуре в разные месяцы и круговую диаграмму по средней температуре в разных регионах.

Средняя температура по месяцам.

Регион	Январь	Февраль	Март	Среднее
--------	--------	---------	------	---------

Киев	-11	-5	7	
Житомир	-10	-5	6	
Харьков	-8	-6	5	
Днепропетровск	-9	-5	8	
Одесса	-5	-1	10	
Симферополь	-5	1	15	

Задание № 3

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. С помощью средства Фильтр определить, какой экзамен студенты сдали хуже всего и определить имена студентов, которые имеют среднюю оценку ниже, чем общий средний балл.
4. Построить столбиковую диаграмму средней успеваемости студентов и круговую диаграмму средней оценки по предметам

Результаты сессии:

ФИО	Химия	Физика	История	Средняя оценка
Кошкин К.К.	3	4	5	
Мышкин М.М.	4	5	4	
Собакин С.С.	3	3	5	
Уткин У.У.	5	4	3	
Волков В.В.	3	5	4	
Средняя				

Оценка

«5» за 9-8 правильных ответов (тест) и 3 практических задания

«4» за 7-6 правильных ответов (тест) и 2 практических задания

«3» за 5 правильных ответов (тест) и 2 практических задания

«2» если правильных ответов 4 и меньше и меньше 2 практических заданий

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Теоретические задания

Тест

1. Компьютерная сеть – это ...

a) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации

b) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов

c) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

2. Протоколы – это ...

a) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи

b) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети

c) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

3. Установите соответствие

1. Сервер	а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2. Рабочая станция	б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3. Сетевая технология	с) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
4. Информационно-коммуникационная технология	д) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

4. **В каком году Россия была подключена к Интернету?**

- а) 1992
- б) 1990
- с) 1991

5. **Браузер – это ...**

- а) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
- б) программа для просмотра Web-страниц
- с) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

6. **Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:**

- а) WWW
- б) FTP
- с) BBS
- д) E-mail

7. **Установите соответствие**

1. Локальная сеть	а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
2. Региональная сеть	б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
3. Корпоративная сеть	с) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
4. Глобальная сеть	д) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

8. **Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее**

- а) petrov_yandex.ru
- б) petrov@yandex.ru
- с) sidorov@mail.ru
- д) http://www.edu.ru

9. **Установите соответствие**

1. Всемирная паутина WWW	а) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы

3. Передача файлов FTP	с) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
4. Телеконференция UseNet	д) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
5. Системы общения «on line» chat, ICQ	е) система обмена информацией между множеством пользователей

10. **Какие поисковые системы являются международными? Выберите правильный ответ**

- a) <http://www.yandex.ru>
- b) <http://www.rambler.ru>
- c) <http://www.aport.ru>
- d) <http://www.google.ru>

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	1-b 2-d 3-a 4-c	c	b	a	1-d 2-c 3-b 4-a	a, d	1-b 2-c 3-d 4-e 5-a	d

Оценка

«5» за 9-10 правильных ответов

«4» за 7-8 правильных ответов

«3» за 5-6 правильных ответов

«2» если правильных ответов 4 и меньше

Вариант 1

1. Самая малая единица информации

- A) 1 бит;
- Б) 1 байт;
- В) 1 Гбайт;
- Г) 1 Мбайт.

2. Основная функция вычислительных машин:

- A) перевод с одного языка на другой;
- Б) обрабатывать и хранить информацию;
- В) кодировать информацию;
- Г) копировать информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

- A) знание современных программных продуктов;
- Б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
- В) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.
- Г) знание иностранных культур.

4. Что такое Hardware?

- A) аппаратные средства компьютерной техники;
- Б) программные средства компьютерной техники;
- В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
- Г) компактный диск.

5. Что такое Software?
- А) аппаратные средства компьютерной техники;
 - Б) программные средства компьютерной техники;
 - В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
 - Г) компактный диск.
6. Компьютеры работают с информацией, представленной:
- А) в виде электрического напряжения;
 - Б) в символьном виде;
 - В) в цифровой форме.
 - Г) в графическом виде.
7. основоположником отечественной вычислительной техники является:
- А) М. В. Ломоносов;
 - Б) С. В. Королев;
 - В) С. А. Лебедев;
 - Г) Н. А. Сеницын.
8. Микропроцессор предназначен для
- А) управления работой компьютера и обработки данных;
 - Б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер;
 - В) обработки текстовых данных;
 - Г) редактирования данных.
9. Микропроцессоры различаются между собой:
- А) устройствами ввода и вывода;
 - Б) разрядностью и тактовой частотой;
 - В) счетчиками времени;
 - Г) счетчиками частоты.
10. Оперативная память предназначена для:
- А) длительного хранения информации;
 - Б) хранения неизменяемой информации;
 - В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.
 - Г) все ответы верны
11. Внешняя память предназначена для:
- А) длительного хранения информации;
 - Б) хранения неизменяемой информации;
 - В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.
 - Г) все ответы верны.
12. Информация на магнитных дисках представляется в форме:
- А) файлов;
 - Б) символов;
 - В) битов.
 - Г) байтов.
13. В состав системных программных средств входят:
- А) тестовые и диагностические программы;
 - Б) антивирусные программы;
 - В) операционные системы;
 - Г) все ответы верны.
14. В состав прикладных программных средств входят:
- А) системы подготовки текстовых, табличных и других документов;
 - Б) антивирусные программы;
 - В) операционные системы;
 - Г) все ответы верны.
15. Наиболее употребляемой единицей измерения количества информации является:
- А) 1 бит;

- Б) 1 байт;
- В) 1 Гбайт;
- Г) 1 Кбайт.

Вариант 2

1. Характеристиками монитора для изображения в графическом режиме являются:
 - А) количество точек, выводимых по вертикали и горизонтали;
 - Б) количество данных, вводимых в компьютер;
 - В) скорость обработки данных;
 - Г) насыщенность цвета.
2. Минимальный элемент изображения на экране называется:
 - А) битом;
 - Б) пикселем;
 - В) файлом;
 - Г) байтом.
3. Основными функциями операционной системы являются:
 - А) диалог с пользователем;
 - Б) управление ресурсами компьютера;
 - В) запуск программ на выполнение;
 - Г) все ответы верны.
4. К операционным системам относятся:
 - А) MS Office, Clipper;
 - Б) MS Word, Word Pad, Power Point;
 - В) MS DOS, Unix, Linux, Windows.;
 - Г) MS Word, Word Pad, Clipper
5. Основные компоненты ПК:
 - А) микропроцессор, мышь, монитор, клавиатура;
 - Б) системный блок, мышь, монитор, клавиатура;
 - В) жесткий диск, системный блок, монитор, клавиатура;
 - Г) системный блок, монитор, клавиатура.
6. Программа – это:
 - А) система правил, описывающая последовательность действий, которую необходимо выполнить при решении задач;
 - Б) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
 - В) последовательность команд, реализующих алгоритм решения задачи;
 - Г) последовательность решения задач.
7. На нем хранится вся информация в компьютере:
 - А) жесткий диск;
 - Б) компакт-диск;
 - В) сканер;
 - Г) диск А4
8. Микросхема, выполняющая все основные действия в компьютере, называется:
 - А) шиной;
 - Б) микропроцессором;
 - В) модемом;
 - Г) сканер.
9. Команда MS DOS для просмотра содержимого диска (каталога):
 - А) ren;
 - Б) dir;
 - В) del;
 - Г) End.

10. Эта папка хранит удаленные пользователем файлы и сохраняет возможность их восстановления:
- А) корзина;
 - Б) мой компьютер;
 - В) сетевое окружение;
 - Г) мои документы.
11. Файл, содержащий информацию в сжатом виде, называется:
- А) системным;
 - Б) текстовым;
 - В) архивным;
 - Г) графический.
12. Это устройство позволяет вводить в компьютер графическую информацию:
- А) модем;
 - Б) сканер;
 - В) принтер;
 - Г) материнская плата.
13. Устройство для обмена информацией между компьютерами в глобальной сети называют:
- А) модем;
 - Б) сканер;
 - В) принтер;
 - Г) телефон.
14. Комплекс программ, которые позволяют связать в единое целое аппаратные части компьютера, называют:
- А) операционными системами;
 - Б) программами тестирования оборудования;
 - В) системами программирования;
 - Г) программа архиватора.
15. Файл – это:
- А) название программы;
 - Б) поименованная область на диске или другом носителе информации;
 - В) резервная, выделенная копия документа;
 - Г) созданная информация.
- Вариант 3**
1. Абонент сети – это:
- А) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
 - Б) объект, генерирующий или потребляющий информацию;
 - В) аппаратура для получения информации с сервера.
 - Г) объект, пользующийся сервером.
2. При выключении компьютера вся информация теряется:
- А) на гибком диске;
 - Б) на жестком диске;
 - В) в оперативной памяти;
 - Г) на CD-ROM диске.
3. Команда MS DOS для создания каталога:
- А) rd;
 - Б) cd;
 - В) md;
 - Г) dvd
4. Драйвер – это:
- А) устройство компьютера;
 - Б) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера;

- В) антивирусная программа;
Г) устройство ЭВМ, для работы с компьютером.
5. Каталог – это:
А) постоянная память;
Б) место хранения имен файлов;
В) внешняя память длительного хранения;
Г) дерево папок.
6. Каталоги образуют:
А) иерархическую структуру;
Б) сетевую структуру;
В) реляционную структуру;
Г) дерево папок.
7. Провайдер – это:
А) устройство для подключения к Internet;
Б) поставщик услуг Internet;
В) договор на подключение к Internet;
Г) ценной термин использующийся в Internete.
8. Команда MS DOS «ren» означает:
А) удаление файла;
Б) переименование файла;
В) просмотр файла;
Г) редактирования файла.
9. Сервер – это:
А) персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам;
Б) компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователя определенными услугами;
В) два или более абонентов вычислительной сети, соединенные каналом связи.
Г) Неограниченное количество ЭВМ, для связи с глобальной сетью.
10. Компьютерная сеть – это:
А) группа установленных рядом вычислительных машин, объединенных с помощью среды сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс;
Б) совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных;
В) совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля;
Г) два или более компьютеров, соединенные таким образом, чтобы они могли обмениваться информацией.
11. Глобальная сеть – это:
А) множество компьютеров, связанных каналом передачи информации и находящихся в пределе одного помещения, здания;
Б) система обмена информацией на определенную тему;
В) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему;
Г) наличие единого центра, ведающего координационной деятельностью и развитием всей сети.
12. Программа – это:
А) система правил, описывающая последовательность действий, которую необходимо выполнить при решении задач;
Б) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
В) последовательность команд, реализующих алгоритм решения задачи;

- Г) последовательность решения задач.
13. Рабочий стол в Windows – это:
- А) панель задач;
 - Б) весь экран;
 - В) ярлык;
 - Г) икона.
14. Расширение имени файла характеризует:
- А) время создания файла;
 - Б) объем файла;
 - В) тип информации, содержащейся в файле;
 - Г) адреса данной информации.
15. Norton Commander – это:
- А) интегрированный пакет прикладных программ;
 - Б) сервисная программа;
 - В) системная оболочка пользователя;
 - Г) антивирусная программа.

Вариант 4

1. Создание папок можно осуществить с помощью:
- А) контекстного меню, вызываемого правой кнопкой мыши;
 - Б) клавиши F7.
 - В) пунктов меню «Пуск», «Выполнить»;
 - Г) клавиши F8.
2. Что не содержат окна документов в Windows?
- А) вертикальную и горизонтальную линейки;
 - Б) ярлыки документов;
 - В) вертикальную и горизонтальную полосу прокрутки;
 - Г) папки документов.
3. Значки в Windows соответствуют:
- А) документам;
 - Б) программам;
 - В) папкам;
 - Г) все ответы верны.
4. В каком году появилась первая ЭВМ в нашей стране?
- А) 1946;
 - Б) 1951;
 - В) 1949;
 - Г) 1960.
5. В каком поколении машин появились первые программы?
- А) первое поколение;
 - Б) второе поколение;
 - В) третье поколение;
 - Г) четвертое поколение.
6. В режиме вставки вводимый символ:
- А) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается вправо;
 - Б) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается влево;
 - В) ставится в позицию курсора, а символ слева курсора удаляется.
 - Г) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается вниз.
7. В режиме замены вводимый символ:
- А) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается вправо;
 - Б) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается влево;
 - В) ставится в позицию курсора, а символ слева курсора удаляется;

- Г) ставится в позицию курсора, а часть строки сдвигается вниз.
8. Основными функциями редактирования текста являются:
- А) выделение фрагментов текста;
 - Б) установка междустрочных интервалов;
 - В) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение;
 - Г) переименовывание текста.
9. Для запуска графического редактора Paint используется команда:
- А) Пуск – Все программы – Стандартные – Paint;
 - Б) Формат;
 - В) Стандартные – Paint .
 - Г) Все программы – Стандартные – Paint.
10. Совокупность данных, набор взаимосвязанной информации, которая обеспечивает выполнение операций поиска, сортировки, переупорядочивания, называется:
- А) базой данных;
 - Б) текстовым редактором;
 - В) графическим редактором;
 - Г) системная программа.
11. Контекстное меню вызывается:
- А) нажатием правой кнопки мыши на объекте;
 - Б) нажатием левой кнопки мыши на объекте;
 - В) все ответы верны;
 - Г) прокрутки колесика на мышки.
12. Как создать таблицу?
- А) выбрать команду: Таблица – Добавить таблицу;
 - Б) выбрать команду: Вид – Панели инструментов – таблицы и границы;
 - В) выбрать команду: Таблица – Вставка строки;
 - Г) выбрать команду: Таблица – Нарисовать таблицу.
13. Поле имен в Excel отображает адрес
- А) активной ячейки;
 - Б) любой ячейки;
 - В) диапазона ячеек;
 - Г) всей ячейки.
14. Сколько листов содержит рабочая книга по умолчанию:
- А) 12;
 - Б) 4
 - В) 3;
 - Г) 9.
15. В эту строку вводят формулы для вычисления различных выражений:
- А) строка меню;
 - Б) строка формул;
 - В) строка с заголовками столбцов;
 - Г) строка стиля.

Вариант 5

1. Каким образом обозначаются столбцы таблицы, если они превышают 26?
- А) к заголовку добавляется число;
 - Б) к заголовку добавляется специальный знак;
 - В) в заголовке к обозначению столбца добавляется одна буква латинского алфавита;
 - Г) к заголовку добавляется рисунок.
2. Какая из перечисленных последовательностей является формулой?
- А) -145.2 ;
 - Б) $=23,55 * A8 + 1$;

- В) $B2*3+F4-A1$;
 Г) $=23,55+A8 +1$
3. В адресе $\$D\12 при копировании:
 А) меняется № строки;
 Б) меняется № столбца;
 В) ничего не меняется;
 Г) меняется имя.
4. С помощью каких логических операций строятся логические выражения?
 А) И, ИЛИ, НЕ;
 Б) И, А, НЕТ;
 В) И, НЕТ;
 Г) ИЛИ, НЕ.
5. Обозначение ячейки, составленное из номера столбца и номера строки (например, G67), называется:
 А) относительным адресом;
 Б) абсолютным адресом;
 В) именем диапазона;
 Г) именованным адресом.
6. При работе с Excel используют два основных типа данных:
 А) величины и формулы;
 Б) величины и текст;
 В) формулы и цифры;
 Г) текст и формулы.
7. Как производится задание адреса на другом листе?
 А) указывается порядковый номер листа;
 Б) указывается название листа и ставится восклицательный знак;
 В) указывается только номер листа;
 Г) указывается название и номер листа.
8. Ускоренный ввод – это:
 А) автоматический ввод и заполнение ячеек;
 Б) техника ввода данных;
 В) быстрота подсчета при вводе новых данных;
 Г) подсчет данных.
9. Электронная таблица Excel содержит:
 А) 200 столбцов и 1000 строк;
 Б) 256 столбцов и 65536 строк;
 В) 156 столбцов;
 Г) 356 столбцов и 5563 строк.
10. Для переключения режимов редактирования Вставка/Замена используется клавиша:
 А) Caps Lock;
 Б) Insert;
 В) Delete;
 Г) Home.
11. Колонтитулы бывают:
 А) средние и высокие;
 Б) верхние и нижние;
 В) боковые и центральные;
 Г) среднецентральные.
12. Обычная сноска – это:
 А) сноска, текст которой находится на одной странице со ссылкой;
 Б) сноска, расположенная в начале страницы;
 В) сноска, у которой ссылка расположена в конце документа или в конце раздела;

- Г) сноска в виде *.
13. Команда **Формат – Колонки** позволяет:
- А) разбить текст или страницу на колонки;
 - Б) сформировать список, разбитый на три колонки;
 - В) нарисовать колонки;
 - Г) вставить колонки в текст.
14. Регистр текста изменяется командой:
- А) **Формат – Шрифт**;
 - Б) **Формат – Регистр**;
 - В) **Файл – Параметры страницы Размер бумаги**;
 - Г) **Окно – Регистр**.
15. Проверка правописания осуществляется после выбора команд:
- А) **Сервис – Правописание**;
 - Б) **Сервис – Язык – Выбрать язык**;
 - В) **Правка – Заменить**.
 - Г) все перечисленные выше.

Вариант 6

1. Размер шрифта измеряется в:
- А) пунктах;
 - Б) пикселях;
 - В) дюймах;
 - Г) байтах.
2. Для изменения режима отображения документа на экране необходимо выбрать команду горизонтального меню:
- А) Вид;
 - Б) Правка;
 - В) Сервис;
 - Г) все перечисленные выше.
3. В каком диалогом окне можно изменить поля документа?
- А) Абзац;
 - Б) Нумерация страниц;
 - В) Параметры страницы;
 - Г) Границы и заливки.
4. Строкой состояния редактора Word называется:
- А) горизонтальная полоса прокрутки текста;
 - Б) левая граница строки меню;
 - В) горизонтальная полоса, расположенная ниже окна документа;
 - Г) горизонтальная полоса, расположенная выше окна документа.
5. Основными функциями форматирования текста являются:
- А) ввод текста, корректировка текста;
 - Б) установление значений полей страниц, форматирование абзацев, установка шрифтов, многоколонный набор;
 - В) перенос, удаление, копирование, переименование;
 - Г) корректировка текста, переименование, форматирование абзацев.
6. Макрос – это:
- А) файл, в котором хранится отформатированный текст;
 - Б) файл, включающий элементы автоматического выбора стиля;
 - В) файл, в котором хранится программа последовательности действий, заданная пользователем;
 - Г) файл, заданный пользователем.
7. При создании структуры базы данных MS Access необходимо задать:

- А) имя поля;
 - Б) тип поля;
 - В) длину поля;
 - Г) все ответы верны.
8. Модель базы данных может быть:
- А) иерархическая;
 - Б) сетевая;
 - В) реляционная;
 - Г) все ответы верны.
9. Что не является объектом действий в базе данных:
- А) поле;
 - Б) запись;
 - В) формула;
 - Г) линейка.
10. Система управления базой данных – это программное средство для:
- А) обеспечения работы с таблицами чисел;
 - Б) управления большими информационными массивами;
 - В) создания и редактирования электронных таблиц
 - Г) создания и редактирования текстов.
11. Производительность СУБД оценивается:
- А) временем выполнения запроса;
 - Б) временем генерации отчета;
 - В) скоростью поиска информации;
 - Г) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных
 - Д) все ответы верны.
12. К системам управления базой данных относятся:
- А) Word;
 - Б) Windows;
 - В) Access;
 - Г) все перечисленные выше
13. Сколько ячеек в блоке С8:F10 электронной таблицы?
- А) 9;
 - Б) 7;
 - В) 6;
 - Г) 12.
14. Черно-белое растровое графическое изображение имеет размер 10x10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?
- А) 1000 байт;
 - Б) 100 бит;
 - В) 200 бит;
 - Г) 200 байт.
15. Какое действие не следует производить при включенном компьютере:
- А) вставлять/вынимать дискету;
 - Б) отключать/подключать внешние устройства;
 - В) перезагружать компьютер;
 - Г) отключать питание компьютера.

Вариант 7

1. Назовите компоненты мультимедийных эффектов:
- А) анимация;
 - Б) звук;
 - В) видеоклипы;

- Г) все ответы верны.
2. Приложение, позволяющее подготовить и продемонстрировать компьютерную презентацию, называется:
- А) Paint;
 - Б) Word Pad;
 - В) Power Poin;
 - Г) Publisher.
3. Упорядоченный набор слайдов называется:
- А) коллекция;
 - Б) постановка;
 - В) презентация;
 - Г) обои
4. Какой режим просмотра слайдов является наиболее универсальным?
- А) сортировки
 - Б) обычный;
 - В) показа;
 - Г) заметок;
5. Компьютерная графика может быть:
- А) растровая;
 - Б) векторная;
 - В) оба ответа верны;
 - Г) анимационные.
6. Какая из программ не является графическим редактором?
- А) Paint;
 - Б) Adobe Photoshop;
 - В) Power Poin;
 - Г) Corel DRAW.
7. Текст занимает 1 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?
- А) 1024;
 - Б) 1000;
 - В) 124;
 - Г) 8000.
8. В реляционной БД информация организована в виде
- А) сети;
 - Б) иерархической структуры;
 - В) прямоугольной таблицы;
 - Г) файла.
9. Самая малая единица информации
- А) 1 бит;
 - Б) 1 байт;
 - В) 1 Гбайт;
 - Г) 1 Мбайт.
10. Основная функция вычислительных машин:
- А) перевод с одного языка на другой
 - Б) обрабатывать и хранить информацию;
 - В) кодировать информацию;
 - Г) копировать информацию.
11. Информационная культура общества предполагает:
- А) знание современных программных продуктов;
 - Б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
 - В) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

- Г) знание иностранных культур.
12. Что такое Hardware?
- А) аппаратные средства компьютерной техники;
 - Б) программные средства компьютерной техники;
 - В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
 - Г) компактный диск.
13. Что такое Software?
- А) аппаратные средства компьютерной техники;
 - Б) программные средства компьютерной техники;
 - В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
 - Г) компактный диск.
14. Компьютеры работают с информацией, представленной:
- А) в виде электрического напряжения;
 - Б) в символьном виде;
 - В) в цифровой форме.
 - Г) в графическом виде.
15. Основоположителем отечественной вычислительной техники является:
- А) М. В. Ломоносов;
 - Б) С. В. Королев;
 - В) С. А. Лебедев;
 - Г) Н. А. Сеницын.

Вариант 8

1. Абонент сети – это:
- А) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
 - Б) объект, генерирующий или потребляющий информацию;
 - В) аппаратура для получения информации с сервера.
 - Г) объект, пользующийся сервером.
2. При выключении компьютера вся информация теряется:
- А) на гибком диске;
 - Б) на жестком диске;
 - В) в оперативной памяти;
 - Г) на CD-ROM диске.
3. Команда MS DOS для создания каталога:
- А) rd;
 - Б) cd;
 - В) md;
 - Г) dvd.
4. Драйвер – это:
- А) устройство компьютера
 - Б) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера;
 - В) антивирусная программа;
 - Г) устройство ЭВМ, для работы с компьютером.
5. Каталог – это:
- А) постоянная память;
 - Б) место хранения имен файлов;
 - В) внешняя память длительного хранения;
 - Г) дерево папок.
6. Каталоги образуют:
- А) иерархическую структуру;
 - Б) сетевую структуру
 - В) реляционную структуру;

- Г) дерево папок.
7. Провайдер – это:
- А) устройство для подключения к Internet;
 - Б) поставщик услуг Internet;
 - В) договор на подключение к Internet;
 - Г) ценной термин использующийся в Internete.
8. Команда MS DOS «ren» означает:
- А) удаление файла;
 - Б) переименование файла;
 - В) просмотр файла;
 - Г) редактирования файла.
9. Сервер – это:
- А) персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам;
 - Б) компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователя определенными услугами;
 - В) два или более абонентов вычислительной сети, соединенные каналом связи.
 - Г) Неограниченное количество ЭВМ, для связи с глобальной сетью.
10. Компьютерная сеть – это:
- А) группа установленных рядом вычислительных машин, объединенных с помощью среды сопряжения и выполняющих единый информационно-вычислительный процесс;
 - Б) совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных;
 - В) совокупность сервера и рабочих станций, соединенных с помощью коаксиального или оптоволоконного кабеля;
 - Г) два или более компьютеров, соединенные таким образом, чтобы они могли обмениваться информацией.
11. Глобальная сеть – это:
- А) множество компьютеров, связанных каналом передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 - Б) система обмена информацией на определенную тему;
 - В) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему;
 - Г) наличие единого центра, ведающего координационной деятельностью и развитием всей сети.
12. Программа – это:
- А) система правил, описывающая последовательность действий, которую необходимо выполнить при решении задач;
 - Б) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
 - В) последовательность команд, реализующих алгоритм решения задачи;
 - Г) последовательность решения задач.
13. Рабочий стол в Windows – это:
- А) панель задач;
 - Б) весь экран;
 - В) ярлык;
 - Г) икона.
14. Расширение имени файла характеризует:
- А) время создания файла;
 - Б) объем файла;
 - В) тип информации, содержащейся в файле;
 - Г) адреса данной информации.

15. Norton Commander – это:
- А) интегрированный пакет прикладных программ;
 - Б) сервисная программа;
 - В) системная оболочка пользователя;
 - Г) антивирусная программа.

Вариант 9

1. Каким образом обозначаются столбцы таблицы, если они превышают 26?
- А) к заголовку добавляется число;
 - Б) к заголовку добавляется специальный знак;
 - В) в заголовке к обозначению столбца добавляется одна буква латинского алфавита;
 - Г) к заголовку добавляется рисунок.
2. Какая из перечисленных последовательностей является формулой?
- А) -145.2 ;
 - Б) $=23,55 * A8 + 1$;
 - В) $B2 * 3 + F4 - A1$;
 - Г) $=23,55 + A8 + 1$
3. В адресе $\$D\12 при копировании:
- А) меняется № строки;
 - Б) меняется № столбца;
 - В) ничего не меняется;
 - Г) меняется имя.
4. С помощью каких логических операций строятся логические выражения?
- А) И, ИЛИ, НЕ;
 - Б) И, А, НЕТ;
 - В) И, НЕТ;
 - Г) ИЛИ, НЕ.
5. Обозначение ячейки, составленное из номера столбца и номера строки (например, G67), называется:
- А) относительным адресом;
 - Б) абсолютным адресом;
 - В) именем диапазона;
 - Г) именованным адресом.
6. При работе с Excel используют два основных типа данных:
- А) величины и формулы;
 - Б) величины и текст;
 - В) формулы и цифры;
 - Г) текст и формулы.
7. Как производится задание адреса на другом листе?
- А) указывается порядковый номер листа;
 - Б) указывается название листа и ставится восклицательный знак;
 - В) указывается только номер листа;
 - Г) указывается название и номер листа.
8. Ускоренный ввод – это:
- А) автоматический ввод и заполнение ячеек;
 - Б) техника ввода данных;
 - В) быстрота подсчета при вводе новых данных;
 - Г) подсчет данных.
9. Электронная таблица Excel содержит:
- А) 200 столбцов и 1000 строк;
 - Б) 256 столбцов и 65536 строк;
 - В) 156 столбцов;

- Г) 356 столбцов и 5563 строк.
10. Для переключения режимов редактирования Вставка/Замена используется клавиша:
- А) Caps Lock;
 - Б) Insert;
 - В) Delete;
 - Г) Home.
11. Колонтитулы бывают:
- А) средние и высокие;
 - Б) верхние и нижние;
 - В) боковые и центральные;
 - Г) среднецентральные.
12. Обычная сноска – это:
- А) сноска, текст которой находится на одной странице со ссылкой;
 - Б) сноска, расположенная в начале страницы;
 - В) сноска, у которой ссылка расположена в конце документа или в конце раздела;
 - Г) сноска в виде *.
13. Команда Формат – Колонки позволяет:
- А) разбить текст или страницу на колонки;
 - Б) сформировать список, разбитый на три колонки;
 - В) нарисовать колонки;
 - Г) вставить колонки в текст.
14. Регистр текста изменяется командой:
- А) Формат – Шрифт;
 - Б) Формат – Регистр;
 - В) Файл – Параметры страницы Размер бумаги;
 - Г) Окно – Регистр.
15. Проверка правописания осуществляется после выбора команд:
- А) Сервис – Правописание;
 - Б) Сервис – Язык – Выбрать язык;
 - В) Правка – Заменить.
 - Г) все перечисленные выше.

Вариант 10

1. Самая малая единица информации
- А) 1 бит;
 - Б) 1 байт;
 - В) 1 Гбайт;
 - Г) 1 Мбайт.
2. Основная функция вычислительных машин:
- А) перевод с одного языка на другой;
 - Б) обрабатывать и хранить информацию;
 - В) кодировать информацию;
 - Г) копировать информацию.
3. Информационная культура общества предполагает:
- А) знание современных программных продуктов;
 - Б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
 - В) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.
 - Г) знание иностранных культур.
4. Что такое Hardware?
- А) аппаратные средства компьютерной техники;
 - Б) программные средства компьютерной техники;

- В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
Г) компактный диск.
5. Что такое Software?
А) аппаратные средства компьютерной техники;
Б) программные средства компьютерной техники;
В) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
Г) компактный диск.
6. Компьютеры работают с информацией, представленной:
А) в виде электрического напряжения;
Б) в символьном виде;
В) в цифровой форме.
Г) в графическом виде.
7. Основоположителем отечественной вычислительной техники является:
А) М. В. Ломоносов;
Б) С. В. Королев;
В) С. А. Лебедев;
Г) Н. А. Сеницын.
8. Микропроцессор предназначен для:
А) управления работой компьютера и обработки данных;
Б) ввода информации в ЭВМ и вывода ее на принтер;
В) обработки текстовых данных;
Г) редактирования данных.
9. Микропроцессоры различаются между собой:
А) устройствами ввода и вывода;
Б) разрядностью и тактовой частотой;
В) счетчиками времени;
Г) счетчиками частоты.
10. Оперативная память предназначена для:
А) длительного хранения информации;
Б) хранения неизменяемой информации;
В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.
Г) все ответы верны.
11. Внешняя память предназначена для:
А) длительного хранения информации;
Б) хранения неизменяемой информации;
В) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.
Г) все ответы верны.
12. Информация на магнитных дисках представляется в форме:
А) файлов;
Б) символов;
В) битов.
Г) байтов.
13. В состав системных программных средств входят:
А) тестовые и диагностические программы;
Б) антивирусные программы;
В) операционные системы;
Г) все ответы верны.
14. В состав прикладных программных средств входят:
А) системы подготовки текстовых, табличных и других документов;
Б) антивирусные программы;
В) операционные системы;
Г) все ответы верны.

15. Наиболее употребляемой единицей измерения количества информации является:

- А) 1 бит;
- Б) 1 байт;
- В) 1 Гбайт;
- Г) 1 Кбайт.

Вариант	Вопрос														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	а	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	а	г	а	б
2	а	б	г	в	б	в	а	б	б	а	в	б	а	а	б
3	б	в	в	б	б	а	б	б	а	б	в	в	б	в	в
4	а	б	г	б	б	а	в	в	а	а	а	а	а	в	б
5	в	б	в	а	а	а	б	а	б	б	б	а	а	б	а
6	а	а	в	в	б	в	г	г	в	б	д	в	г	б	б
7	г	в	в	б	в	в	а	в	а	б	в	а	б	в	б
8	б	в	в	б	б	а	б	б	а	б	в	в	б	в	в
9	в	б	в	а	а	а	б	а	б	б	б	а	а	б	а
10	а	б	в	а	б	в	в	а	б	в	а	а	г	а	б

Вопросы

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
4. Управление как информационный процесс. Замкнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации.
7. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
8. Устройство памяти компьютера. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
9. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
10. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера
11. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
12. Представление данных в памяти персонального компьютера (числа, символы, графика, звук).
13. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
14. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
15. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
16. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
17. Алгоритмическая структура «ветвление». Команда ветвления. Примеры полного и неполного ветвления.
18. Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию.
19. Технология решения задач с помощью компьютера (моделирование, формализация, алгоритмизация, программирование). Показать на примере задачи (математической, физической или другой).

20. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Компьютерные вирусы.
23. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
24. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
26. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.
27. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
28. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Условия выполнения заданий

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

Время выполнения задания 120 мин.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- коммутатор
- экран;
- проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Литература для экзаменуемых:

1. Сергеева И.Н. Информатика – М.: форум, 2015.
2. Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пос. – М.: форум, 2015.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2014.
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным, технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. – М.: Академия, 2016
5. Палиевич А.Р. Основы информатики. – М.: Академия, 2014.
6. Информатика / Под.ред. А.П. Докучаева учеб. пособ. – М.: КолосС, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>- справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. <http://www.garant.ru/>- информационно-правовой портал «Гарант».
3. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
4. <http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
5. <http://buh.ru/>-Интернет-ресурс для *бухгалтеров*, использующих продукты *1С*.
6. <http://www.glavbukh.ru/>-Бумажный и электронный журнал, сообщество, справочная система и онлайн-сервис
7. <http://www.buhgalteria.ru/>- материалы для ведения расчетов в MS EXCEL

8. <http://fd.ru/>- сайт журнал "Финансовый Директор"
9. <http://aris.ru/>- аграрная российская информационная система.
10. <http://snti.aris.ru/> - Система научно-технической информации АПК

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля знаний		
Задания практические проводятся в форме решения заданий профессиональной направленности		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
З 1: основные понятия автоматизированной обработки информации;	Названы основные понятия автоматизированной обработки информации.	
З 2: общий состав и структуру персональных электронно – вычислительных машин и вычислительных систем;	Сформулированы состав и структуру персональных электронно – вычислительных машин и вычислительных систем.	
З 3: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Даны понятия описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации	
З 4: методы и средства сбора, обработки. Хранения, передачи и накопления информации;	Раскрыты в полном объеме методы и средства сбора, обработки. Хранения, передачи и накопления информации;	
З 5: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Раскрыты базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	
З 6: основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Сформулированы основные понятия методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	
Умения		
У 1: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Выполнены требования по использованию технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	
У 2: использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Продемонстрировано использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального	
У 3: применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Выполнено в полном объеме применение компьютерных и телекоммуникационных средств.	

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин сельскохозяйственного
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Б. Крылова
Разработчик Д.В. Грязнов, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
<p>31: основные понятия метрологии;</p> <p>32: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</p> <p>33: Формы подтверждения качества;</p> <p>34: основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>35: терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p>Владение терминологией метрологии;</p> <p>Знание задач стандартизации, понимание экономической эффективности от её применения</p> <p>Ориентированность в формах подтверждения качества</p> <p>Знание основных положений ГСИ</p> <p>Знание единиц физических величин</p>	<p>Знание основных понятий метрологии в полном объёме</p> <p>Знание задач стандартизации в полном объёме, устойчивое понимание экономической эффективности стандартизации</p> <p>Безошибочное распознавание форм подтверждения качества</p> <p>Знание основных положений ГСИ в полном объёме</p> <p>Знание единиц физических величин в полном объёме</p>	<p>Теоретическое задание Тест Написание рефератов, докладов, составление конспектов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У 1: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>У2: оформлять техническую и документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p>Применение требований НТД к основным видам продукции</p> <p>Оформление технической документации в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>Применение требований НТД к основным видам продукции в полном объёме</p> <p>Техническая и технологическая документация оформлена согласно действующей нормативной базе</p>	<p>Практическое задание Работа со стандартами и другой нормативной документацией Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей в соответствии с действующей нормативной базой Перевод несистемных</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

У3: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Использование в профессиональной деятельности документации систем качества	Документация систем качества в профессиональной деятельности использована	величин в соответствующие международной системе единиц СИ	
У4: приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Несистемные единицы переведены в единицы соответствующие международной системе единиц правильно		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущая аттестация

2.1.1 Теоретические вопросы

1. Новейшие достижения и перспективы развития стандартизации в Российской Федерации.
2. Перспективы развития метрологической деятельности в Российской Федерации.
3. Состояние и перспективы развития сертификации в Российской Федерации.
4. Сущность стандартизации, и ее народнохозяйственное значение. Цели и задачи стандартизации.
5. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.
6. Применение нормативных документов и характер их требований.
7. Стандартизация систем управления качеством < Семейство > стандартов
8. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Основные задачи метрологического обеспечения. Метрологическая экспертиза и контроль конструкторской и технологической документации.
9. Система технических измерений и средства измерения. Принципиальная поверочная схема средств измерений.
10. Стандартизация и экология. Схема самооценки окружающей среды. Знак экомаркировки ЕС.
11. Международная организация по стандартизации (ИСО). Организационная структура ИСО.
12. Международная электротехническая комиссия (МЭК). Организационная структура МЭК.
13. Международные организации, участвующие в международной стандартизации.
14. Применение международных и региональных стандартов в практике.
15. Правовые основы стандартизации, и ее задачи.
16. Органы и службы по стандартизации в Российской Федерации.
17. Порядок разработки стандартов.
18. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов.
19. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.
20. Нормоконтроль конструкторской и технологической документации на новую продукцию.
21. Классификация промышленной продукции.

22. Стандартизация технических условий.
23. Квалиметрическая оценка качества продукции
24. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Точность и надежность.
25. Эффективность использования промышленной продукции.
26. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании.
27. Научно подход к стандартизации в моделировании функциональных структур. Состав материальных комплексов. Состав информационных комплексов. Форма моделирования структур.
28. Моделирование размерных цепей. Методы достижения точности замыкающего звена. Задачи расчета размерных цепей.
29. Моделирование размерных цепей. Метод полной взаимозаменяемости. Решение задач анализа и синтеза.
30. Моделирование точности угловой размерной цепи фланцевых соединений.
31. Моделирование электронных цепей. Функция цепи. Методы определения отклонения функции цепи.
32. Государственная система стандартизации и технический прогресс. Задача стандартизации в управлении качеством.
33. Системный анализ в решении проблем стандартизации.
34. Ряды предпочтительных чисел. Параметрические ряды. Принципы построения параметрических рядов.
35. Унификация и агрегатирование.
36. Комплексная и опережающая стандартизации.
37. Комплексные системы общетехнических стандартов.
38. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Градация точности. Международная система допусков и посадок (ИСО). Общие принципы ее построения. Схема основных отклонений отверстий и валов, принятых в системе ИСО. Обозначение допусков и посадок ГЦС на чертежах.
39. Автоматизированный поиск нормированной точности ГЦС. Алгоритм выбора посадок с зазором и натягом. Алгоритм выбора переходных посадок.
40. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Схемы расположения полей допусков калибров.
41. Триады приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии.
42. Международная система единиц физических величин (СИ).
43. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности в Российской Федерации.
44. Государственная метрологическая служба в Российской Федерации.
45. Государственный метрологический контроль и надзор.
46. Международные организации по метрологии.
47. Стандартизация в системе технического контроля и измерения.
48. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля.
49. Выбор средств измерения и контроля. Автоматизация выбора средств измерения.
50. Методы и погрешность измерения.
51. Бесшкальные инструменты. Плоскопараллельные концевые меры длины. Правила составления блоков.
52. Штангенинструменты. Назначение и устройство. Нониусы.
53. Микрометрические инструменты. Назначение и особенности устройств.
54. Механические приборы и приспособления для измерения отклонений размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей. Комбинированные приборы.
55. Оптические измерительные приборы.
56. Пневматические измерительные приборы.
57. Электрические измерительные приборы.

58. Автоматизация процессов измерения и контроля.
59. Сертификация средств измерений.
60. Методологические основы управления качеством.
61. Сущность управления качеством продукции. Процесс формирования, обеспечения и поддержания качества на стадиях жизненного цикла продукции.
62. Предпосылки развития менеджмента качества.
63. Генезис и проблематика менеджмента качества. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
64. Системы управления качеством продукции.
65. Сущность сертификации.
66. Проведение сертификации.
67. Правовые основы сертификации в Российской Федерации.
68. Организационно-методические принципы сертификации в Российской Федерации.
69. Международная сертификация.
70. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.
71. Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации. Показатели экономической эффективности стандартизации.
72. Методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ, на этапе технологической подготовки производства, в сфере производства и эксплуатации.
73. Стандартизация и экономия материальных ресурсов.
74. Экономическое обоснование качества продукции.
75. Экономическая эффективность новой продукции. Алгоритм анализа экономической эффективности конструкции.

2.1.2 Тесты

Вопрос №1

Энергия определяется по уравнению $E = m \cdot c^2$, где m – масса, c – скорость света. Укажите правильную размерность энергии E .

- a) L^2MT^{-2}
- b) LMT^{-2}
- c) $L^{-2}MT^2$
- d) LM^2T^{-2}

Вопрос №2

Если для определения коэффициента линейного расширения материала измеряется длина и температура стержня, то измерения называют...

- a) относительными
- b) совместными
- c) косвенными
- d) совокупными

Вопрос №3

Правильность измерения характеризуется...

- a) близостью к нулю случайных погрешностей
- b) близостью к нулю систематических погрешностей
- c) отсутствием грубых погрешностей
- d) отсутствием субъективных погрешностей

Вопрос №4

Определение «средства измерений» не характеризует следующий признак:

- a) имеет нормированный метрологический характер
- b) это техническое средство
- c) имеет высокий уровень качества

d) воспроизводит или хранит единицу величины

Вопрос №5

Электрическая мощность P определяется по результатам измерений падения напряжения $U = 220$ В и сила тока $I = 5$ А, $P = U \cdot I$. Средние квадратические отклонения показаний: вольтметра $s_U = 1$ В, амперметра $s_I = 0,04$ А. Результат измерения мощности с вероятностью $P = 0,9944$ ($t_p = 2,77$) можно записать....

- a) $P = 1100 \pm 38$ Вт, $t_p = 2,77$
- b) $P = 1100 \pm 14$ Вт, $P = 0,9944$
- c) $P = 1100 \pm 0,1$ Вт, $P = 0,9944$
- d) $P = 1100 \pm 28$ Вт, $P = 0,9944$

Вопрос №6

Организационной основой обеспечения единства измерений являются...

- a) местные администрации
- b) министерства и ведомства
- c) службы стандартизации
- d) метрологические службы

Вопрос №7

Состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с законной вероятностью называются....

- a) системой калибровки средств измерений
- b) единством измерений
- c) метрологическим контролем и надзором
- d) утверждением типа средств измерений

Вопрос №8

В технические основы обеспечения единства измерений не входит система...

- a) единиц физических величин
- b) стандартных справочных данных о физических константах и свойствах материалов и веществ
- c) эталонов единиц физических величин
- d) стандартных образцов состава и свойств веществ и материалов

Вопрос №9

Плановые проверки предприятий по обнаружению нарушений метрологических правил и норм проводятся не реже...

- a) 1 раза в 5 лет
- b) 1 раза в 6 лет
- c) 1 раза в 1 год
- d) 1 раза в 3 года

Вопрос №10

К документам в области стандартизации, используемым на территории РФ не относятся...

- a) правила, нормы и рекомендации в области стандартизации (ПР)
- b) национальные стандарты (ГОСТ Р)
- c) сертификаты
- d) общероссийский классификатор (ОК)

Вопрос №11

Нормативный документ, начинающийся с букв РД называется...

- a) руководящий документ
- b) расчетные данные

- c) рекомендации достоверные
- d) российский документ

Вопрос №12

Наиболее распространенной и эффективной формой стандартизации является...

- a) классификация
- b) унификация
- c) секционирование
- d) агрегатирование

Вопрос №13

Сфера деятельности ИСО не охватывает области стандартизации ...

- a) электротехники, электроники и радиотехники
- b) единиц измерений
- c) автомобилестроения
- d) станкостроения

Вопрос №14

К принципам подтверждения соответствия в Федеральном законе «О техническом регулировании» не относится ...

- a) содействие потребителям в компетентном выборе продукции, работ, услуг
- b) защита имущественных интересов заявителей, соблюдения коммерческой тайны в отношении сведений, полученных при осуществлении подтверждения соответствия
- c) уменьшение сроков осуществления обязательного подтверждения соответствия и затрат заявителя
- d) недопустимость подмены обязательного подтверждения соответствия добровольной сертификацией

Вопрос №15

Сертификация производства или системы качества предусматривается схемой сертификации продукции....

- a) 9
- b) 1
- c) 2
- d) 5

Вопрос №16

Среди основных этапов сертификации можно выделить... (Выбрать несколько вариантов ответов)

- a) заявку на сертификацию
- b) оспаривание решения по сертификации
- c) анализ результатов оценки соответствия
- d) оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям

Вопрос №17

Механизмом определения беспристрастности, независимости и компетенции участников сертификации не является... (Выбрать несколько вариантов ответов)

- a) лицензирование
- b) идентификация
- c) аккредитация
- d) стандартизация

2.1.3 Задачи

Задача 1.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} + 0,040 \\ \text{Ø}18 \quad \frac{+ 0,032}{- 0,008} \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
 2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
 3. Предельные размеры отверстия и вала.
 4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
 5. Предельные зазоры или натяги.
 6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.
- Задача 2.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} + 0,023 \\ \text{Ø}20 \quad \frac{+ 0,023}{+ 0,023} \\ + 0,002 \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.
4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.

Задача 3.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} + 0,030 \\ \text{Ø}60 \quad \frac{+ 0,030}{+ 0,083} \\ + 0,053 \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.
4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.

Задача 4.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} + 0,040 \\ \text{Ø}153 \quad \frac{+ 0,040}{- 0,050} \\ - 0,090 \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.
4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.

Задача 5.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} - 0,033 \\ \text{Ø}30 \quad \frac{- 0,054}{- 0,033} \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.

4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.

Задача 6.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} \varnothing 75 \\ + 0,030 \\ \hline + 0,148 \\ + 0,102 \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.
4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.

Задача 7.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} \varnothing 11 \\ + 0,027 \\ \hline - 0,060 \\ - 0,085 \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.
4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.

Задача 8.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} \varnothing 416 \\ + 0,120 \\ \hline + 0,670 \\ + 0,055 \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.
4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.

Задача 9.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} \varnothing 250 \\ - 0,284 \\ \hline - 0,356 \\ - 0,115 \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.
4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков..

Задача 10.

Для заданного сопряжения определить:

$$\begin{array}{r} \text{Ø}45 \\ - 0,004 \\ \hline - 0,014 \\ \hline - 0,007 \end{array}$$

1. Номинальный размер отверстия и вала.
2. Верхнее и нижнее отклонение отверстия и вала.
3. Предельные размеры отверстия и вала.
4. Допуск на размер отверстия и размер вала.
5. Предельные зазоры или натяги.
6. Допуск посадки. Построить схему полей допусков.

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Теоретические задания

Теоретическое задание (ТЗ)

1. Основные определения в области метрологии?
2. Основные документы Государственной системы измерений?
3. Физические величины и системы физических величин?
4. Преимущества системы «СИ» перед другими системами единиц?
5. Измерения и их классификация?
6. Основные характеристики измерений: погрешность абсолютная, относительная, систематическая и др.?
7. Методы измерений?
8. Метрологические свойства средств измерений?
9. Государственная система обеспечения единства измерений?
10. Метрологические службы России?
11. Экономическая, информационная, коммуникативная и социальная функции стандартизации?
12. Принципы и объекты технического регулирования?
13. Классификация стандартов по уровню?
14. Понятие и виды технических регламентов?
15. Стандартизация как метод и как наука?
16. Законодательная и нормативно – правовая основа стандартизации в РФ?
17. Цели стандартизации?
18. Принципы стандартизации?
19. Документы в области стандартизации?
20. Построение шифра и названия национального стандарта в РФ?
21. Классификация стандартов в зависимости от объекта стандартизации и содержания устанавливаемых требований?
22. Определение сертификации?
23. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия в РФ?
24. Принципы технического регулирования?
25. Документы в области подтверждения соответствия?
26. Цели подтверждения соответствия?
27. Формы и принципы подтверждения соответствия?
28. Отличия добровольной и обязательной сертификации?
29. Основные требования к испытательной лаборатории?
30. Понятие и принципы аккредитации

2.2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Работа с использованием штангенциркуля и микрометра.

Цель работы: освоение приемов применения инструментов для определения размеров деталей и проверка соответствия этих размеров заданным на эскизе или чертеже, т.е. определение годности контролируемых деталей.

Задание: изучить конструкцию штангенциркуля и микрометра, рассмотреть порядок отсчета показаний и определить результаты измерений по шкалам их (штанги и нониуса; стебля и барабана), освоить приемы измерения размеров деталей разных форм.

Провести измерения на контролируемой детали и оценить ее годность.

Выполнить отчет в письменном виде.

Материальное оснащение: макет штангенциркуля, штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1 (ГОСТ 166-89), макет гладкого микрометра, микрометр МК 0-25, детали, эскизы или чертежи деталей.

Порядок проведения работы

1. Ознакомиться с правилами безопасности при выполнении работы.
2. Повторить названия элементов штангенциркуля, используя макет штангенциркуля, средства измерения (штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1) и названия элементов гладкого микрометра, используя укрупненный макет микрометра, средство измерения (гладкий микрометр) и учебник по предмету «Допуски и технические измерения».
3. Рассмотреть порядок отсчета показаний штангенциркуля и гладкого микрометра.
4. Определить годность выданного инструмента для проведения контроля размеров, изделия.
5. Изучить эскиз или чертеж.
6. Выполнить измерения размеров имеющейся детали и записать результаты измерений.
7. Оценить годность контролируемой детали.
8. Составить отчет.

Средство измерения

1. Штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1

Для контроля размеров детали используется штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1 (рис.3.1), диапазон измерения которого от 0,1 до 125 мм. Штангенциркуль состоит из штанги **5**, на которой нанесена шкала с ценой деления 1мм. По штанге передвигается рамка **3** со вспомогательной шкалой **7** нониуса, которая позволяет отсчитывать доли деления шкалы штанги. Цена деления шкалы нониуса у рассматриваемого штангенциркуля 0,1мм. Штангенциркуль снабжен губками **8** для наружных измерений и **1** для внутренних измерений, а также зажимным винтом **2**.

К рамке **3** нониуса прикреплена линейка **6** глубиномера и плоская пружина **4**. При измерении определяют целое число миллиметров контролируемого размера по шкале штанги, для чего отсчитывают на ней штрих, ближайший меньший к нулевому штриху нониуса. Этот штрих, указывающий на целое число миллиметров

контролируемого размера детали, необходимо запомнить и далее, если требуется, определить десятые доли миллиметра по шкале нониуса. Для этого отсчитывают на 4 шкале нониуса штрих, совпадающий со штрихом штанги, запоминают число делений от его нулевого штриха и умножают на цену деления шкалы нониуса. Результат измерения вычисляют, суммируя целое число миллиметров и десятые доли миллиметра.

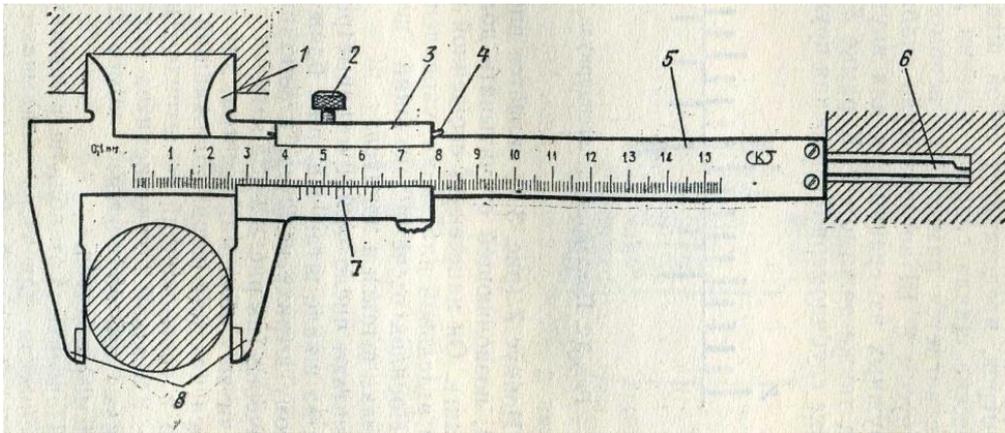


Рис.3.1

Измеряемые детали

Детали, подлежащие измерению, могут быть разными. С использованием указанного средства измерения допускается контроль деталей типа тел вращения или тел, ограниченных поверхностями. Примеры таких деталей занесены в таблицы (3.2 и 3.3).

Необходимо, чтобы требования к точности измерений могли быть проконтролированы используемым средством измерения.

Таблица 3.2 Допуск и предельные размеры измеряемой детали типа «вал»

№п/п	Размер, мм	Допуск, мм	Предельный размер, мм	
			наибольший	наименьший
1.	$20^{+0,3}$	0,3	20,3	20
2.	$18_{-0,2}^{+0,1}$	0,3	18,1	17,8

Таблица 3.3 Допуск и предельные размеры измеряемой детали, ограниченной плоскостями

№п/п	Размер, мм	Допуск, мм	Предельный размер, мм	
			наибольший	наименьший
1.	$25^{+0,3}$	0,3	25,3	25
2.	$38^{+0,1}$	0,1	38,1	38
3.	$50^{+0,2}$	0,2	50,2	50

При изучении эскиза детали, предполагаемой к измерению, необходимо определить допуск на размеры, указанные на эскизе, и провести расчет наибольших и наименьших предельных размеров.

Остальные размеры детали свободные, т.е. могут иметь достаточно большую величину допуска, определяемую по специальным таблицам, и контролю не подлежат.

Подготовка к измерениям

1. Тщательно протереть поверхности детали, подлежащие контролю, для удаления налипших частичек металла, например стружки.
2. Протереть измерительные поверхности губок штангенциркуля.
3. Проверить готовность штангенциркуля к проведению измерений, в частности проверить правильность установки на «ноль»; нулевые штрихи нониуса и штанги должны совпадать.

Внимание! Если совпадение делений отсутствует, то проводить измерение нельзя. В этом случае необходимо либо устранить неточность инструмента, либо заменить его, чтобы вновь выполнить измерения.

Проведение измерений

При проведении измерений деталь должна быть в левой руке, причем необходимо удерживать деталь недалеко от губок штангенциркуля. Одновременно большим пальцем правой руки, которая поддерживает его штангу (шейку), необходимо перемещать рамку до плотного соприкосновения губок штангенциркуля с измеряемой поверхностью, не допуская их перекоса. Положение рамки необходимо закрепить зажимным винтом.

Для точного отсчета показаний со шкал штанги и нониуса штангенциркуль необходимо держать прямо перед глазами.

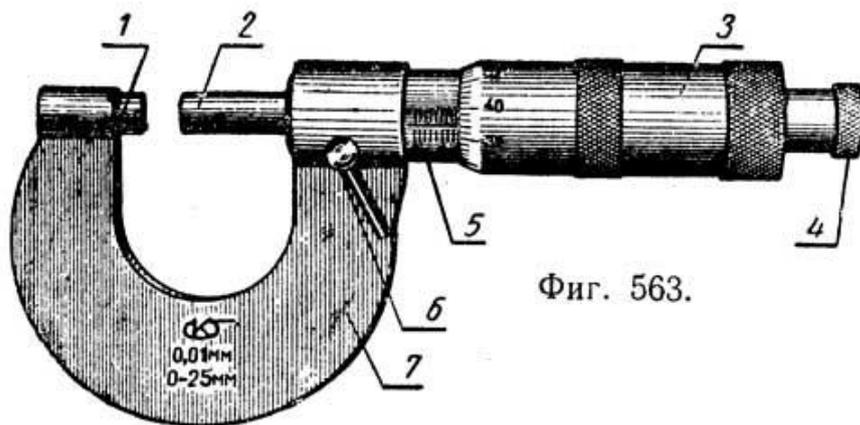
Результаты измерений требуется записать.

Содержание отчета

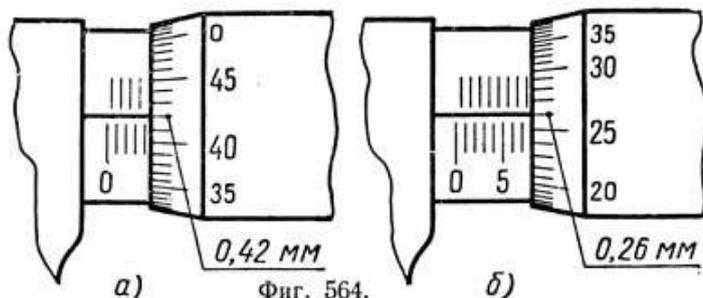
1. Указание темы, цели работы, задания, средств измерения.
2. Изображение эскиза штангенциркуля с описанием названий элементов, из которых он состоит.
3. Запись порядка отсчета показаний со шкал штанги и нониуса и определение результатов измерения.
4. Изображение эскиза измеряемой детали с указанием размеров.
5. Запись данных, полученных при изучении чертежа или эскиза измеряемой детали.
6. Запись результатов измерений.
7. Заключение о годности контролируемой детали:
 - деталь считается годной, если действительный размер детали меньше наибольшего предельного размера, больше наименьшего предельного размера или равен им. (действительные размеры детали типа «вал», контроль которых проводился в ЛПР№1, удовлетворяют условию годности. На основании этого деталь признается годной).

2. Микрометр – инструмент, с помощью которого производят измерения с точностью до 0,001 мм.

В состав микрометра входит *скоба с пяткой*, *микрометрический винт* с шагом 0,5 мм и *стопор*. Микрометрический винт состоит из *стебля*, *барабана* и *головки*.



Фиг. 563.



Фиг. 564.

Продольная шкала, нанесенная на стембель, разделена риской на основную и вспомогательную так, что расстояние между рисками двух шкал составляет 0,5мм. Окружность барабана разделена на 50 равных делений. Поворот барабана на одно деление дает перемещение микрометрического винта на 0,01мм.

Трещотка, которой снабжена головка, позволяет передавать на микрометрический винт постоянное усилие. В случае, когда микрометрический винт упирается в пятку, торец барабана должен совместиться с нулевым делением основной продольной шкалы. При этом нулевое деление круговой шкалы на барабане должно совпадать с продольной риской основной шкалы.

Измеряемые детали

Детали, подлежащие измерению, могут быть разными. С использованием указанного средства измерения допускается контроль деталей типа тел вращения или тел, ограниченных поверхностями. Необходимо, чтобы требования к точности измерений могли быть проконтролированы используемым средством измерения.

Подготовка к измерениям

1. Тщательно протереть поверхности детали, подлежащие контролю, для удаления налипших частичек металла, например стружки.

2. Проверить готовность микрометра к проведению измерений, в частности проверить правильность установки на «ноль»; нулевые штрихи стебля и барабана должны совпадать. Внимание! Если совпадение делений отсутствует, то проводить измерение нельзя. В этом случае необходимо либо устранить неточность инструмента, либо заменить его, чтобы вновь выполнить измерения.

Проведение измерений

Перед измерением устанавливают микрометр на размер несколько больше проверяемого, затем микрометр берут левой рукой за скобу **7**, а измеряемую деталь помещают между пяткой **1** и торцом микрометрического винта **6**. Плавно вращая трещотку **4**, прижимают торцом микрометрического винта деталь к пятке до тех пор, пока трещотка не начнет провертываться и пощелкивать.

При измерении диаметра цилиндрической детали линия измерения должна быть перпендикулярна образующей и проходить через центр.

При чтении показаний микрометра целые миллиметры отсчитывают по краю скоса барабана по нижней шкале, полумиллиметры – по числу делений верхней шкалы стебля. Сотые доли миллиметра определяют по конической части барабана по порядковому номеру (не считая нулевого) штриха барабана, совпадающего с продольным штрихом стебля.

При чтении показаний микрометр держат прямо перед глазами.

Содержание отчета

1. Указание темы, цели работы, задания, средств измерения.
2. Изображение эскиза микрометра с описанием названий элементов, из которых он состоит.
3. Запись порядка отсчета показаний со шкал стебля и барабана и определение результатов измерения.
4. Изображение эскиза измеряемой детали с указанием размеров.
5. Запись данных, полученных при изучении чертежа или эскиза измеряемой детали.
6. Запись результатов измерений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Перевод несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами в единицы СИ.

Цель работы - научиться переводить несистемные величины в единицы СИ.

Оборудование: таблица «Международная система единиц», методическая литература.

Краткие теоретические сведения.

Правила и приёмы переводов значений физических величин в единицы «СИ».

Название приставки	Обозначение приставки	Математический смысл	Числовая запись
гига	Г	миллиард	1000000000
мега	М	миллион	1000000
кило	к	тысяча	1000
гекто	г	сто	100
деци	д	одна десятая	0,1
санти	с	одна сотая	0,01
милли	мм	одна тысячная	0,001
микро	мк	одна миллионная	0,000001
нано	н	одна миллиардная	0,000000001

1. Единицы длины.

Единицей длины в системе единиц «СИ» принят МЕТР.

При решении физических задач значения физических величин, представленные в других единицах, должны быть переведены в единицы СИ, т.е. в метры

Название единицы	Соотношение с единицами СИ	Доля основной единицы или количество основных единиц	Правило перевода
Километр	1 км = 1000 м	Тысяча метров	Перенос десятичной запятой на 3 знака вправо (добавление трёх нулей справа к целому числу)
Дециметр	1 дм = 0,1 м	Одна десятая метра	Перенос десятичной запятой на 1 знак влево
Сантиметр	1 см = 0,01 м	Одна сотая метра	Перенос десятичной запятой на 2 знака влево
Миллиметр	1 мм = 0,001 м	Одна тысячная метра	Перенос десятичной запятой на 3 знака влево
Микрометр («микрон»)	1 мкм = 0,000001 м	Одна миллионная метра	Перенос десятичной запятой на 6 знаков влево
Нанометр	1 нм = 0,000000001 м	Одна миллиардная метра	Перенос десятичной запятой на 9 знаков влево

2. Единицы массы.

Единицей массы в системе единиц «СИ» принят КИЛОГРАММ.

При решении физических задач значения физических величин, представленные в других единицах, должны быть переведены в единицы СИ, т.е. в килограммы.

Название единицы	Соотношение с единицами СИ	Доля основной единицы или количество основных единиц	Правило перевода
Тонна	1 т = 1000 кг	Тысяча килограммов	Перенос десятичной запятой на 3 знака вправо (добавление трёх нулей справа к целому числу)
Центнер	1 ц = 100 кг	Сто килограммов	Перенос десятичной запятой на 2 знака вправо (добавление двух

			нулей справа к целому числу)
Грамм	1 г = 0,001 кг	Одна сотая килограмма	Перенос десятичной запятой на 3 знака влево
Миллиграмм	1 мг = 0,000001 кг	Одна миллионная килограмма	Перенос десятичной запятой на 6 знаков влево
Микрограмм	1 мкг = 0,000000001 кг	Одна миллиардная килограмма	Перенос десятичной запятой на 9 знаков влево

3. Единицы времени.

Единицей длины в системе единиц «СИ» принята СЕКУНДА.

При решении физических задач значения физических величин, представленные в других единицах, должны быть переведены в единицы СИ, т.е. в секунды.

Название единицы	Соотношение с единицами СИ	Пояснения соотношений	Правило перевода
Микросекунда	1 мкс = 0,000001 с	Одна миллионная секунды	Перенос десятичной запятой на 6 знаков влево
Миллисекунда	1 мс = 0,001 с	Одна тысячная секунды	Перенос десятичной запятой на 3 знака влево
Минута	1 мин. = 60 с		Умножение на 60
Час	1 ч. = 3600 с	1 ч. = 60 мин. = 60 · 60 с = 3600 с	Умножение на 3600
Сутки	1 сут. = 86400 с	1 сут. = 24 ч. = 24 · 3600 с = 86400 с	Умножение на 24, а затем на 3600
Неделя	1 нед. = 604800 с	1 нед. = 7 сут. = 7 · 24 ч. = 168 ч = 168 · 3600 с = 604800 с	Умножение на 7, потом на 24, а затем на 3600
Месяц	1 мес. = 2592000 с	1 мес. = 30 сут. = 30 · 24 ч. = 720 ч = 720 · 3600 с = 2592000 с	Умножение на 30, потом на 24, а затем на 3600
Год	1 год = 31536000 с	1 год = 365 сут. = 365 · 24 ч. = 8760 ч = 8760 · 3600 с = 31536000 с	Умножение на 365, потом на 24, а затем на 3600

Обязательно знать наизусть только, что:

- 1 минута = 60 секунд
- 1 час = 60 минут = 3600 секунд
- 1 сутки = 24 часа
- 1 неделя = 7 суток
- 1 месяц = 30 суток
- 1 год = 365 суток
- Длительность месяца и года считаются «стандартными». Однако, если при решении задачи указано название конкретного месяца, то при переводе нужно брать в расчёт реальное количество суток: 28, 29, 30 или 31. То же самое касается и високосного года.

4. Единицы площади.

Единицей площади в системе единиц «СИ» принят КВАДРАТНЫЙ МЕТР.

При решении физических задач значения физических величин, представленные в других

единицах, должны быть переведены в единицы СИ, т.е. в квадратные метры.

Соотношение между квадратными и линейными единицами установить несложно:

- $1 \text{ км}^2 = 1 \text{ км} \cdot 1 \text{ км} = 1000 \text{ м} \cdot 1000 \text{ м} = 1000000 \text{ м}^2$.
- $1 \text{ дм}^2 = 1 \text{ дм} \cdot 1 \text{ дм} = 0,1 \text{ м} \cdot 0,1 \text{ м} = 0,01 \text{ м}^2$.
- $1 \text{ см}^2 = 1 \text{ см} \cdot 1 \text{ см} = 0,01 \text{ м} \cdot 0,01 \text{ м} = 0,0001 \text{ м}^2$.
- $1 \text{ мм}^2 = 1 \text{ мм} \cdot 1 \text{ мм} = 0,001 \text{ м} \cdot 0,001 \text{ м} = 0,000001 \text{ м}^2$.

Название единицы	Соотношение с единицами СИ	Доля основной единицы или количество основных единиц	Правило перевода
Квадратный километр	$1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$	Миллион квадратных метров	Перенос десятичной запятой на 6 знаков вправо (добавление шести нулей справа к целому числу)
Квадратный дециметр	$1 \text{ дм}^2 = 0,01 \text{ м}^2$	Одна сотая квадратного метра	Перенос десятичной запятой на 2 знака влево
Квадратный сантиметр	$1 \text{ см}^2 = 0,0001 \text{ м}^2$	Одна десятитысячная квадратного метра	Перенос десятичной запятой на 4 знака влево
Квадратный миллиметр	$1 \text{ мм}^2 = 0,000001 \text{ м}^2$	Одна миллионная квадратного метра	Перенос десятичной запятой на 6 знаков влево

5. Единицы объёма.

Единицей объёма в системе единиц «СИ» принят КУБИЧЕСКИЙ МЕТР.

При решении физических задач значения физических величин, представленные в других единицах, должны быть переведены в единицы СИ, т.е. в кубические метры.

Соотношение между кубическими и линейными единицами установить несложно:

- $1 \text{ км}^3 = 1 \text{ км} \cdot 1 \text{ км} \cdot 1 \text{ км} = 1000 \text{ м} \cdot 1000 \text{ м} \cdot 1000 \text{ м} = 1000000000 \text{ м}^3$.
- $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ дм} \cdot 1 \text{ дм} \cdot 1 \text{ дм} = 0,1 \text{ м} \cdot 0,1 \text{ м} \cdot 0,1 \text{ м} = 0,001 \text{ м}^3$.
- $1 \text{ см}^3 = 1 \text{ см} \cdot 1 \text{ см} \cdot 1 \text{ см} = 0,01 \text{ м} \cdot 0,01 \text{ м} \cdot 0,01 \text{ м} = 0,000001 \text{ м}^3$.
- $1 \text{ мм}^3 = 1 \text{ мм} \cdot 1 \text{ мм} \cdot 1 \text{ мм} = 0,001 \text{ м} \cdot 0,001 \text{ м} \cdot 0,001 \text{ м} = 0,000000001 \text{ м}^3$.

В повседневной жизни часто используются также литры (л) и миллилитры (мл):

- $1 \text{ л} = 1 \text{ дм}^3 = 0,001 \text{ м}^3$.
- $1 \text{ мл} = 0,001 \text{ л} = 0,000001 \text{ м}^3$.
- Отсюда видно, что $1 \text{ мл} = 1 \text{ см}^3$, поэтому в медицине часто называется «кубиком».

Название единицы	Соотношение с единицами СИ	Доля основной единицы или количество основных единиц	Правило перевода
Кубический километр	$1 \text{ км}^3 = 1000000000 \text{ м}^3$	Миллиард кубических метров	Перенос десятичной запятой на 9 знаков вправо (добавление девяти нулей справа к целому числу)
Кубический дециметр	$1 \text{ дм}^3 = 0,001 \text{ м}^3$	Одна тысячная кубического метра	Перенос десятичной запятой на 3 знака влево
Кубический сантиметр	$1 \text{ см}^3 = 0,000001 \text{ м}^3$	Одна миллионная кубического метра	Перенос десятичной запятой на 6 знаков влево
Кубический миллиметр	$1 \text{ мм}^3 = 0,000000001 \text{ м}^3$	Одна миллиардная	Перенос десятичной запятой на 9 знаков влево

		кубического метра	
Литр	1 л = 0,001 м ³	Одна тысячная кубического метра	Перенос десятичной запятой на 3 знака влево
Миллилитр	1 мл = 0,000001 м ³	Одна миллионная кубического метра	Перенос десятичной запятой на 6 знаков влево

6. Единицы скорости.

Единицей скорости (движения) в системе единиц «СИ» приняты **МЕТРЫ В СЕКУНДУ**. При решении физических задач значения физических величин, представленные в других единицах, должны быть переведены в единицы СИ, т.е. в метры в секунду.

Название единицы	Соотношение с единицами СИ	Правило перевода
Километр в секунду		Перенос десятичной запятой на 3 знака вправо (добавление трёх нулей справа к целому числу)
Дециметр в секунду		Перенос десятичной запятой на 1 знак влево
Сантиметр в секунду		Перенос десятичной запятой на 2 знака влево
Миллиметр в секунд		Перенос десятичной запятой на 3 знака влево

В повседневной жизни часто используются километры в час (км/ч). Перевод таких значений в единицы «СИ» (м/с) требует перевода единиц длины и перевода единиц времени. Зная, что 1 км = 1000 м, а 1 секунда короче 1 часа в 3600 раз, т.е. 1 с = ч, то: *Для перевода значения скорости из «км/ч» в «м/с» нужно исходное значение умножить на 1000 и разделить на 3600.*

Значения скорости в «км/ч», которые кратны 36-ти или являются долей 36-ти, нетрудно переводить в «м/с» мысленно, т.е. «в уме», используя так называемый «метод эталонов». За эталон принимается: .

Поэтому, например:

- это 2 «эталона», т.е.;
- это 5 «эталонов», т.е.;
- это половина «эталона», т.е.;
- это четверть «эталона», т.е.;

«Метод эталонов» позволяет выполнять переводы и в более сложных случаях, с применением разложения на слагаемые.

7. Единицы плотности.

- Единицей плотности в системе единиц «СИ» приняты **КИЛОГРАММЫ НА КУБИЧЕСКИЙ МЕТР**.
- При решении физических задач значения физических величин, представленные в других единицах, должны быть переведены в единицы СИ, т.е. в килограммы на кубический метр.
- В ряде наук, таких как химия, биохимия, биофизика, часто используются граммы на кубический сантиметр (г/см³). Перевод таких значений в единицы «СИ» (кг/м³) требует перевода единиц массы и перевода единиц объёма. Зная, что 1 г = 0,001 кг, а 1 см³ = 0,000001 м³, то:

- Для перевода значения плотности из «г/см³» в «кг/м³» нужно исходное значение умножить на 0,001 и разделить на 0,000001.

Контрольные задания

1. Переведите единицы длины в единицы СИ:

5 км =	13,52 дм =	8 мм =	7,65 мкм =
674 км =	0,004 дм =	78 мм =	0,45 мкм =
1,76 км =	3 см =	7,87 мм =	2 нм =
0,06 км =	565 см =	0,125 мм =	65 нм =
7 дм =	6,6 см =	9 мкм =	65,5 нм =
600 дм =	0,0005 см =	956 мкм =	0,012 нм =

1. Переведите единицы массы в единицы СИ.

6 т =	67,8 г =		5678 мг =
75 т =	0,23 г =	3 ц =	56,7 мг =
8,6 т =	5 мкг =	674 ц =	0,02 мг =
0,095 т =	5478,9 мкг =	65,9 ц =	2 мг =
	1,06 мкг =	0,098 ц =	
6 г =	0,044 мкг =		
345 г =			

2. Переведите единицы времени в единицы СИ.

65 мкс =	10 мин. =	6 сут. =
4,06 мкс =	45 мин. =	0,65 сут. =
0,08 мкс =	0,7 мин. =	25 нед. =
		0,85 нед. =

3. Переведите единицы площади в единицы СИ.

5 км ² =	7 дм ² =	3 см ² =	78 мм ² =
674 км ² =	600 дм ² =	565 см ² =	7,87 мм ² =
1,76 км ² =	13,52 дм ² =	6,6 см ² =	0,125 мм ² =
0,06 км ² =	0,004 дм ² =	0,0005 см ²	
		=	
		8 мм ² =	

4. Переведите единицы объема в единицы СИ.

5 км ³ =	3 см ³ =	7 л =
674 км ³ =	565 см ³ =	30,9 л =
1,76 км ³ =	6,6 см ³ =	2500 л =
0,06 км ³ =	0,0005 см ³ =	0,043 л =
7 дм ³ =	8 мм ³ =	5 мл =
600 дм ³ =	78 мм ³ =	245 мл =
13,52 дм ³ =	7,87 мм ³ =	42,06 мл =
0,004 дм ³ =	0,125 мм ³ =	0,0407 мл =

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Контроль рабочего калибра.

Цель работы - научиться использовать калибры при проверке отверстия и наружных диаметров.

Оборудование и материалы: методические указания по выполнению данной практической работы Л.В.Маргвелашвили (ЛПР№4), калибры-скобы, калибры-пробки, вал диаметром 100h6.

Теоретические основы

В массовом производстве диаметры сопрягаемых поверхностей, как правило, проверяют методом сравнения предельными калибрами (скобами и пробками).

Калибры – бесшкальные измерительные инструменты, предназначенные для проверки размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей.

Калибры для проверки валов называют *скобами*, а для проверки отверстий – *пробками*.

При проверке отверстия проходная сторона калибра-пробки должна входить без затруднения под действием собственного веса, но и без лишней слабины. Никаких усилий при проверке калибрами не допускается, так как измерение будет неточным. Калибры – скобы применяют для проверки наружных диаметров (валы, оси). Правила измерения скобами те же, что и для калибров-пробок.

Конические гладкие отверстия (например, седла клапанных гнезд) проверяют *коническими калибрами*, имеющими на определенном расстоянии две контрольные риски, из которых одна соответствует наибольшему предельному размеру, а другая – наименьшему. При измерении конический калибр с легким нажимом вводят в отверстие. Отсутствие покачивания показывает, что угол конуса правилен.

По контрольным рискам наблюдают, до какого места калибр войдет в отверстие. Если торец проверяемой детали совпадает с одной из рисок или находится между рисками, то размеры конуса правильны. Если калибр войдет в отверстие детали настолько глубоко, что обе риски не будут видны, это свидетельствует о том, что диаметр отверстия больше заданного. Если, наоборот, обе риски окажутся вне отверстия, значит, диаметр отверстия меньше требуемого.

Калибрами определяют годность деталей с допуском по квалитетам 6-18.

Стандарт предусматривает следующие виды гладких калибров:

-для контроля валов:

ПР - проходной калибр-скоба;

НЕ – непроходной калибр-скоба;

-для контроля отверстий:

ПР - проходной калибр-пробка;

НЕ – непроходной калибр-пробка;

-контрольные:

К-ПР – контрольный проходной калибр, для нового гладкого калибра-скобы;

К-НЕ - контрольный непроходной калибр, для нового гладкого калибра-скобы;

К-И – контрольный калибр для контроля износа гладкого проходного калибра-скобы.

Маркировка калибра включает в себя:

-номинальный размер детали, для которого предназначен калибр;

-буквенное обозначение поля допуска изделия;

-числовые значения предельных отклонений изделия в миллиметрах (на рабочих калибрах);

-тип калибра (например, ПР, НЕ);

-товарный знак изготовителя.

Порядок выполнения работы

1. Изучите устройство и принцип действия калибра-скобы и калибра-пробки.
2. Проверьте наличие необходимого для проведения работы инструмента и образцов:

- калибры – скобы;
- калибры – пробки;
- детали для измерения.

3. Определите предельные размеры калибров для контроля вала диаметром 100h6 и контрольного калибра к ним. Изобразите калибр-скобу для контроля размера 100h6 и проставьте исполнительные размеры.

4. Начертите схему расположения полей допусков калибров для вала 100h6.

7. Ответьте на контрольные вопросы.

Оформление результатов работы

Напишите отчет о выполненной работе, в котором укажите название и цель работы, применяемые инструменты и образцы. Выполните необходимые расчеты, начертите схему и эскиз. Ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое калибры?
2. Как называют калибры для проверки валов и отверстий.
3. Чем проверяют седла клапанных гнезд?
4. Правила измерения калибрами-скобами.
5. Как вы узнаете, что диаметр отверстия меньше требуемого.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Решение примеров и задач на определение основных элементов посадок.

Цель работы - рассмотреть определение основных элементов посадок (предельные размеры, допуски на изготовление деталей, предельные зазоры и натяги, допуски посадок) на примере соединения поршневого пальца с поршнем и шатуном в двигателе внутреннего сгорания.

Оборудование и образцы: соединение поршневого пальца с поршнем и шатуном в двигателе внутреннего сгорания.

Теоретические основы

В машинах и механизмах соединения деталей могут быть подвижными и неподвижными. Характер соединения двух деталей, определяемый величиной получающихся в нем зазоров или натягов, называется *посадкой*. Различают посадки трех типов: с зазором, с натягом и переходные.

Посадки с зазором. *Подвижные* соединения характеризуются наличием зазоров. *Зазор* – разность размеров отверстия и вала до сборки, если размер отверстия больше размера вала (см.1, стр.167, рис.4.7,а). Так как поступающие на сборку детали (валы и втулки) одного номинального размера ($D=d$) могут быть изготовлены с различными действительными размерами (см.1, рис.4.7,б) (в пределах, установленных чертежом), то и действительные зазоры в отдельных соединениях при сборке будут разными. Годные соединения в предельных случаях могут иметь, либо максимальный, либо минимальный зазор (см.1,рис. 4.7,в).

Посадки с натягом. Неподвижным называется соединение, детали которого при эксплуатации не должны иметь взаимного перемещения (например, соединение вагонного колеса с осью колесной пары). Такие соединения характеризуются

18

натягом. *Натяг* – разность размеров вала и отверстия до сборки, если размер вала больше размера отверстия (см.1, рис 4.7,г). Поступающие на сборку детали (валы и втулки) одного номинального размера ($D=d$) могут быть изготовлены с различными действительными размерами (см.1, рис.4.7,д) (в пределах требований чертежа). При этом действительные натяги в отдельных соединениях будут разными. Годные соединения в предельных случаях могут иметь либо наибольший, либо наименьший натяг (см.1, 4.7,е).

Переходные посадки. Посадки, в которых после сборки деталей в соединении может получиться либо зазор, либо натяг, называют *переходными*. Образование в соединении зазора или натяга определяется сочетанием действительных размеров сопрягаемых деталей при сборке.

Переходные посадки предназначены для неподвижных, но разъемных соединений, так как обеспечивают его легкую сборку и разборку. Эти посадки используются как центрирующие (для совпадения осей вала и отверстия) и требуют, как правило, дополнительного крепления соединяемых деталей шпонками, штифтами и т.д.

При переходных посадках поля допусков сопрягаемых деталей при их графическом изображении (см.1, рис.4.8,а) перекрываются полностью и ли частично. Годные соединения в предельных случаях могут иметь (см.1,рис.4.8,б,в) максимальный зазор или максимальный натяг.

Допуск посадки. Зазор или натяг являются параметрами, характеризующими посадку с зазором или натягом. Допуск параметра (размера, зазора, натяга и др.) определяется как разность предельных значений параметра (зазора, натяга).

Порядок выполнения работы

1. Рассмотрите определение основных элементов посадок (предельных размеров, допусков на изготовление деталей, предельных зазоров и натягов, а также допусков посадок) на примере соединения поршневого пальца с поршнем и шатуном в двигателе внутреннего сгорания.

2. Зарисуйте поршневую группу в сборе и схемы расположения полей допусков валов и отверстий соединений с зазором, с натягом, по переходной посадке (см.1, стр.171, рис. 4.9).

3. Изучите посадку с зазором $d = 48 \begin{matrix} +0,064 \\ +0,025 \\ -0,016 \end{matrix}$. Номинальный размер соединения $D=d=48\text{мм}$; верхнее и нижнее отклонения *отверстия* $ES=+0,064\text{мм}$, $EI=+0,025\text{мм}$; верхнее и нижнее отклонения *вала* $es=0$, $ei=-0,016\text{мм}$.

Схема расположения полей допусков рассмотренной посадки с зазором с указанием предельных размеров, отклонений и зазоров приведена (см.1. рис.4.9,в).

Оформление результатов работы

Напишите отчет о выполненной работе, в котором укажите название и цель работы. Выполните необходимые расчеты (**Соединение 1** – посадка с зазором, рис.4.9,в) начертите схему расположения полей допусков валов и отверстий соединений с зазором (рис.4.9 в).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров

Цель работы: Научиться определять годность детали, зная номинальный размер и его предельные отклонения.

Материалы и оборудование: методические указания по выполнению данной практической работы, линейка, миллиметровая бумага.

Теоретические основы

При изготовлении любого изделия рабочий всегда пользуется чертежом, на котором обозначены все линейные и угловые размеры этого изделия. Линейный размер – это числовое значение линейной величины, (диаметра, длины) в Контроль рабочего калибра выбранных единицах измерения. По принятой метрической системе линейные размеры на чертежах проставляются в миллиметрах (мм).

Линейные размеры делятся на номинальные, действительные и предельные. Размер, полученный конструктором при проектировании машины в результате

расчётов (на прочность, жёсткость, износостойкость) или с учётом различных конструктивных, технологических и эксплуатационных соображений, называется номинальным.

Номинальные размеры могут быть как целыми, так и дробными числами. Однако, конструктор не должен любой размер, полученный им при расчёте, принимать за номинальный и проставлять на чертеже. В противном случае для получения, например, отверстий потребовалось бы изготовить свёрла и развёртки для каждого проставленного размера, что экономически нецелесообразно. Поэтому, чтобы уменьшить разнообразие назначаемых конструктором номинальных линейных размеров, а следовательно, уменьшить номенклатуру режущего и измерительного инструмента, типоразмеров изделий и запасных частей к ним и т.п., установлено обязательное применение так называемых нормальных линейных

20

размеров. Это значит, что на чертеже в качестве номинального размера указывается расчётный размер, округлённый до ближайшего значения из установленного ряда нормальных линейных размеров.

Размер, полученный в результате обработки детали, обязательно будет отличаться от номинального, но ведь значение этого размера становится известным лишь в результате измерений, а оно в свою очередь, также может осуществляться с различной погрешностью. Поэтому в дальнейшем, имея в виду изготовленную деталь, мы будем говорить о действительном размере – размере, установленном с допустимой погрешностью.

Чтобы действительный размер обеспечивал функциональную годность детали, конструктор, исходя из целого ряда факторов, выясняет, какова возможная величина погрешностей размера при котором изделие будет полностью соответствовать своему назначению. Так после расчёта номинального размера устанавливаются два предельных размера - наибольший и наименьший.

Однако задавать на чертеже два размера неудобно, поэтому в дополнение к номинальному размеру на чертеже проставляют его предельные отклонения – верхнее и нижнее. Верхнее предельное отклонение – это алгебраическая разность между предельным и номинальными размерами. Нижнее предельное отклонение – это алгебраическая разность между наименьшим предельным и номинальным размерами.

Отклонения всегда имеют знак (+) или (-).

Алгебраическая разность между действительным и номинальным размерами называется действительным отклонением.

Т.е., в дополнение к ранее рассказанному номинальный размер можно определить как размер, относительно которого определяются предельные размеры и который служит началом отчёта всех отклонений, как предельных (верхнего и нижнего), так и действительного. Разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами или алгебраическая разность между верхним и нижним предельными отклонениями характеризует точность, с которой должен быть выполнен размер при изготовлении детали и называется допуском. Допуск в отличие от отклонений знака не имеет.

Допуск можно подсчитать как разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами или как алгебраическую разность между верхним и нижним предельными обозначениями.

Рассмотренные понятия – номинальный размер, предельные отклонения, предельные размеры, допуск – можно представить графически. Однако изобразить отклонения и допуск в одном масштабе с размерами детали практически невозможно. Поэтому выполняют схемы с указанием только предельных отклонений в принятом масштабе.

Построение схемы начинают с проведения нулевой линии – горизонтальной линии, соответствующей номинальному размеру, от которой откладываются предельные отклонения размеров (верх со знаком (+), низ со знаком (-)).

Зона, заключённая между двумя линиями, соответствующими верхнему и нижнему

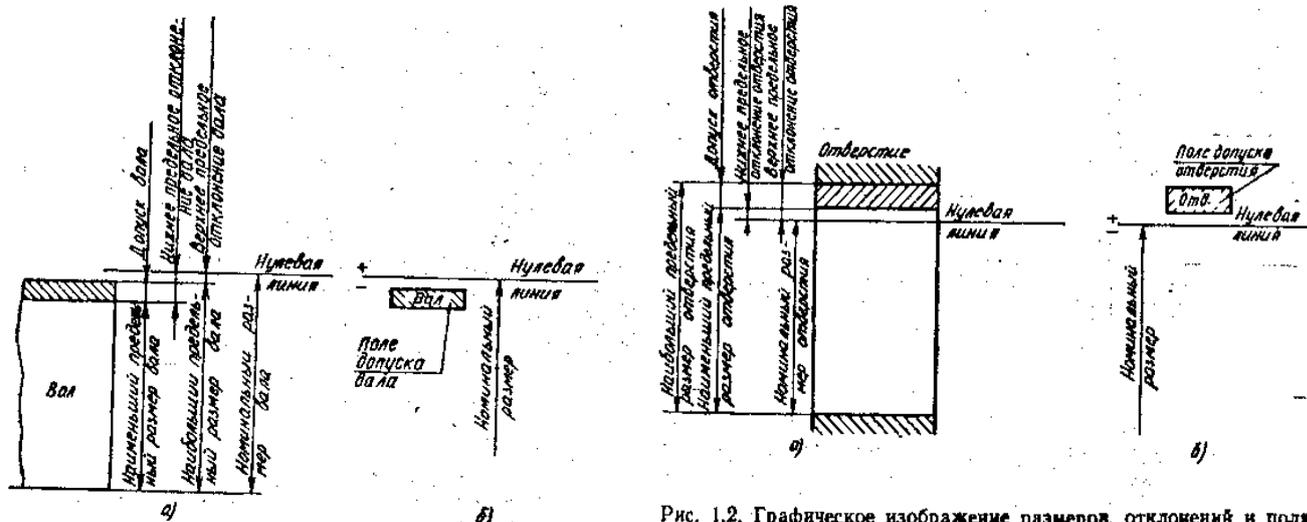


Рис. 1.1. Графическое изображение размеров, отклонений и поля допуска вала:

а — с указанием предельных размеров; б — с указанием поля допуска

Рис. 1.2. Графическое изображение размеров, отклонений и поля допуска отверстия:

а — с указанием предельных размеров; б — с указанием поля допуска

предельным отклонениям, называются полем допуска. Поле допуска отличается от допуска тем, что оно определяет не только величину, но и его положение относительно номинального размера.

Действительный размер, т.е. размер установленный измерением, будет годным, если он окажется не больше наибольшего предельного и не меньше наименьшего предельного размера или равен им. Это и есть условия годности действительного размера.

Для удобства и упрощения оперирования данными чертежа всё многообразие конкретных элементов деталей принято сводить к двум элементам. Наружные (охватываемые) элементы мы в дальнейшем будем называть валом, а внутренние (охватывающие) – отверстием.

В технической литературе номинальный, наибольший предельный и действительный размеры вала и допуск вала обозначаются соответственно $d, d_{max}, d_{min}, d_q, T_d$, аналогичные размеры и допуск отверстия – $D, D_{max}, D_{min}, D_q, T_d$.

Введение терминов «вал» и «отверстие» позволяет уточнить сформулированное выше условие годности действительного размера.

Т.о., окончательно условие годности размера формулируется так: если действительный размер окажется между наибольшим и наименьшим предельными размерами или равен любому из них, то размер годен.

22

Для внутреннего элемента детали (отверстия): если действительный размер окажется меньше предельного размера

- брак исправимый;
- если действительный размер окажется больше предельного размера

- брак неисправимый (окончательный).

Для наружного элемента детали (вала):

если действительный размер окажется больше наибольшего предельного размера

- брак неисправимый;
- если действительный размер окажется меньше наименьшего предельного размера

- брак неисправимый (окончательный).

Содержание практической работы

Номер задачи	Обозначение размеров вала, мм		Обозначение размеров отверстия, мм		Действительные размеры, мм	
					вала	отверст.
0	$15^{+0,3}_{-0,2}$	$15^{+0,2}$	$30^{+0,5}_{-0,1}$	$30^{+0,4}$	15,6 15,5	30,6 30,5
1	$15^{-0,1}$	$15 \pm 0,4$	$30^{-0,3}$	$30 \pm 0,1$	15,3 15,0	30,0 29,9
2	$15^{+0,5}_{+0,3}$	$15^{-0,1}_{-0,3}$	$30^{+0,3}_{+0,2}$	$30^{-0,3}_{-0,5}$	14,7 14,5	29,5 29,4
3	$20^{+0,1}_{-0,4}$	$20^{+0,3}$	$40^{+0,3}_{-0,2}$	$40^{+0,2}$	20,6 20,4	40,5 40,3
4	$20^{-0,2}$	$20 \pm 0,1$	$40^{-0,2}$	$40 \pm 0,2$	20,3 20,0	40,0 39,9
5	$20^{+0,5}_{-0,3}$	$20^{-0,1}_{-0,4}$	$40^{+0,4}_{+0,1}$	$40^{-0,4}_{-0,1}$	19,8 19,5	39,8 39,5
6	$45^{+0,1}_{-0,3}$	$45^{+0,5}$	$50^{+0,2}_{-0,2}$	$50 \pm 0,3$	45,6 45,3	50,6 50,4
7	$45^{-0,3}$	$45 \pm 0,3$	$50^{-0,5}$	$50^{+0,8}_{+0,5}$	45,1 45,0	50,1 50,0
8	$45^{+0,4}_{+0,1}$	$45^{-0,2}_{-0,5}$	$50^{+0,3}_{+0,1}$	$50^{-0,4}_{-0,2}$	44,8 44,6	49,8 49,7
9	$45 \pm 0,1$	$45^{+0,1}_{-0,3}$	$50^{+0,3}_{-0,1}$	$50 \pm 0,2$		

1. По последним цифрам шифра определить вариант задания.
2. Заполнить таблицу

Таблица 1. Чтение размеров.

Основные понятия	обозначение размеров			
Номинальный размер, мм.				
Верхнее предельное отклонение, мм.				
Нижнее предельное отклонение, мм.				
Наибольший предельный размер, мм.				
Наименьший предельный размер, мм.				
Допуск, мм				

d – номинальный размер вала;

D - номинальный размер отверстия;

d_{\max}, d_{\min} - наибольший, наименьший предельный размер вала, мм;
 D_{\max}, D_{\min} – наибольший, наименьший предельный размер отверстия, мм;
 T_d – допуск вала; T_D – допуск отверстия.

Таблица 2. Определение годности действительных размеров.

действительный размер, мм		Обозначение размеров, мм			
		вала		отверстия	
		заключение о годности			
вал	отверстие				

3. Вычертить в масштабе схему размеров, отклонений и поля допуска одного из предложенных заданий.
4. Дать заключение о годности действительных размеров в табл. 2.

Контрольные вопросы:

1. В чём разница между номинальным и действительным размерами?
2. Какие размеры называют предельными?
3. Что определяет допуск?
4. Как понимать обозначение $50_{-0,39}$ на чертеже? Чему в этом случае равно верхнее отклонение?
5. В чём различие между понятиями «допуск» и «поле допуска»?
6. Как связаны между собой предельные размеры и допуск?
7. Сформулируйте условия годности действительного размера вала.
8. Сформулируйте условия годности действительного размера отверстия.
9. В каком случае действительный размер, равный номинальному, окажется бракованным?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.

Цель работы – приобретение навыков определения составляющих допуска, параметров, влияющих на величину поля допуска и точность механической обработки деталей машиностроения.

Теоретические основы

Внутриразмерная унификация гладких цилиндрических соединений позволяет осуществлять их полную взаимозаменяемость в сборочных единицах. На основе допусков и посадок осуществляется сопряжение деталей в сборочных единицах с учетом условий эксплуатации и функционального назначения составляющих ее деталей. Для технического обслуживания и ремонта транспортных средств знание допусков и посадок необходимо на этапе выполнения сборочного процесса узлов транспортных средств, их монтажа и наладки.

Сопряжение, т.е. соединение деталей между собой, основано на точностных расчетах допусков и посадок. *Подвижное* сопряжение предопределяет в посадке наличие зазора, *неподвижное* – наличие натяга. Переходные посадки одновременно могут содержать гарантированные натяги и зазоры.

Допуск зависит от размера, на который он задается, и от назначения. Число единиц допуска k_N принимается в зависимости от качества, которым определяется точность заданного размера. Допуски отверстий и валов для разных качеств определяют по формуле:

$$IT_N = k_N I,$$

где: IT_N – допуск на размер; k_N – число единиц допуска; I – единицы допуска.

При выборе основных отклонений необходимо учитывать тип поверхности: охватывающая и охватываемая. **Охватывающая** поверхность условно считается отверстием, **охватываемая** – валом. Прописные буквы в обозначении полей допуска определяют отверстия, строчные – валы.

Расчет допусков и посадок осуществляют на стадии конструирования сборочной единицы (узла) транспортного средства. На стадии механической обработки необходимо выдержать размер в указанных полях допуска пределах. Этот размер должен быть не ниже минимального и не выше максимального значения. Минимальный размер зависит от нижнего отклонения поля допуска, максимальный – от верхнего. В пределах одного интервала размеров и основного отклонения нижние и верхние отклонения и допуски равны.

При расчете посадок в зависимости от степени подвижности детали в сборочном узле определяют характер сопряжения, характер посадки и выполняют расчет. В зависимости от вида посадки расчеты проводят следующим образом:

- посадку с зазором рассчитывают, определяя максимальный и минимальный зазор;
- посадку с натягом рассчитывают, определяя максимальный и минимальный натяг;
- переходную посадку рассчитывают, определяя максимальный натяг и максимальный зазор.

Зная величины натягов и зазоров в соединении, определяют допустимые размеры сопрягаемых деталей.

Порядок выполнения работы

- 1.Изучите теоретические основы.
- 2.Выполните задание 1 (по вариантам):
 - рассчитайте предельные размеры допуска;
 - начертите схему расположения полей допусков;
 - определите годность детали, имеющей заданный номинальный размер.
3. Выполните задание 2 (по вариантам):
 - определите систему и вид заданной посадки;
 - начертите схему расположения полей допусков;
 - рассчитайте предельные натяги и зазоры.
- 4.Выполните задание 3(по вариантам):
 - определите характер соединения по указанной на чертеже записи;
 - начертите схему расположения полей допусков;
 - рассчитайте необходимые натяги и зазоры.

Оформление результатов работы

Напишите отчет о выполненной работе, в котором укажите название и цель работы.

Приведите выполненные расчеты, схемы расположения полей допусков с указанием номинальных размеров.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Графическое изображение и нанесение допуска на чертеже полей допусков деталей.

Цель работы – научиться наносить допуски на чертежи и читать отклонение допусков.

Теоретические основы

Допуски формы и расположения поверхностей регламентируются стандартами.

Форму деталей, например валов, и отверстий втулок характеризуют различные поверхности, подразделяемые на номинальные и реальные. **Номинальная поверхность** – идеальная поверхность, номинальная форма которой задана чертежом или другой технической документацией. **Реальные поверхности** у детали получаются после ее изготовления.

Отклонения формы и расположения поверхностей подразделяют на три группы:

- отклонения и допуски формы;

- отклонения и допуски расположения поверхностей;
- суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.

Порядок выполнения работы

- 1.Изучите теоретические основы (1. стр.227-254).
- 2.Выполните задание (по вариантам):

Вариант 1:

Суммарные допуски формы и расположения и их обозначение на чертежах

1. Допуск торцевого биения:

- нанесите допуск на чертеже по ГОСТ 2.308 – 79;
- изобразите отклонение.

Вариант 2:

Допуски взаимного положения при сочетании поверхностей плоскость – цилиндр:

1.Допуск параллельности:

- нанесите допуск на чертеже по ГОСТ 2.308 – 79;
- изобразите отклонение.

Оформление результатов работы

- 1.Напишите отчет о выполненной работе, в котором укажите название и цель работы.
2. Выполните задание (по вариантам).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Измерение отклонений формы цилиндрических поверхностей деталей гладким микрометром.

Цель работы – изучение способов контроля точности формы поверхностей, приобретение навыков контроля точности формы.

Задание: изучить конструкцию гладкого микрометра, рассмотреть порядок отсчета показаний и определения результатов измерения по шкалам его стебля и барабана. Освоить приемы измерения размеров деталей разных форм, провести измерения отклонений формы цилиндрических поверхностей деталей гладким микрометром.

Выполнить отчет в письменном виде.

Материальное оснащение: макет гладкого микрометра, микрометр МК 0-25, детали, эскизы или чертежи деталей.

Порядок проведения работы

1. Ознакомиться с правилами безопасности при выполнении работ.
2. Повторить названия элементов гладкого микрометра, используя укрупненный макет микрометра, средство измерения (гладкий микрометр) и учебник по предмету «Допуски и технические измерения».
3. Рассмотреть порядок отсчета показаний гладкого микрометра.
4. Определить годность выданного инструмента для проведения контроля размеров изделия.
5. Изучить эскиз или чертеж.
6. Выполнить измерения размеров имеющейся детали и записать результаты измерений.
7. Составить отчет.

Теоретические основы

Контроль точности формы поверхностей производят универсальными и специальными измерительными средствами.

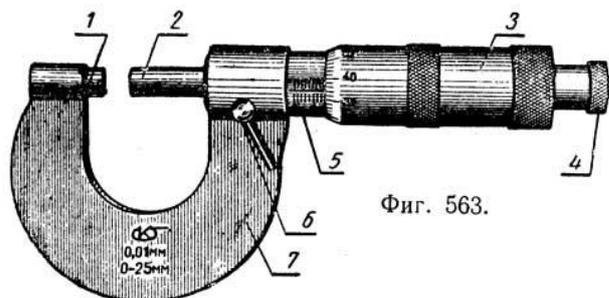
Отклонение от прямолинейности и плоскостности контролируют лекальной линейкой, измерительной головкой, поверочными плитами на краску, оптическими линейками и самопишущими приборами, **отклонение от округлости** – кругломерами.

Отклонения от округлости и отклонение от цилиндричности поверхности можно определить при помощи гладкого микрометра. Для этого необходимо осуществить

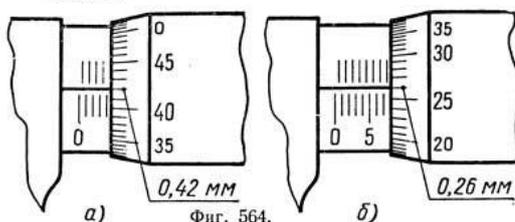
измерение детали по нескольким точкам: при определении отклонения от округлости измерить диаметр контролируемой поверхности в одном сечении, при определении отклонения от цилиндричности – в продольном направлении.

Гладкий микрометр позволяет осуществить замер с погрешностью 0,025...0,20 мм, обеспечивает точность измерения до 0,01 мм.

В состав микрометра входит **скоба с пяткой**, **микрометрический винт** с шагом 0,5 мм и **стопор**. Микрометрический винт состоит из **стебля**, **барабана** и **головки**.



Фиг. 563.



а) Фиг. 564.

б)

Продольная шкала, нанесенная на стержень, разделена риску на основную и вспомогательную так, что расстояние между рисками двух шкал составляет 0,5мм. Окружность барабана разделена на 50 равных делений. Поворот барабана на одно деление дает перемещение микрометрического винта на 0,01мм.

Трещотка, которой снабжена головка, позволяет передавать на микрометрический винт постоянное усилие. В случае, когда микрометрический винт упирается в пятку, торец барабана должен совместиться с нулевым делением основной продольной шкалы. При этом нулевое деление круговой шкалы на барабане должно совпадать с продольной риской основной шкалы.

Подготовка к измерениям

1. Тщательно протереть поверхности детали, подлежащие контролю, для удаления налипших частичек металла, например стружки.

2. Проверить готовность микрометра к проведению измерений, в частности проверить правильность установки на «ноль»; нулевые штрихи стебля и барабана должны совпадать. Внимание! Если совпадение делений отсутствует, то проводить измерение нельзя. В этом случае необходимо либо устранить неточность инструмента, либо заменить его, чтобы вновь выполнить измерения.

Проведение измерений

Перед измерением устанавливают микрометр на размер несколько больше проверяемого, затем микрометр берут левой рукой за скобу 7, а измеряемую деталь помещают между пяткой 1 и торцом микрометрического винта 6. Плавным вращением трещотки 4 прижимают торцом микрометрического винта деталь к пятке до тех пор, пока трещотка не начнет провертываться и пощелкивать. При измерении диаметра цилиндрической детали линия измерения должна быть перпендикулярна образующей и проходить через центр.

При чтении показаний микрометра целые миллиметры отсчитывают по краю скола барабана по нижней шкале, полумиллиметры – по числу делений верхней шкалы стебля. Сотые доли миллиметра определяют по конической части барабана по порядковому

номеру (не считая нулевого) штриха барабана, совпадающего с продольным штрихом стебля.

При чтении показаний микрометр держат прямо перед глазами.

Оформление результатов работы

1. Напишите отчет о выполненной работе, в котором укажите название и цель работы, применяемое оборудование.
2. Приведите эскиз детали, оценку точности формы которой необходимо произвести с соответствующей точностью, заполните таблицы.
3. Опишите характер отклонения с учетом метрологических показателей гладкого микрометра и критерий годности контролируемой детали.

Контрольные вопросы

1. Какие отклонения от округлости вам известны?
2. Какие виды отклонений от цилиндричности вы знаете?
3. Каким образом осуществляют контроль отклонений от округлости и цилиндричности при помощи гладкого микрометра?
4. Можно ли выявить отклонения от плоскостности и параллельности при помощи гладкого микрометра?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Допуски формы и расположения поверхностей деталей

Цель работы – изучение допусков форм и расположения поверхности, получение практических навыков их определения и использования.

Теоретические основы

В процессе изготовления детали в связи с неточностью системы (станок-приспособление-инструмент-деталь) появляются погрешности. Которые оказывают свое влияние на форму и расположение поверхности.

Отклонения формы и расположения поверхностей. К отклонениям поверхностей деталей относят:

- отклонения формы поверхности;
- отклонения взаимного расположения поверхностей;
- величину шероховатости окончательно обработанной поверхности.

Отклонения поверхностей деталей влияют на эксплуатационные качества транспортных средств.

Требования к форме, расположению и шероховатости поверхностей деталей стандартизированы.

Номинальная поверхность – идеальная поверхность, номинальная форма которой задана чертежом или другой технической документацией.

Реальная поверхность – поверхность, полученная в результате обработки детали.

Отклонения формы поверхности – отклонение реальной формы поверхности, полученное при обработке, от номинальной формы поверхности (отклонение от прямолинейности; отклонение от круглости; от цилиндричности; от плоскостности; отклонение профиля продольного сечения).

Допуск формы поверхности – наибольшее допустимое значение отклонения формы. Отклонения формы и взаимного расположения поверхностей имеют условные обозначения (стр.98).

Отклонения взаимного расположения поверхностей: отклонения от параллельности; от перпендикулярности; отклонение наклона; отклонение от соосности; от симметричности; позиционное отклонение; отклонение от пересечения осей.

Суммарные отклонения: радиальное биение; торцевое биение; биение в заданном направлении; полное радиальное биение; отклонение формы заданного профиля; отклонение формы заданной поверхности.

Шероховатость поверхности. Основными параметрами, определяющими шероховатость поверхности, являются следующие:

- базовая длина профиля l ;
- средняя линия профиля m ;
- среднее арифметическое отклонение профиля R_a ;
- высота неровностей по десяти точкам R_z ;
- средний шаг неровностей S_m ;
- средний шаг неровностей по вершинам S ;
- относительная опорная длина профиля t_p (ρ – уровень сечения профиля);
- опорная длина профиля λ_p .

Правила нанесения на чертежах требований к шероховатости поверхности. Знаки шероховатости располагают:

- на выносных линиях, при этом возможно ближе к размерной линии;
- на полках выносных линий;
- на размерных линиях или их продолжениях при недостатке места;
- на линиях контура элементов деталей.

Преобладающее значение шероховатости поверхности указывают в правом верхнем углу. Если в скобках указывают знак шероховатости, то это означает, что есть поверхности с другой шероховатостью.

Бывают случаи, когда на одной поверхности разное значение шероховатости поверхности, тогда эти участки разделяют сплошной тонкой линией.

Порядок выполнения работы

1. Выполните задание 1 (варианты представлены в таблице стр.103):

- определите вид допуска;
- расшифруйте условные обозначения допуска формы поверхностей детали, допуска отклонения взаимного расположения детали, допуска суммарных отклонений по заданию;
- определите вид отклонений и допуск, в каком выражении задан допуск (диаметральном или радиусном), форму поля допуска, размеры нормируемого участка, степень точности допуска.

2. Ответьте на контрольные вопросы.

Оформление результатов работы

1. Напишите отчет о выполненной работе, в котором укажите название и цель работы.
2. Приведите исходные данные вариантов и выполненные задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что называется отклонениями формы и расположения поверхности?
2. Как могут повлиять неточность формы и расположения поверхности на эксплуатационные свойства сборочных узлов и изделий?
3. Что называется шероховатостью поверхности?
4. Как обозначают допуски формы и расположения поверхности на чертежах?

3. Итоговая аттестация по дисциплине

Форма итоговой аттестации – **дифференцированный зачет** в форме тестирования (20 вариантов). Каждому обучающемуся выдается вариант (карточка) с четырьмя заданиями из каждого раздела и трафарет для фиксации ответов. Время на выполнение варианта заданий до 90 минут

Наименование (темы) раздела	Количество тестовых заданий по (теме)разделу для одного варианта
1. раздел: Метрология	4 тестовых задания
2. раздел Стандартизация	4 тестовых задания

3. раздел Основы качества	4 тестовых задания
4. раздел Сертификация	4 тестовых задания
ИТОГО	16 тестовых заданий в варианте

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№№ вопросов по разделам ↓	ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ																			20	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Раздел Стандартизация	1	а	в	г	б	а	б	г	в	а	в	г	б	а	б	г	в	а	в	г	Б
	2	в	г	б	а	б	г	в	а	в	а	б	г	в	а	в	г	б	а	б	Г
	3	г	б	а	б	г	в	а	в	г	б	г	в	г	в	а	б	г	б	б	В
	4	б	а	б	а	в	а	в	г	б	а	в	г	в	а	б	а	б	г	в	А
Раздел Метрология	5	г	б	а	в	а	в	г	б	а	в	г	в	а	б	а	б	г	в	а	В
	6	б	а	в	г	в	г	б	а	б	г	в	а	б	г	б	а	в	г	в	Г
	7	а	в	г	в	г	б	а	б	г	в	а	б	г	б	а	в	а	в	г	Б
	8	в	г	в	а	б	а	б	г	в	а	б	г	б	а	в	а	в	а	б	А
Раздел Основы качества	9	г	в	г	б	а	б	г	в	а	б	а	б	г	в	а	в	г	б	а	Б
	10	в	а	б	г	б	г	в	а	в	г	б	а	в	г	в	г	б	г	б	Г
	11	а	б	г	б	г	в	а	в	г	б	а	г	г	в	г	б	а	б	г	В
	12	б	г	б	г	в	а	в	г	б	г	в	а	в	г	б	г	б	а	в	А
Раздел Сертификация	13	а	б	а	в	а	в	г	б	г	в	а	в	а	б	а	б	г	в	а	В
	14	б	г	в	а	в	г	б	а	в	а	в	г	б	а	б	а	в	а	в	Г
	15	г	в	а	в	г	б	а	б	б	б	г	б	а	б	г	в	а	б	г	Б
	16	в	а	в	г	б	а	б	г	а	г	б	а	б	г	в	а	в	г	б	А

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	<i>отлично.</i>
76 - 89	4	<i>Хорошо</i>
61 - 75	3	<i>Удовлетворительно</i>
Менее 60	2	<i>неудовлетворительно</i>

Форма карточки для фиксации ответов

Вариант № ____		Студент _____ (ФИО)															
Разделы	Стандартизация				Метрология				Основы качества				Сертификация				
№№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Ответы																	

ВАРИАНТ №1

ЗАДАНИЕ 1ст. Государственное управление деятельностью по стандартизации в России осуществляет...

- + а) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии,
- б) Госстандарт,
- в) центры по стандартизации,
- г) Государственный комитет по стандартизации

ЗАДАНИЕ 2ст. Установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области при участии всех заинтересованных сторон называется ...

- а) контролем,
- б) сертификацией,

+ в) стандартизацией

г) симплификацией

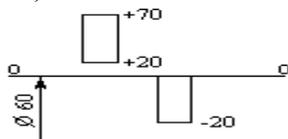
ЗАДАНИЕ 3ст. Если посадка выполнена в системе вала, то... чему равен d_{\max} ?

а) 60.90,

б) 60.02,

в) 60.07

+ г) 60.00



ЗАДАНИЕ 4ст. Числовое значение линейной величины в выбранных единицах измерения?

а) эталон,

+ б) размер,

в) величина,

г) мера

ЗАДАНИЕ 5м. Наукой об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности является ...

а) прикладная метрология,

б) теоретическая метрология,

в) фундаментальная метрология,

+ г) метрология

ЗАДАНИЕ 6м. Проверки, проводимые в целях контроля за выполнением предписаний органов Государственного надзора называются ...

а) периодическими,

+ б) повторными,

в) обязательными,

г) контрольными.

ЗАДАНИЕ 7м. Меры, предназначенные для воспроизведения и хранения какой-либо величины

+ а) эталоны,

б) калибры,

в) образцовые меры,

г) производственные меры

ЗАДАНИЕ 8м. Закон «Об обеспечении единства измерений» устанавливает и закрепляет такое основное понятия, как ...

а) погрешность инструмента,

б) качество измерений,

+ в) точность измерений,

г) результаты измерения.

ЗАДАНИЕ 9к. К основным методам оценки уровня качества продукции по способам получения информации относятся ...

а) теоретический,

б) испытательный,

в) аналитически,

+ г) измерительный и регистрационный,

ЗАДАНИЕ 10к. Комплексный показатель свойств продукции, характеризующий пригодность ее применения по назначению, называется _____ продукции

а) показателем,

б) свойством,

+ в) качеством,

г) пригодностью

ЗАДАНИЕ 11к. Экспериментальное определение технологических, эксплуатационных и качественных характеристик материала называется ...

+а) испытанием,

б) измерением,

в) контролем,

г) диагностированием.

ЗАДАНИЕ 12к. Правильно решать вопросы стандартизации технологических процессов позволяет _____ деталей.

а) симплификация,

+ б) классификация,

в) группирование,

г) упорядочение.

ЗАДАНИЕ 13с. Процедурой официального признания возможностей третьей стороны (испытательной лаборатории) осуществлять соответствующий вид контроля является ...

+а) аккредитация,

б) сертификация,

в) унификация,

г) типизация

ЗАДАНИЕ 14с. Для определения и ограничения перечня объектов, подлежащих обязательной сертификации, существуют _____ Правительства Российской Федерации.

а) указания,

+ б) подзаконные акты,

в) протоколы,

г) предписания

ЗАДАНИЕ 15с. Обязательная сертификация в Российской Федерации подтверждается законом ...

а) «О стандартизации»,

б) «О техническом регулировании»,

в) «О сертификации продукции и услуг»,

+ г) «О защите прав потребителей»,

ЗАДАНИЕ 16с. Этап сертификации, включающий отбор и идентификацию образцов товаров (продукции) и их испытание, является _____ этап.

а) оценочный,

б) основной,

+ в) второй,

г) третий.

ВАРИАНТ №2:

ЗАДАНИЕ 1ст. Обосновывают необходимость в управлении бизнесом, отражают основные закономерности процесса разработки стандартов принципы ...

а) метрологии,

б) сертификации.

+ в) стандартизации,

г) технической необходимости

ЗАДАНИЕ 2ст. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 мая 2004 года преемником _____ является Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

а) НИИ метрологии и стандартизации

б) Центра стандартизации.

в) Центра метрологии.

+г) Госстандарта,

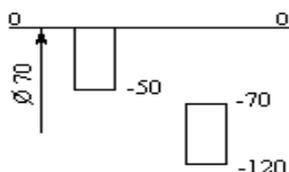
ЗАДАНИЕ 3ст. Если посадка выполнена в системе вала, то... чему равен d_{\min} ?

+а) 69,95 мкм,

+б) 70мкм,

в)70.05мкм,

г)70.07мкм



ЗАДАНИЕ 4ст. Степень точности размера?

+а) квалитет,

б) количество единиц допуска,

в) единица допуска,

г) допуск на размер

ЗАДАНИЕ 5м. Степень приближения результатов измерения к некоторому

действительному значению физической величины называется _____ измерений

а) качеством,

+б) точностью,

в)системой,

г)упорядочиванием

ЗАДАНИЕ 6м. Совокупность операций, выполняемых органами Государственной метрологической службы с целью определения и подтверждения соответствия средств измерений установленным техническим требованиям, называется ...

+а) поверкой,

б)контролем,

в) испытанием ,

г)подтверждением

ЗАДАНИЕ 7м. Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой величины

а)чувствительность инструмента,

б) точность измерений,

+в) погрешность измерений.

г) ошибка вычисления

ЗАДАНИЕ 8м. Непосредственное сравнение физической величины с ее мерой, например при определении длины предмета линейкой, называется _____ измерением.

а) линейным,

б)косвенным,

в) точным,

+г) прямым,

ЗАДАНИЕ 9к. Директивным документом для создания системы технологической подготовки производства на предприятии является ...

а) техническая экспертиза,

б)технологический протокол,

+в) техническое задание,

г)подзаконный акт правительства

ЗАДАНИЕ 10к. Метрическая система в России появилась в _____ веке.

+а) 19,

б)20,

в)18,

г)17

ЗАДАНИЕ 11к. Совокупность процессов, обеспечивающих готовность предприятия выпускать продукцию высокого качества, является _____ подготовкой производства.

- а) технической,
- +б) технологической,
- в) производственной,
- г) качественной

ЗАДАНИЕ 12к. Способ организации производства, позволяющий поставлять продукцию, отвечающую всем требованиям потребителя, называется системой ...

- а) технологичности,
- б) сертификации,
- в) менеджмента,
- +г) качества,

ЗАДАНИЕ 13с. Добровольная сертификация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «О техническом регулировании» по инициативе ...

- а) продавца,
- +б) изготовителя,
- в) заказчика,
- г) покупателя

ЗАДАНИЕ 14с. Номенклатуру товаров, подлежащих обязательной сертификации в РФ, определяет ...

- а) постановление правительства,
- б) Центр сертификации,
- в) испытательная лаборатория,
- +г) национальный орган по сертификации,

ЗАДАНИЕ 15с. Степень соответствия товаров _____ требованиям устанавливает обязательная сертификация.

- +а) технологическим,
- б) обязательным.
- +в) законным,
- г) потребительским.

ЗАДАНИЕ 16с. Формы и схемы обязательного подтверждения соответствия устанавливаются

- +а) техническим регламентом,
- б) стандартом,
- в) техническими условиями,
- г) техническими требованиями.

2.6. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля		
Задания практические проводятся в форме выполнения расчётных кейсов		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
31: основные понятия метрологии;	даны все термины и определения метрологии	
32: задачи стандартизации, ее экономическую	охарактеризованы все задачи стандартизации, обоснована в полном	

<p>эффективность;</p> <p>33: формы подтверждения качества;</p> <p>34: основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>35: терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p>объёме её экономическая эффективность</p> <p>объяснены все применяемые формы подтверждения качества</p> <p>перечислены и охарактеризованы основные положения ГСС РФ и системы общетехнических и организационно-методических стандартов</p> <p>верно определена терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	
<p>У 1: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>У2: оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>У3: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>У4: приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>продемонстрировано верное применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p> <p>продемонстрировано грамотное оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>показано грамотное использование в профессиональной деятельности документации систем качества</p> <p>верно приведены несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером
4. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
- Условия: экзамен проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 12 человек)
5. Технические средства: компьютеры – 10 шт.
6. Литература для экзаменуемых:
 - Основные источники:

1. Гагарина А.Г. и др. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. – М.: Форум, 2015
 2. Дубовой Н.Д. и др. Основы метрологии стандартизации и сертификации. – М.: ИНФРА -М, 2015
 3. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация (2-е изд., стер) Учебник. ООО Академия. 2014
 4. Кошечая И.П. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: Форум, 2013
 5. Сарафанова Е.В. Метрология, стандартизация и сертификация, М.: РИОР, 2013
- Дополнительные источники:
1. Анурьев В.И. Справочник конструктора-машиностроителя. – М: Машиностроение, 2003.
 2. Дудников А.А.. Основы стандартизации, допуски посадки и технические измерения. – М: ВО Агпромиздат», 2003.
 3. Козловский Н. С., Виноградов А. Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения. – М.: Машиностроение, 2010.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин торгового направления на
заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.И. Никитина
Разработчик Н.И. Никитина, преподаватель
высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП 10. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Сортавала 2018

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признака, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
Знания			Теоретическое задание Тест	Дифференцированный зачет
З 1: основные положения экономической теории;	Перечисление положений экономической теории	Перечислено не менее 3 положений экономической теории		
З 2: принципы рыночной экономики;	Описание принципов рыночной экономики	Описано не менее трех принципов		
З 3: современное состояние и перспективы развития отрасли;	Определение сущности экономических взаимосвязей, даны определения экономических понятий, названы направления развития сельского хозяйства и ветеринарии;	Даны основные понятия экономики. Перечислены не менее 3 направлений развития		
З 4: роль и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Перечисление хозяйствующих субъектов в экономике, описана их роль в современной экономике.	Субъекты названы верно, их роль в рыночной экономике обозначена в достаточном объеме		
З 5: механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	Описание процесса ценообразования на продукцию (услуги)	Механизм ценообразования описан в полном объеме		
З 6: формы оплаты труда;	Воспроизведение процесса формирования заработной платы, перечисление форм оплаты труда, даны определения понятиям видов оплаты труда	Формы оплаты труда названы верно (не менее 4), даны точные определения понятиям, описан механизм ценообразования в достаточной объеме		
З 7: стили управления, виды коммуникации;	Изложение сущности стилей управления и видов коммуникаций	Представлены виды коммуникаций в полном объеме,		

		стили управления обозначены в количестве не менее 4		
3 8: принципы делового общения в коллективе;	Раскрытие сущности принципов делового общения	Все принципы воспроизведены точно		
3 9: управленческий цикл;	Перечисление функций управления, изложение определения основных понятий	Названы 4 функции управления, даны их верные определения		
3 10: особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства	Выявление значимости менеджмента в ОПД	Определены особенности менеджмента верно		
3 11: сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Раскрытие сущности маркетинга, определение целей, принципов и функций маркетинга, выявление взаимосвязи.	Названо не менее 3 целей, 5 принципов и 4 функций маркетинга, обозначена связь маркетинга с менеджментами верно		
Умения			Практическое задание	Дифференцированный зачет
У 1: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Определение основных технико-экономических показателей деятельности организации	Выполнены требования по последовательности расчета показателей, изложена методика расчета верно		
У 2: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Определение взаимосвязи делового и управленческого общения и качеством ПД	Установлена связь между приемами делового общения и качеством профессиональной деятельности		
У 3: анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Исследование рыночной среды, проведение анкетирования, формирование выводов по ситуации на рынке товаров и услуг	Рыночная среда исследована верно, проведено анкетирование потребителей, выводы достаточно полные		

ОК 1.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1.1. Текущая аттестация. Защита рефератов.

Темы для написания докладов и рефератов

1. Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли.
2. Современный уровень эффективности использования земли в организациях (предприятиях) различных форм хозяйствования.
3. Бюджетное финансирование: дотации, компенсации, субсидии в аграрном секторе.
4. Унитарные предприятия (на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления) и объединения организаций (предприятий): финансово-промышленные группы, ассоциации, холдинги, комбинаты, агрофирмы.
5. Принципы рациональной организации производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях), их эффективность.
6. Опыт зарубежного менеджмента.
7. Международные фирмы и их юридическая принадлежность.
8. Формы производственных конфликтов: интрига, забастовка, саботаж. Стратегии преодоления и управления конфликтом.
9. Системы маркетинга в зарубежных странах.
10. Основные законы, регулирующие деятельность предпринимателей в сфере маркетинга.

2.1.2. Текущая аттестация. Темы самостоятельных работ

1. Потребности. Свободные и экономические блага.
2. Типы экономических систем.
3. Организационно – правовые формы предприятий.
4. Субъекты предпринимательства. Статус и права предпринимателя.
5. Семейный бюджет.
6. Сбережение населения. Страхование.
7. Понятие рынка. Основные функции рынка.
8. Закон спроса и предложения.
9. Эластичность спроса и предложения.
10. Управление и распределение прибыли.
11. Издержки. Выручка.
12. Ценные бумаги: акции, облигации.
13. Заработная плата.

14. Безработица. Виды безработицы.
15. Понятие денег и их роль в экономике.
16. Роль государства в экономике.
17. Налоги. Система и функции налоговых органов.
18. Понятие ВВП. Экономический рост.
19. Аграрная реформа.
20. Основы денежной политики государства.
21. Развитие международной торговли в России.
22. Валюта. Обменные курсы валют.
23. Сущность менеджмента.
24. Особенности современного менеджмента.
25. Основные качества менеджера.
26. Работы Ф.Тейлора и А. Файоля.
27. Школы управления.
28. Сущность системного подхода к управлению.
29. Способы классификации управленческих решений.
30. Методы управления.
31. Сущность планирования на предприятии.
32. Разработка и реализация стратегии.
33. Долгосрочное, среднесрочное и текущее планирование.
34. Инструменты стратегического планирования.
35. Формирование целей развития предприятия.
36. Анализ и оценка стратегии предприятия.
37. Цели, задачи и этапы контроля.
38. Виды контроля.
39. Оценка эффективности контроля.
40. Отбор и оценка персонала.
41. Мотивация потребности.
42. История возникновения маркетинга.
43. Маркетинг как одна из концепций, его сущность.
44. Классификация маркетинга.
45. Структура маркетинговой деятельности.
46. Цели и задачи маркетинга.
47. Функции и принципы маркетинга, их краткая характеристика.
48. Основные виды маркетинга по сфере применения.
49. Признаки сегментирования потребительского рынка.
50. Позиционирование товара.
51. Классификация потребностей.
52. Виды спроса, их краткая характеристика.
53. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса.
54. Классификация потребителей по разным признакам.
55. Основы теории поведения потребителей.
56. Классификация средств маркетинга.
57. Средства удовлетворения потребностей.
58. Маркетинговое понятие товара.
59. Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей.
60. Цена, ценовая политика и стратегия ценообразования.
61. Классификация цен по месту их установления.
62. Факторы, влияющие на формирование цен.
63. Сбыт товаров, сбытовая политика.
64. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики.
65. Виды сбыта.

- 66. Классификация методов маркетинга.
- 67. Реклама: понятие, назначение.
- 68. Цели, задачи и функции рекламы.
- 69. Организация рекламной кампании.
- 70. Факторы, влияющие на эффективность рекламы.
- 71. Маркетинговые исследования.
- 72. Маркетинговая информация. Классификация маркетинговой информации.

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Вариант 1

1. Что относится к нематериальному производству?

- а) Сельское хозяйство и строительство;
- б) Торговля и строительство;
- в) здравоохранение и образование;
- г) Промышленность;

2. Что входит в понятие богатства?

- а) Материальные и культурные блага;
- б) Стоимость всех вещей;
- в) Обладание человеком всеми благами;
- г) Нет правильного ответа.

3. Экономика – это:

- а) Совокупность материальных и культурных благ, которыми располагает человек, а также стоимость всех вещей которыми он владеет;
- б) Область деятельности людей, в которой создается богатство для удовлетворения их разнообразных потребностей;
- в) Процесс создания полезных продуктов, в ходе которого люди приспосабливают вещество и силы природы для удовлетворения своих потребностей;
- г) Возможности предприятия.

4. Какой фактор относится к материальному производству?

- а) Рыночный;
- б) Вещественный;
- в) Духовный;
- г) Нематериальный.

5. Совокупность видов хозяйств, обеспечивающих общие условия производства и жизнедеятельности людей - это...

- а) Экономика;
- б) Инфраструктура;
- в) Торговля;
- г) Материальное производство.

6. Какого вида потребности не существует?

- а) Материальная;
- б) Нематериальная;
- в) Духовная;
- г) Социальная.

7. Материальное производство – это:

- а) Область деятельности людей, в которой создается богатство для удовлетворения их разнообразных потребностей;
- б) Совокупность материальных и культурных благ, которыми располагает человек, а также стоимость всех вещей которыми он владеет;

- в) Процесс создания полезных продуктов, в ходе которого люди приспособливают вещество и силы природы для удовлетворения своих потребностей;
- г) Совокупность видов хозяйств, обеспечивающих общие условия производства и жизнедеятельности людей.

8. К чему привело крупномасштабное использование природных ресурсов?

- а) К их истощению;
- б) К их исчезновению;
- в) К их полному истреблению;
- г) К возможности их большего использования.

9. Наибольший объем производства, которого каждая страна способна достичь при использовании всех своих ресурсов.

- а) Природные ресурсы;
- б) Полезные ископаемые;
- в) Производственные возможности;
- г) Материальное производство.

10. Организационно-экономические отношения между людьми решают три главные проблемы:

- а) Кто обладает экономической властью; как, при каких условиях и сколько трудится работник; кому достаются продукты труда?
- б) Что следует производить; как будут создаваться полезные продукты; для кого предназначаются продукты и услуги?
- в) Как будут создаваться полезные продукты; кто обладает экономической властью?
- г) Что производить, где размещать, когда продавать?

11. Социально-экономические отношения между людьми решают 3 важнейшие проблемы:

- а) Кто обладает экономической властью; как, при каких условиях и сколько трудится работник; кому достаются продукты труда?
- б) Что следует производить; как будут создаваться полезные продукты; для кого предназначаются продукты и услуги?
- в) Как будут создаваться полезные продукты; кто обладает экономической властью?
- г) Что производить, где размещать, когда продавать?

12. К какому виду инфраструктуры вы отнесете следующие виды организаций: техникум, музей, театр, поликлиника, дом престарелых?

- а) Производственная инфраструктура;
- б) Социальная инфраструктура;
- в) Материальная инфраструктура;
- г) Нет такой инфраструктуры.

13. Область экономики, исследующая деятельность отдельных экономических субъектов в отрасли:

- а) Макроэкономика;
- б) Микроэкономика;
- в) Мировая экономика;
- г) Структура экономики;

14. Кому принадлежит экономическая власть, кто является тем хозяином, в чьих интересах все работают на предприятии?

- а) Собственнику средств производства;
- б) Государству;
- в) Фирме;
- г) Коллективу.

15. Собственность – это:

- а) Арендованные средства и предметы труда;

- б) Предоставление имущества во временное пользование другому лицу за определенную плату;
- в) Это присвоенные людьми природные вещества и энергия для пользы людей, а также движимое и недвижимое имущество;
- г) Временное использование средств производства.

Вариант 2

1. Спрос – это:

- а) Количество товаров, произведенных изготовителем по договорной цене;
- б) Потребность в товаре, независимо от обеспечения денежными средствами покупателя;
- в) Потребность в товаре, обеспеченная денежными средствами покупателя;
- г) Нужда в товаре.

2. Какого вида конкуренции не существует?

- а) Свободная конкуренция;
- б) Занятая конкуренция;
- в) Ценовая конкуренция;
- г) Несовершенная конкуренция.

3. Для чего применяется антимонопольная политика?

- а) Для снижения цен;
- б) Для объединения фирм;
- в) Для снижения конкуренции;
- г) Для ведения бизнеса.

4. Если предложение товаров превышает спрос покупателей, какая будет цена?

- а) Повышенная;
- б) Пониженная;
- в) Пониженная или прежняя;
- г) Повышенная или прежняя.

5. К какому виду антимонопольной политики можно отнести это определение?

Метод политики, который нацелен на то, чтобы сделать монополистическое поведение для крупного бизнеса невыгодным.

- а) Организационный механизм;
- б) Административный контроль;
- в) Антимонопольное законодательство;
- г) Антиинфляционная политика.

6. Конкуренция - это....

- а) Независимость от хозяйствующих субъектов;
- б) Соперничество за лучшие условия производства, купли и продажи товаров;
- в) Объединение фирм для образования одной крупной компании на рынке;
- г) Исключительное право производства, промысла, торговли.

7. Количество товаров, которое производитель готов продать по договорной цене:

- а) Спрос;
- б) Предложение;
- в) Возможность;
- г) Производство.

8. Какой товар в прошлом выполнял роль всеобщего эквивалента?

- а) Меха;
- б) Рыба;
- в) Золото;
- г) Металл.

9. Электронный вид денег

- а) Монеты;
- б) Кредитные карточки;

в) Сберегательная книжка;

г) Визитная карточка.

10. Для чего нужна конкуренция?

а) Чтобы потребитель имел выбор;

б) Для борьбы с соперниками;

в) Для образования монополий;

г) Для увеличения цены.

11. Что не является монополией?

а) Исключительное право производства, промысла, торговли принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству;

б) Внутреннее строение, расположение, порядок отдельных элементов рынка, их удельный вес в общем объеме рынка;

в) Рыночное господство одного продавца, любое господствующее положение одного лица (или группы лиц) в какой-либо сфере деятельности;

г) Когда продавец имеет полный контроль над количеством продаваемого товара и его ценой, исключает возможных конкурентов на рынке товаров и услуг.

12. Метод борьбы, при котором средством поражения противника служит понижение цены:

а) Чистая конкуренция;

б) Абсолютная монополия;

в) Ценовая конкуренция;

г) Неценовая конкуренция.

13. Что было создано в 1992 году в России во время реформы отношений собственности?

а) Агентство частной собственности;

б) Агентство интеллектуальной собственности;

в) Агентство смешанной собственности;

г) Агентство общей собственности.

14. Что такое реорганизация?

а) реустройство хозяйства или его части в АО и другие коллективные заведения;

б) когда зарубежные предприниматели могут участвовать в приватизации государственной собственности;

в) предпринимательская деятельность с применением наемного труда;

г) когда предприятия частного сектора переходят в руки государства.

15. Совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека тратить усилия на достижение определенных целей.

а) потребности;

б) мотивация;

в) нужда;

г) старательность.

Вариант 3

1. Предпринимательство - это:

а) Деятельность людей, осуществляемая на свой страх и риск с целью получения прибыли;

б) Соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров;

в) Исключительное право производства, промысла, торговли;

г) Внутреннее строение, расположение, порядок отдельных элементов рынка, их удельный вес в общем объеме рынка

2. Признаком предпринимательства не является:

а) Систематическое получение прибыли;

- б) Обязательная регистрация лиц, принявших решение заниматься предпринимательской деятельностью;
- в) Помощь коммерческих структур, нет самостоятельности предпринимателя;
- г) Деятельность осуществляется на свой страх и риск.

3. На чем основан неформальный метод принятия управленческого решения?

- а) на обсуждении в группе и принятии решения;
- б) на интуиции менеджера;
- в) на обработке больших массивов информации путем использования информационных технологий;
- г) на разделении труда в организациях.

4. На чем основан неформальный метод принятия управленческого решения?

- а) на обсуждении в группе и принятии решения;
- б) на интуиции менеджера;
- в) на обработке больших массивов информации путем использования информационных технологий;
- г) на разделении труда в организациях.

5. Основное правило коммерческого расчета:

- а) Не снижать темпы;
- б) Получать возрастающий экономический эффект;
- в) Раздавать долги;
- г) Увеличивать задолженности у своих кредиторов.

6. Что выгодно применять предпринимателю для увеличения прибыли на предприятии?

- а) ускорять производственный процесс;
- б) замедлять производственный процесс;
- в) использовать амортизационные отчисления;
- г) нанимать больше трудовых ресурсов.

7. Что не входит в пути ускорения оборота

- а) Уменьшение времени обращения;
- б) Увеличение расстояния доставки;
- в) Сокращение времени производства;
- г) Улучшение состава производственного капитала.

8. К основному капиталу не относится:

- а) Здания;
- б) Инструменты, сроком годности до 1 года;
- в) Машины, оборудование;
- г) Техника.

9. К оборотным средствам относится:

- а) Предметы труда;
- б) Оборудование;
- в) Техника;
- г) Земля.

10. Денежный фонд, в котором накапливаются средства для восстановления выбывших основных средств:

- а) Стоимостной;
- б) Амортизационный;
- в) Производственный;
- г) Инвестиционный.

11. Потеря объектами своих физических и технико-экономических качеств:

- а) Амортизация;
- б) Износ;

- в) Воспроизводство;
- г) Поломка.

12. Часть производственного капитала, которая длительное время используется в производственном процессе и переносит свою стоимость на стоимость готовой продукции в денежной форме по частям по мере износа.

- а) Основной капитал;
- б)оборотный капитал;
- в) Предметы труда и инструменты сроком годности не более 1 года;
- г) Сырье и материалы.

13. Другая часть производственного капитала, которая используется в течение одного производственного цикла и переносит свою стоимость на стоимость готовых изделий сразу:

- а) Основной капитал;
- б)оборотный капитал;
- в) Средства труда;
- г) Здания, сооружения.

14. Чтобы предприниматель имел возможность получать чаще свои деньги от продажи товарооборота и пускать их снова в производство, необходимо:

- а) Сокращать время на производство товаров, сокращать время обращения;
- б) Увеличивать расстояние доставки товаров;
- в) Увеличивать время оборота капитала;
- г) Не менять качества производственного капитала.

15. Кругооборот капитала – это:

- а) Отклонение капитала от состояния равновесия;
- б) Один цикл его движения, начиная от затраченной суммы денег на производство товаров до его возвращения в той же денежной форме, но возросшей на величину прибыли;
- в) Часть производственного капитала, которая используется в течении одного производственного цикла и переносит свою стоимость на стоимость готовых изделий сразу;
- г) Денежная форма перенесенной на продукцию стоимости действующих основных фондов.

Вариант 4

1. Вознаграждение за вложенный труд работника - это :

- а) Компенсация;
- б) Заработная плата;
- в) Дотация;
- г) Налоговый вычет.

2. Какой формы оплаты труда не существует:

- а) Сдельной;
- б) Предметной;
- в) Повременной;
- г) Аккордно-премиальной.

3. Что не относится к факторам, влияющим на увеличение оплаты труда?

- а) Величина спроса на рабочую силу;
- б) Уровень квалификации;
- в) Размер пенсии;
- г) Сложность работ.

4. За что не выплачивается премия рабочим?

- а) За экономию материалов;
- б) За перевыполнение плана;

- в) За хорошую работу;
- г) За отличную работу.

5. На каких условиях выдается кредит?

- а) Обязательность;
- б) Возвратность;
- в) Прибыльность;
- г) Многократность;

6. Выберите правильный ответ.

Валовая прибыль банка образуется за счет:

- а) Превышения ссудного процента над процентом вкладчиков;
- б) Превышения процента вкладчиков над процентом ссуды;
- в) Превышения процента вкладчиков над процентом кредита банка;
- г) Понижением ставки по кредитам и повышением ставки по вкладам.

7. Свободный рынок ценных бумаг-это:

- а) Магазин;
- б) Фондовая биржа;
- а) Банк;
- г) Рынок.

8. Чем не определяется доходность акции?

- а) Получение части прибыли;
- б) Предложением;
- в) Возможностью продать на фондовой бирже;
- г) А и В.

9. Прибыль - это ...

- а) Важнейший финансово-экономический показатель результативной деятельности любой производственной или коммерческой организации, цель и основа социально-экономического развития предприятия;
- б) Сумма расходов предприятия в разрезе экономически однородных элементов;
- в) Превышение доходов над прибылью;
- г) Механизм принятия решений о поведении предприятия на основных типах рынков для достижения поставленных целей хозяйственной деятельности.

10. Акция – это:

- а) Ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцем пая в капитал предприятия, и дает ему право на получение дивиденда;
- б) Письменное обязательство заемщика уплатить долг через определенное время;
- в) Долговое обязательство предприятий, местных органов и государства, по которому его владельцу выплачивается ежегодный доход в форме %;
- г) Объединение, денежные средства для которого образуются путем продажи акций.

11 Менеджмент в переводе с английского означает:

- а) организация;
- б) управление;
- в) систематизация;
- г) вероятность.

12. Внутренняя среда организации – это:

- а) все то, что принадлежит ей, находится в ее ведении и под ее контролем;
- б) совокупность объективных условий, в которых осуществляется деятельность фирмы;
- в) комплекс факторов, оказывающих непосредственное влияние на производственную и финансово-хозяйственную деятельность компании
- г) совокупность прямой и косвенной среды воздействия.

13. Совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека тратить усилия на достижение определенных целей.

- а) потребности;

- б) мотивация;
- в) нужда;
- г) старательность.

14. Что не входит в процесс стратегического планирования?

- а) цели предприятия;
- б) анализ потребителей;
- в) реализация стратегии;
- г) выбор стратегии.

15. Что нельзя отнести к негативному последствию конфликта?

- а) прекращение взаимодействия решений между участниками конфликта;
- б) снижение производительности труда;
- в) создание дополнительных возможностей для обсуждения актуальных проблем до начала работы;
- г) придание большего значения победе в конфликте, чем решению реальных проблем.

Вариант 5

1. Чего не касаются отношения собственности?

- а) Присвоения;
- б) Хозяйственной реализации;
- в) Миграции;
- г) Экономической реализации.

2. Собственник средств производства не имеет право на:

- а) владение, пользование и распоряжение средствами производства;
- б) распоряжение доходом предприятия;
- в) владение трудовыми ресурсами;
- г) принимать и увольнять работников на предприятии.

3. Объединенные в коллектив люди, относящиеся к средствам производства или другим жизненным средствам как к совместно и нераздельно им принадлежащим - это...

- а) Частная собственность;
- б) Общая собственность;
- в) Смешанная собственность;
- г) Все три ответа вместе.

4. Рациональное разделение труда не способствует:

- а) Улучшению качества работ и выпускаемой продукции;
- б) Сокращению времени на освоение трудовой квалификации;
- в) Увеличению времени на освоение трудовой квалификации;
- г) Увеличению объемов производимой продукции.

5. Предпринимательство - это:

- а) Деятельность людей, осуществляемая на свой страх и риск с целью получения прибыли;
- б) Соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров;
- в) Исключительное право производства, промысла, торговли;
- г) Внутреннее строение, расположение, порядок отдельных элементов рынка, их удельный вес в общем объеме рынка

6. Какой товар в прошлом выполнял роль всеобщего эквивалента?

- а) Меха;
- б) Рыба;
- в) Золото;
- г) Металл.

7. Электронный вид денег

- а) Монеты;
- б) Кредитные карточки;
- в) Сберегательная книжка;
- г) Визитная карточка.

8. Для чего нужна конкуренция?

- а) Чтобы потребитель имел выбор;
- б) Для борьбы с соперниками;
- в) Для образования монополий;
- г) Для увеличения цены.

9. Что относится к нематериальному производству?

- а) Сельское хозяйство и строительство;
- б) Торговля и строительство;
- в) Здравоохранение и образование;
- г) Промышленность;

10. Пути уменьшения инфляции не включают в себя:

- а) Оздоровление финансовой системы;
- б) Кредитная экспансия;
- в) Ограничение эмиссии денег;
- г) Сдерживание роста цен.

11. Что не входит в задачи менеджмента?

- а) повышение качества продукции;
- б) снижение затрат на производство;
- в) получение прибыли;
- г) внедрение новейших наукоемких технологий.

12. Творческий акт субъекта управления, направленный на устранение проблем, которые возникли в объекте управления – это...

- а) этап делового общения;
- б) уяснение проблемы;
- в) управленческое решение;
- г) коммуникация.

13. Справедливое вознаграждение за труд работника (в стоимостном выражении) является...

- а) моральной мотивацией;
- б) материальной мотивацией;
- в) социальной мотивацией;
- г) духовной мотивацией.

14. Процесс формирования у работника необходимых стимулов, являющихся внешним побуждением к труду, которое развивается на основе осознания, как своих личных потребностей, так и потребностей других людей.

- а) стимулирование;
- б) активация;
- в) мотивация;
- г) координирование

15. В чем заключается сущность материальной потери?

- а) процесс предпринимательской деятельности идет медленнее, чем было намечено;
- б) прямой денежный ущерб, связанный с непредусмотренными платежами;
- в) непредусмотренные дополнительные затраты или прямые потери оборудования, имущества, продукции;
- г) потеря имиджа фирмы.

Вариант 6

1. Какие виды рыночных регуляторов не существуют.

- а) Рыночный;
- б) Государственно-плановый;
- в) Плановый;
- г) Рыночный, государственно-плановый.

2. Какая модель не входит в государственно-плановое регулирование:

- а) Либеральная;
- б) Кейнсианская;
- в) Командно-административная;
- г) Либеральная, командно-административная.

3. Чем характеризуется цикличность экономики всех развитых стран?

- а) Возможностью что-либо изменить в стране;
- б) Отклонением экономики от состояния равновесия;
- в) Спад, подъем, финансовый крах, возрождение;
- г) Подходами к определению причин циклов.

4. Основная причина спада производства:

- а) Падение занятости;
- б) Сокращение совокупного спроса;
- в) Сокращение расходов;
- г) Безработица.

5. К формам безработицы можно отнести:

- а) Текучую, скрытую, вялую;
- б) Застойную, скрытую, убывающую;
- в) Скрытую, застойную, текучую;
- г) А и В.

6. Какого фактора не существует в причинах безработицы.

- а) Рыночного;
- б) Покупательского;
- в) Производственного;
- г) А и В.

7. По отношению к чему обесцениваются деньги во время инфляции?

- а) К золоту, товару, квартирам;
- б) К товару, иностранной валюте;
- в) К золоту, товару, иностранной валюте;
- г) А и Б.

8. Причины инфляции не имеют:

- а) Внутренних причин;
- б) Внешних причин;
- в) Смешанных причин;
- г) Внутренних причин и внешних причин;

9. Замена одних денежных знаков другими или одной системы другой, добиваясь сокращения массы денег - это...

- а) Инфляция;
- б) Денежная реформа;
- в) Безработица;
- г) Арендная плата.

10. Пути уменьшения инфляции не включают в себя:

- а) Оздоровление финансовой системы;
- б) Кредитная экспансия;
- в) Ограничение эмиссии денег;
- г) Сдерживание роста цен.

11. Инфляция в зависимости от темпов роста цен бывает:

- а) Переходящая, изменяющаяся, накатывающаяся;
- б) Ползучая, галопирующая, гиперинфляция;
- в) Плавающая, стремительная, замедляющая;
- г) Ползучая, плавающая, галопирующая.

12. Увеличение масштабов предоставления банками кредитов сверх нормальных потребностей хозяйства – это:

- а) Чрезмерная эмиссия денег;
- б) Кредитная экспансия;
- в) Денежная реформа;
- г) Финансовый крах.

13. Безработным считается человек, который:

- а) Является нетрудоспособным;
- б) Хочет и может работать, но не имеет рабочего места;
- в) Хочет и может работать, при этом находится на пенсии (по возрасту);
- г) не хочет работать, но является трудоспособным.

13. Американский экономист Пол Самуэльсон утверждал: « Рыночный механизм определяет цены и производство во многих сферах, в то время как государство _____ »

- а) регулирует рынок по средствам программирования;
- б) использует антимонопольную политику;
- в) регулирует рынок по средствам налогообложения, расходов, регулирования;
- г) контролирует и распределяет на рынке средства производства.

14. Инфляция – это:

- а) переполнение сферы обращения денежными знаками сверх действительной потребности народного хозяйства, что ведет к их обесценению;
- б) выпуск денег;
- в) замена одних денежных знаков другими или одной системы другой, добиваясь сокращения массы денег;
- г) эмиссия денег.

Вариант 7

1. Основными функциями управления являются:

- а) планирование, организация, контроль;
- б) организация, мотивация, контроль;
- в) планирование, организация, мотивация, контроль.
- г) расчет, анализ, организация, координирование.

2. Что не входит в процесс стратегического планирования?

- а) миссия предприятия;
- б) цели предприятия;
- в) контроль предприятия;
- г) обследование слабых и сильных сторон.

3. Сколько существует стадий управленческого решения?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) две.

4. Творческий акт субъекта управления, направленный на устранение проблем, которые возникли в объекте управления – это...

- а) этап делового общения;
- б) уяснение проблемы;
- в) управленческое решение;

г) коммуникация.

5. Справедливое вознаграждение за труд работника (в стоимостном выражении) является...

- а) моральной мотивацией;
- б) материальной мотивацией;
- в) социальной мотивацией;
- г) духовной мотивацией.

6. К основным типам рисков, возникающих в процессе хозяйственной деятельности, относятся риски:

- а) уничтожения, порчи, хищения имущества;
- б) стихийных бедствий, политических конфликтов, финансовой и коммерческой неудачи;
- в) и то, и другое.
- г) потери времени, нанесения вреда здоровью и имиджу.

7. Основными этапами делового общения являются:

- а) подготовительный, заключительный;
- б) подготовительный, ознакомительный, основной;
- в) вводный, ознакомительный, заключительный.
- г) этапов делового общения не существует.

8. Сколько уровней включает в себя управленческое решение?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 2.

9. Столкновение взглядов, интересов, отсутствие согласия между участниками обмена мнениями – это...

- а) спор;
- б) инцидент;
- в) конфликт;
- г) конфликтная ситуация.

10. Что такое лидерство?

- а) способность оказывать воздействие на людей с целью достижения намеченных целей;
- б) наличие существенных признаков или особенностей, которыми лидер отличается от других сотрудников;
- в) возможность оказывать определенное влияние на поведение людей с помощью права распоряжаться чем-либо, авторитета, подчинения своей воле.
- г) профессионализм, приобретенный с опытом работы.

11.К оборотным производственным фондам относят:

- а) производственные запасы
- б) готовую продукцию
- в) расходы будущих периодов
- г) незавершённое производство

12 Какой рынок, скорее всего, станет монополистическим:

- а) рынок зерна
- б) рынок цветов
- в) продажа шоколадных изделий
- г) бензоколонка в сельской местности

13. Чем, выше первоначальная стоимость, тем больше:

- а) переносимая стоимость
- б) ликвидационная стоимость
- в) остаточная стоимость
- г) среднегодовая стоимость

14. Процесс обособления производства, характеризующийся выпуском определённой продукции, применением особой технологии специального оборудования с использованием соответствующих профессиональных кадров:

- а) кооперирование
- б) концентрация
- в) специализация
- г) комбинирование

15. Фонды обращения – это:

- а) дебиторская задолженность
- б) товары отгруженные
- в) незавершённое производство
- г) кредиторская задолженность

Вариант 8

1. Система программно-целевого управления, перспективного и текущего планирования, организация производства и реализации продукции – это...

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) менеджмент;
- г) планирование.

2. Условно менеджеров делят на три группы. Это...

- а) малый, средний и большой уровень;
- б) высший, средний и низший уровень;
- в) дальний, средний и ближний уровень;
- г) базовый, средний, окончательный.

3. Комплекс факторов, оказывающих непосредственное влияние на производственную и финансово-хозяйственную деятельность компании – это...

- а) среда предприятия;
- б) внешняя среда предприятия;
- в) внутренняя среда предприятия;
- г) ни одного правильного ответа здесь нет.

4. Один из основных для любого предприятия факторов, так как именно он определяет, какую продукцию производить и по какой цене ее можно продать.

- а) конкуренты;
- б) поставщики;
- в) потребители;
- г) власть.

5. Они решаются для достижения поставленных целей на предприятии. Бывают такие как: работа с персоналом; работа с предметами и средствами труда; работа с информацией.

- а) задачи;
- б) технологии;
- в) цели;
- г) моменты.

6. Совокупность процессов, совершаемых в течение определенного времени. В процессе производства продукции он обычно осуществляется непрерывно и имеет тенденцию к возобновлению.

- а) кругооборот;
- б) цикл;
- в) мотив;
- г) планирование.

7. Что такое планирование?

- а) отличительная особенность, которой обладает предприятие;
- б) формирование образа будущего в сознании субъекта;
- в) внешний образ предприятия, его имидж;
- г) определение задач и целей предприятия.

8. В каком планировании меньше ответственных специалистов за составление плана.

- а) долгосрочном;
- б) среднесрочном;
- в) краткосрочном;
- г) оперативном.

9. Процесс формирования у работника необходимых стимулов, являющихся внешним побуждением к труду, которое развивается на основе осознания, как своих личных потребностей, так и потребностей других людей.

- а) стимулирование;
- б) активация;
- в) мотивация;
- г) координирование

10. В чем заключается сущность материальной потери?

- а) процесс предпринимательской деятельности идет медленнее, чем было намечено;
- б) прямой денежный ущерб, связанный с непредусмотренными платежами;
- в) непредусмотренные дополнительные затраты или прямые потери оборудования, имущества, продукции;
- г) потеря имиджа фирмы.

11. Нанесение ущерба здоровью и жизни людей, окружающей среде, престижу предпринимателя – это...

- а) финансовые потери;
- б) специальные потери;
- в) трудовые потери;
- г) материальные потери.

12. Что не является стадией управленческого решения?

- а) создание проблемы;
- б) составление плана решения;
- в) выполнение решения;
- г) уяснение проблемы.

13. Сколько существует методов принятия управленческого решения?

- а) 2;
- б) 5;
- в) 3;
- г) 4.

14. Какой уровень принятия управленческого решения самый трудный, требует абсолютно нового подхода в решении проблем, вплоть до создания новой отрасли в науке?

- а) адаптивный;
- б) селективный;
- в) инновационный;
- г) рутинный

15. Что можно отнести к позитивному последствию решения конфликта?

- а) придание большего значения победе в конфликте, чем решению социальных проблем на предприятии;
- б) стремление к сотрудничеству;
- в) рост текучести кадров;

г) прекращение взаимодействия решений между участниками хозяйства.

Вариант 9

1. Какой вид не относится к индивидуально-групповому конфликту?

- а) межфункциональный;
- б) межличностный;
- в) межгрупповой;
- г) внутриличностный.

2. Источником конфликта являются:

- а) деньги;
- б) люди;
- в) неудовлетворительные коммуникации;
- г) любое живое существо.

3. Уровень принятия решения, на котором менеджер ведет себя как компьютер, т.е. все действия заранее предписаны и не требуют творческого подхода – это...

- а) адаптивный уровень;
- б) рутинный уровень;
- в) селективный уровень;
- г) инновационный уровень.

4. Сколько существует этапов стратегического планирования?

- а) 8;
- б) 12;
- в) 6;
- г) 10.

5. Что пытается сделать менеджер, когда начинает прогнозировать работу предприятия?

- а) заглянуть в будущее, предвидеть имеющиеся возможности;
- б) произвести качественную оценку альтернатив, сравнить их с точки зрения доходности и выбрать более подходящий вариант;
- в) упорядочить серию предстоящих действий;
- г) проводить расчет затрат.

6. Наблюдение за ходом производственных процессов и выявление отклонения от них – это...

- а) организация;
- б) контроль;
- в) изучение потребностей;
- г) планирование.

7. К среде косвенного воздействия не относятся:

- а) состояние экономики, политика;
- б) законы и гос.органы, профсоюзы;
- в) научно-технический прогресс;
- г) политика, социальные факторы.

8. Какими качествами не должен обладать менеджер?

- а) напористость, смелость, целеустремленность;
- б) новаторство, изобретательность;
- в) предприимчивость, медлительность, хитрость;
- г) знания в области человеческих отношений.

9. Где используется метод поощрения и наказания?

- а) при расчете заработной платы;
- б) при мотивации;

- в) при организации;
- г) при планировании.

10. На чем основан коллективный метод принятия управленческого решения?

- а) на обсуждении в группе и принятии решения;
- б) на интуиции менеджера;
- в) на обработке больших массивов информации путем использования информационных технологий;
- г) нет правильного ответа.

11. Перенесение по частям стоимости основных фондов в течение срока их службы на производимую продукцию и последующее использование этой стоимости для возмещения потреблённых основных фондов:

- а) фондоотдача
- б) моральный износ
- в) амортизация
- г) фондоёмкость

12. Выручка - себестоимость, по такой формуле находится:

- а) прибыль
- б) балансовая прибыль
- в) чистая прибыль
- г) прибыль от реализованной продукции

13. В финансово-кредитном производстве объектом купли продаж является:

- а) деньги
- б) золото
- в) валюта
- г) ценные бумаги

14. К сельскохозяйственным основным производственным фондам относятся:

- а) оборудование
- б) медицинские учреждения
- в) производственные здания
- г) производственные запасы

15. Интенсивность изменения спроса или предложения на изменение цены является:

- а) эластичность цен
- б) прибыль
- в) цена
- г) себестоимость

Вариант 10

1. Объект управления – это:

- а) физическое или юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие;
- б) то, на что направлено властное воздействие (физические и юридические лица, системы, процессы);
- в) нечто или некто, оказывающее воздействие;
- г) нет правильного ответа.

2. Субъект управления – это:

- а) физическое или юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие;
- б) то, на что направлено властное воздействие (физические и юридические лица, системы, процессы);
- в) нечто или некто, испытывающее воздействие;
- г) «а» и «б».

3. Коренное обновление производственной базы организации – это:

- а) стратегическая цель;
- б) тактическая цель;
- в) краткосрочная цель;
- г) оперативная цель.

4. Укрепление финансовой устойчивости предприятия – это:

- а) технологическая цель;
- б) экономическая цель;
- в) социальная цель;
- г) стратегическая цель.

5. Для наведения дисциплины в коллективе необходимо использовать в первую очередь методы:

- а) экономические;
- б) административные;
- в) социально-психологические;
- г) организационные.

6. Какой порядок выполнения этапов управленческого решения правильный?

- а) составление плана решения, уяснение проблемы, выполнение решения;
- б) уяснение проблемы, составление плана решения, выполнение решения;
- в) выполнение решения; составление плана решения; уяснение проблемы.
- г) «а» и «б».

7. Что относится к факторам внешней среды?

- а) структура управления предприятием;
- б) способности руководителя;
- в) конкуренция;
- г) цели предприятия.

8. Существуют следующие последствия конфликтов:

- а) негативные;
- б) позитивные;
- в) и те и другие;
- г) только негативные последствия.

9. Этот вид контроля состоит в том, чтобы выяснить, готова ли организация или ее подразделение к выполнению тех или иных задач

- а) предварительный контроль;
- б) текущий контроль;
- в) заключительный контроль;
- г) вводный контроль.

10. Этот вид делового общения, обычно применяется, когда одно лицо не может принять решения самостоятельно.

- а) деловая беседа;
- б) совещание;
- в) переговоры.
- г) собрание.

11. Какая из приведённых целей фирмы является наиболее важной:

- а) получение прибыли
- б) максимизация продаж
- в) повышение качества продукции
- г) увеличение заработной платы работников

12. Транспортные средства – это:

- а) машины и оборудование
- б) водный транспорт
- в) автомобильный транспорт

г) воздушный транспорт

13. Отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости основных фондов:

- а) фондоёмкость
- б) фондоотдача
- в) фондовооружённость
- г) фондооснащённость

14. К какому определению подходит: цена приобретения данного вида основных фондов, транспортные расходы на доставку, стоимость монтажа и наладки:

- а) остаточная стоимость
- б) первоначальная стоимость
- в) среднегодовая стоимость
- г) ликвидационная стоимость

15. Сосредоточение на одном предприятии или в его подразделениях больших количества средств производства, рабочей силы и выпуска продукции характеризуют:

- а) кооперирование
- б) концентрацию
- в) комбинирование
- г) специализация

Ключи к тестам по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	
1. б	1. в	1. а	1. б	1. б	1. б
2. в	2. б	2. б	2. б	2. а	2. в
3. а	3. б	3. б	3. б	3. а	3. б
4. а	4. б	4. а	4. а	4. б	4. а
5. б	5. а	5. а	5. а	5. б	5. в
6. в	6. б	6. б	6. б	6. б	6. б
7. в	7. б	7. б	7. б	7. в	7. в
8. а	8. а	8. в	8. в	8. в	8. в
9. в	9. в	9. в	9. в	9. а	9. б
10. а	10. в	10. а	10. а	10. б	10. в
11. в	11. б	11. в	11. в	11. в	11. а
12. б	12. а	12. а	12. а	12. б	12. а
13. б	13. в	13. в	13. в	13. а	13. в
14. в	14. в	14. б	14. б	14. б	14. в
15. а	15. б	15. в	15. в	15. б	15. а

Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10	
1. б	1. в	1. в	1. в	1. б	1. б
2. а	2. б	2. б	2. б	2. а	2. в
3. в	3. б	3. б	3. б	3. б	3. б
4. а	4. б	4. а	4. а	4. б	4. а
5. а	5. а	5. а	5. а	5. б	5. в
6. б	6. б				
7. б	7. б	7. б	7. б	7. в	7. в
8. в	8. а	8. в	8. в	8. в	8. в
9. в	9. в	9. в	9. в	9. а	9. б
10. а	10. в	10. а	10. а	10. б	10. в
11. в	11. б	11. в	11. в	11. в	11. а
12. в	12. а	12. а	12. а	12. б	12. а
13. б	13. в	13. в	13. в	13. а	13. в
14. б	14. в	14. в	14. б	14. б	14. в

2.2.2 Практические задания

Задания для оценки освоения умений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

1. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он посадит картофель, то соберет 400 т, а если посеет пшеницу, то – 100т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы?
2. Постройте по данным, приведённым в таблицы, график кривой производственных возможностей для машин и бензина и определите точки, в которых ресурсы используются неэффективно, а также невозможно одновременное увеличение производства разных товаров. Напишите, что отражает построенный график.

Виды продукта	Производственные альтернативы					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Машины, тыс.шт.	15	14	12	9	5	0
Бензин, млн.л	0	1	2	3	4	5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

1. Постройте график и найдите равновесную цену, т.е. цену, по которой количество автомобилей, предлагаемое продавцами и требуемое покупателями, совпадает. Предположим, что на рынке действуют 500 покупателей и 500 продавцов. В таблице приведены данные спроса и предложения на товар:

Цена за 1 машину, тыс.руб.	Количество товара, на который есть спрос, тыс.шт.	Количество предложенного товара, тыс.шт.
950	25	400
850	40	300
750	75	250
650	100	200
550	300	100

2. На рынке продавалось за месяц 370 т моркови. При этом средний уровень дохода покупателей равнялся 25 000 руб. Через некоторое время за месяц стало продаваться 420 т. моркови, средний доход покупателей повысился до 30 000 руб. Определите эластичность спроса по доходу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

1. Используя приведённые данные в таблице № 1 маркетинговых исследований рынка сбыта бытовых холодильников «Стинол», выполнить следующие операции:
 - А) Провести сегментирование рынка бытовых холодильников «Стинол» по двум критериям – признакам: возрасту и годовому доходу покупателей.
 - Б) Определить границы целевого рынка и его долю в общем объёме продаж, взяв за критерий продажу не менее 10000 холодильников.
 - В) Выбрать сегменты, на которые фирме следует направить максимальные маркетинговые усилия и ресурсы.
 - Г) Решение представить графически.

Таблица № 1

Среднедушевой годовой доход семьи, тыс.руб.	Возраст получателей, лет					
	20-25	26-30	31-40	41-50	51-60	Свыше 60

До 5	4	6	8	9	5	9
6-10	7	10	12	15	9	5
11-15	10	15	20	31	17	4
16-20	12	28	35	40	23	3
21-25	8	14	20	35	12	2
26-30	5	11	9	12	7	2
Свыше 30	4	7	5	3	2	1

2. Рассчитайте отпускную оптовую цену товара при условии:

- базовая оптовая цена товара – 350 руб.
- налог на добавленную стоимость – 18%

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

1. На основе данных предприятия рассчитать показатель фондовооружённости:
 - площадь с.х угодий – 3605 га
 - среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 47900 тыс. руб.
 - стоимость валовой продукции, произведённой за год – 27530 тыс. руб.
 - среднегодовая численность работников – 205 чел.

2. Запланированы следующие месячные показатели рыночного спроса и предложения на товар А:

Цена (P), руб.	12,0	11,0	10,5	9,5	9,0	8,5	8,0	7,0
Предложение (S), тыс. шт.	10,0	9,0	8,0	6,5	6,0	5,5	5,0	4,0
Спрос (D), тыс. шт.	3,0	4,0	4,5	5,0	6,0	7,3	8,8	10,2

Изобразите на одном графике кривые спроса (D), и предложения (S) и покажите на осях координат величины равновесной цены (P) и равновесного количества товара(Q).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

1. Определить показатели экономической эффективности использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости и материалоёмкость продукции при условии:
 - объём реализованной продукции за год – 907600 тыс. руб.;
 - среднегодовой остаток оборотных средств – 45380 тыс. руб.;
 - материальные затраты – 544560 тыс. руб.
2. Рабочий-сдельщик IV разряда за месяц выпустил 26 тонн продукции. Часовая тарифная ставка – 54,40 руб. Дневная норма выработки – 1700 кг в смену. Смена – 8 часов. Определить заработок рабочего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

1. Рассчитайте часовую выработку при производстве молока, если за отчётный год получено 9560 ц молока, затраты труда составили 49000 чел-час.
- 2 Товарная продукция предприятия составила 250500 тыс. руб. Стоимость основных производственных фондов – 110800 тыс. руб. Численность промышленно - производственного персонала – 110 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооружённости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

1. Рассчитайте сдельную расценку для оплаты труда рабочего, если часовая тарифная ставка соответствующего разряда составляет 70 руб., норма времени на одно изделие 0,5 часа.
2. Объем реализованной продукции за месяц 58500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 19500 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

1. Рассчитайте трудоёмкость производства молока, если за отчётный год получено 9560 ц молока, затраты труда составили 49000 чел.-час.
2. Цена единицы продукции 9900 руб. Себестоимость единицы продукции - 8860 руб. Годовой объем выпущенной продукции – 890 тонн. Определить прибыль от реализации продукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

1. Рассчитать себестоимость зерна и зерноотходов при условии:
Хозяйство планирует получить 49000 ц зерна с учётом зерна в зерноотходах. Общие затраты на производство зерна за вычетом затрат на побочную продукцию составляют 1500000 рублей. Содержание зерна в зерноотходах – 30%.
2. Себестоимость 1 тонны маргарина молочного - 69800 руб. Оптовая цена 1 тонны – 83760 руб. Годовой выпуск продукции 16000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

1. Определить себестоимость 1 ц привеса свиней на откорме, если:
 - 1) Плановый валовой привес за год – 876 ц,
 - 2) Затраты на содержание – 16 800 000 руб.,
 - 3) Нормативная стоимость навоза – 828000 руб.
2. Себестоимость 1 тонны продукции - 17300 руб. Оптовая цена 1 тонны – 20414 руб. Годовой выпуск продукции – 250 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет Менеджмента

1. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
2. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером
3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Условия: зачетная работа проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 6 человек)

Технические средства:

- проектор;
- комплект ЭВМ;
- экран настенный.

4. Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Барышев А.Ф. Маркетинг (11-е изд., стер.). Учебник. ООО Академия, 2014.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: Практикум (4-е изд., стер.) Учебное пособие. ООО Академия. 2014.
3. Котерова Н.П. Экономика организации (7-е изд., стер.) Учебник. ООО Академия. 2014.
4. Котерова Н.П. Экономика организации (7-е изд., стер.) Учебник. ООО Академия. 2014.
5. Основы экономики и управления / Под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2009.
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Кнышова Е.Н. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: Форум, 2008.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ./ Е.М. Пеньковой. – М.: Прогресс, 2007
5. Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства /И.А. Минаков, Г.Е. Смирнов и др., Под ред. И.А. Минакова. –М.:КолосС, 2006.- 288с.:ил.
6. Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства: Учебник.- М.: Издательство «Дело»,2000.- 368с.
7. Сарафанов Е.В. Основы маркетинга: Учебник. – М.: «Феникс», 2007.
8. Шепеленко Г.И. Экономика, организации и планирования производства. – М.: «Феникс», 2005.
9. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии. – Ростов н/Д, Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.region64.ru>

<http://www.government.gov.ru>

<http://economicus.ru>

<http://marketing.web-3.ru>

<http://www.4p.ru/>

<http://infomanagement.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/>

2.6. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля знаний		
Задания практические проводятся в форме решения задач профессиональной направленности		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
З 1: основные положения экономической теории;	Перечислено не менее 3 положений экономической теории	
З 2: принципы рыночной экономики;	Описано не менее трех принципов	
З 3: современное состояние и перспективы развития отрасли;	Даны основные понятия экономики. Перечислены не менее 3 направлений развития отрасли	
З 4: роль и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Субъекты названы верно, их роль в рыночной экономике обозначена в достаточном объеме	
З 5: механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	Механизм ценообразования описан в полном объеме	
З 6: формы оплаты труда;	Формы оплаты труда названы верно (не менее 4), даны точные определения понятиям, описан механизм ценообразования в достаточной объеме	
З 7: стили управления, виды коммуникации;	Представлены виды коммуникаций в полном объеме, стили управления обозначены в количестве не менее 4	
З 8: принципы делового общения в	Все принципы воспроизведены	

коллективе;	точно	
З 9: управленческий цикл;	Названы 4 функции управления, даны их верные определения	
З 10: особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства	Определены особенности менеджмента верно	
З 11: сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Названо не менее 3 целей, 5 принципов и 4 функций маркетинга, обозначена связь маркетинга с менеджментов верно	
Умения		
У 1: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Выполнены требования по последовательности расчета показателей, изложена методика расчета верно	
У 2: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Установлена связь между приемами делового общения и качеством профессиональной деятельности	
У 3: анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Рыночная среда исследована верно, проведено анкетирование потребителей, выводы достаточно полные	

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин торгового
направления на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова
Разработчик Е.Ф. Гауер, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания,

ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 4.2. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности ;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
 - правила оплаты труда;
 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
 - право социальной защиты граждан;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Форма контроля и оценивания
Уметь:			
У1: использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	четкость ориентирования в нормативно-правовых документах и правильность их применения при решении конкретных ситуаций	умение использовать необходимые нормативные документы	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

У 2: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	правильность выбора соответствующих закону действий по защите нарушенных прав в конкретных ситуациях	умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
У 3: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	соответствие сделанных выводов по ситуации толкованию нормы права; изложение и аргументация собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;	умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Знать:			
31 основные положения Конституции Российской Федерации	характеристика фундаментальных принципов Конституции РФ; - история принятия Конституции 1993 года; - структура Конституции РФ	знает и применяет основные положения Конституции Российской Федерации;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	современное определение прав и свобод человека; характеристика механизма реализации прав и свобод	знает и применяет права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	законодательное определение предпринимательской деятельности и наемного труда	знает понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
34 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	определение нормативного правового акта, закона и подзаконного акта; характеристика юридической силы нормативно-правовых актов; наименование	умение применять законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности		
35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	определение вида договора, заключенного между сторонами; существенные условия договоров; права на отдых и его разновидности; особенность рабочего времени и его виды	знает права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
36 порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	законодательное закрепление понятия трудовой договор; условия трудового договора; виды трудового договора, по времени его действия; основания прекращения трудового договора	знает порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
37 правила оплаты труда;	современное определение оплаты труда; характеристика видов оплаты труда	знает правила оплаты труда	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
38 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	правовое положение безработного; права и обязанности безработного	знает роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
39 право социальной защиты граждан;	конституционное право граждан на социальную защиту; характеристика и виды социальной помощи граждан	знает право социальной защиты граждан	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
310 понятие	законодательное	знает понятие	Устный опрос,

дисциплинарной и материальной ответственности работника;	определение материальной и дисциплинарной ответственности; основания и условия привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности; дисциплинарные меры поощрения; добровольный и принудительный способы выплат в случае привлечения к материальной ответственности	дисциплинарной и материальной ответственности работника	письменный опрос, тестирование
311 виды административных правонарушений и административной ответственности;	понятие административной ответственности; основания привлечения к административной ответственности характеристика и виды административных наказаний	знает виды административных правонарушений и административной ответственности;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
312 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	индивидуальные трудовые споры; коллективные трудовые споры; досудебный порядок урегулирования споров; комиссия по разрешению трудовых споров (КТС)	знает нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

3. Оценка освоения учебной дисциплины. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Для оценки умений и знаний обучающихся

В качестве текущего контроля применяется

- устный опрос,
- письменный опрос,

в качестве рубежного контроля применяется

- тестовый контроль по разделам;

для итоговой аттестации в форме зачета используются
- теоретические вопросы.

Текущая аттестация

Вопросы для устного опроса

1. Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды?
2. Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда. 3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.
4. Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности. Сопоставьте по данному признаку предпринимательскую деятельность и наёмный труд.
5. Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?
6. Расскажите о рисковом характере предпринимательской деятельности. Сравните по этому признаку деятельность предпринимателя и труд наемного работника.
7. Сформулируйте понятие права собственности и перечислите признаки этого права. Что является объектом этого права? Какое значение имеет право собственности для предпринимательской деятельности?
8. Какие формы собственности предусматривает российское законодательство? Каково юридическое значение их разграничения?
9. Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя? Почему недееспособные граждане не могут приобрести этого статуса?
10. Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
11. Назовите учредительные документы юридического лица. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц?
12. Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?
13. Дайте классификацию гражданско-правовых договоров по предмету. Охарактеризуйте один из видов договоров.
14. Что такое экономические споры? Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?
15. Что такое труд? Какие отношения складываются в процессе труда и каково их взаимодействие? В чем состоит необходимость правового регулирования трудовых отношений?
16. Охарактеризуйте предмет трудового права. Назовите признаки социально-трудовых отношений.
17. Что понимается под отношениями, непосредственно связанными с трудовыми. Перечислите эти отношения.
18. Назовите и охарактеризуйте нормативные акты, содержащие нормы трудового права. В чем смысл иерархии нормативных актов?
19. Какими причинами вызвана необходимость правового регулирования занятости и трудоустройства населения? Что такое государственная политика содействия занятости населения и каковы её задачи?
20. Что такое занятость? Какие формы занятости Вам известны?
21. Перечислите органы занятости населения в РФ. Каковы функции этих органов?
22. Могут ли оказывать услуги по трудоустройству и профессиональной ориентации граждан негосударственные организации?

23. Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
24. Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.
25. Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?
26. Каковы основные признаки трудового договора и его отличия от договоров гражданско-правового характера?
27. Дайте определение трудовой функции, профессии, специальности, квалификации. Каково соотношение этих понятий?
28. Что является содержанием трудового договора? Сформулируйте понятие договорных условий. Назовите виды условий трудового договора.
29. Сформулируйте понятие срочного трудового договора и договора, заключенного на неопределенный срок. Каковы их «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон?
30. Что такое трудовая книжка, каковы её значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?
31. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его цель и юридическое значение? В чем состоит специфика трудовых отношений сторон в период испытательного срока?
32. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?
33. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника.
34. Сформулируйте понятие рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость и каково значение правового регулирования рабочего времени?
35. Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха существуют?
36. Сформулируйте понятие отпуска и охарактеризуйте его виды.
37. Что такое заработная плата и каково её значение? Чем заработная плата отличается от вознаграждений по гражданско-правовым договорам?
38. Охарактеризуйте механизм правового регулирования заработной платы. Какие элементы он включает? Назовите принципы оплаты труда.
39. Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда? Укажите сферы их применения. Что такое минимальный размер оплаты труда и в чем его юридическое значение?
40. Назовите основные системы заработной платы. Объясните, как определяется при этих системах заработок работника.
41. Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации? Какими документами они определяются?
42. Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? В чем их особенности?
43. Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят её особенности? Охарактеризуйте их.
44. Каковы особенности материальной ответственности работника? Какие обстоятельства освобождают работника от материальной ответственности?
45. Назовите виды материальной ответственности работника. Какие цели преследуют ограниченная и полная материальная ответственность?
46. В чем особенности коллективной (бригадной) и индивидуальной материальной ответственности? Опишите порядок возмещения ущерба при каждом виде ответственности.
47. Перечислите виды трудовых споров. Какими нормами регулируются спорные трудовые отношения?
48. Что такое право социального обеспечения? Каковы его принципы и задачи?

49. Что такое трудовой стаж? Назовите виды трудового стажа и охарактеризуйте каждый из них.
50. Дайте понятие пенсии, назовите основные виды пенсионного обеспечения в нашей стране.
51. Охарактеризуйте предмет и метод административного права. Что такое административные правонарушения и административная ответственность?

Задание № 1: выполните тестовые задания

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин
2. Задания представлены в 4-х вариантах, которые определяются случайным образом. В каждом варианте – 23 задания:

задания на выбор одного правильного ответа (13): по 1 баллу за правильный ответ

задания на выбор нескольких правильных ответов (4): по 2 балла за правильный ответ

задания, требующие свободного ответа (3): по 2 балла за правильный ответ

задания на установление соответствия (3): по 2 балла за правильный ответ

Пример занесения ответов в матрицу:

Выбрать один правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А												

Выбрать несколько правильных ответов:

14	15	16	17
БГ			

Ввести правильный ответ:

В1	В2	В3
приказ		

Установить соответствие:

В4	В5	В6
1А2В		

Задание № 2: решите ситуационные задачи.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин
2. Задание представлено в 2-х вариантах, каждый из которых включает три ситуационные задачи.
3. За выполнение каждой задачи можно заработать 1-3 балла в зависимости от правильности и полноты ответа.
4. При выполнении задания необходимо записать решение, а если по условиям задачи возможны несколько вариантов решения, представить все варианты.
5. Решение задачи должно быть мотивированным и содержать ссылки на конкретные нормы права.

Вы можете воспользоваться: Гражданским кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», Законом РФ «О защите прав потребителей».

Вариант 1

Часть А

Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Юридическим лицом признается

- А. организация;
- Б. дееспособный гражданин;
- В. гражданин, имеющий юридическое образование;

- Г. руководитель учреждения.
2. *Регистрацию предпринимательской деятельности осуществляет(ют)*
А. администрация области; Б. мэрия города;
В. налоговые органы; Г. администрация района.
3. *Срочный трудовой договор заключается на срок не более*
А. десяти лет; Б. одного года; В. пяти лет; Г. пяти месяцев
4. *До направления иска в арбитражный суд его копию необходимо*
А. отправить ответчику простым письмом; Б. отправить ответчику заказным письмом с уведомлением; В. передать в суд до направления ответчику; Г. передать телефонограммой.
5. *Срок, в течение которого решение КТС (кроме решения о восстановлении на работе) подлежит исполнению работодателем*
А. 3 дня;
Б. 3 дня по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование;
В. 7 дней;
Г. 7 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование.
6. *В зависимости от основания гражданско-правовая ответственность классифицируется на*
А. предварительную; б. основную; В. дополнительную; Г. договорную.
7. *Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенное коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором – это*
А. охрана труда;
Б. дисциплина труда;
В. материальная ответственность;
Г. гарантии прав работников.
8. *Локальный нормативный акт, регулирующий заработную плату*
А. ТК РФ;
Б. коллективный договор организации;
В. правила внутреннего трудового распорядка;
Г. положение о заработной плате.
9. *Занятость - это*
А. Это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход;
Б. Целенаправленная деятельность людей по видоизменению и приспособлению предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
В. Вид активности человека, в результате которой получается нечто новое;
Г. Юридическая связь между субъектами, содержанием которой являются их взаимные, корреспондирующие друг другу субъективные права и обязанности по поводу тех или иных благ.
10. *Главное место среди источников трудового права занимает*
А. Конституция РФ; Б. Уголовный Кодекс РФ;
В. Декларация прав человека; Г. Постановления Министерства труда и социального развития.
11. *Согласно ТК РФ оплата за работу в праздничный день производится:*
А. не менее, чем в двойном размере;
Б. за первые 2 часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее, чем в двойном;
В. по соглашению между работником и работодателем.
12. *Изменение и расторжение договора возможно по*

А. соглашению сторон; Б. решению суда; В. стечению обстоятельств; Г. предложению любой из сторон.

13. *Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является*

А. объективная сторона; Б. субъективная сторона; В. объект административного правонарушения; Г. субъект административного правонарушения.

Выберите несколько правильных ответов.

14. *Сокращённое рабочее время предоставляется:*

А. продавцам; Б. работникам вредных производств; В. обучающимся без отрыва от производства; Г. несовершеннолетним.

15. *При сокращении численности или штата работников право на преимущественное оставление на работе имеют лица, имеющие*

А. поощрения от работодателя; Б. более высокую производительность труда; В. ордена и медали; Г. более высокую квалификацию.

16. *Мерами дисциплинарного взыскания являются*

А. предупреждение; Б. выговор; В. штраф; Г. замечание.

17. *Нормативными актами, регулирующими материальную ответственность работников, являются*

А. КоАП РФ; Б. ТК РФ; В. Правила внутреннего трудового распорядка; Г. Договор о материальной ответственности.

Часть В

Задания, требующие свободного ответа

В 1. Максимальный срок, за который оплачивается вынужденный прогул _____.

В 2. Наименование документа, которым оформляются переводы _____.

В 3. Признанная арбитражным судом неспособность должника в срок 3 месяца удовлетворить требования кредиторов _____.

Задания на соответствие

В 4.

Признаки

юридического лица:

- 1) Организационное единство;
- 2) Имущественная обособленность;
- 3) Самостоятельная имущественная ответственность.

Обстоятельства, характеризующие признаки:

- а) материальная база деятельности организации, ограниченная от имущества других;
- б) возможность приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности от своего имени;
- в) организация несёт гражданско-правовую ответственность по своим обязательствам самостоятельно;
- г) объединение множества лиц в одно коллективное образование.

В 5.

Вид перевода:

- 1) на постоянную работу;
- 2) временный перевод.

Разновидности переводов:

- а) перевод на вакантную вышестоящую должность;
- б) перевод на более лёгкую работу в связи с беременностью;
- в) перевод на неквалифицированные работы в связи со стихийным бедствием;
- г) переезд вместе с организацией в другую местность.

В 6.

Орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров:

- 1) КТС;

Обстоятельства спора:

- а) работодатель не согласен с решением КТС о выплате работнику надбавки к зарплате;
- б) работодатель не согласен с отказом материально

2) районный суд.

ответственного лица возместить недостачу материальных ценностей на сумму, превышающую его средний заработок;

в) работник не согласен с наложением на него дисциплинарного взыскания;

г) работник не согласен с увольнением по инициативе работодателя.

Часть С

Решите ситуационные задачи

С1. Орлова была принята на работу в магазин «Дикси» продавцом с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца заведующая магазином издала приказ о продлении срока испытания на один месяц, так как не сложилось определенного представления о деловых качествах Орловой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Орловой, как не выдержавшей испытания.

Оцените правомерность ситуации.

С2. Гражданин М. заключил с работодателем срочный трудовой договор на три года. После истечения этого срока гражданин М. продолжал работу. Ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия.

Как будут оформляться данные трудовые отношения? Что произойдет с истекшим срочным трудовым договором? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)

С3. Сомов купил в магазине «Карина» сметану. Придя домой, и вскрыв упаковку, он увидел, что цвет сметаны не соответствует обычному, и усомнился в ее качестве. Он опять отправился в магазин, показал продавцу цвет сметаны в открытой упаковке и потребовал вернуть уплаченные за нее деньги. Продавец отказался это сделать, поскольку сметана была продана в пределах срока реализации. Сомову посоветовали обратиться на молочный завод, поскольку, по мнению продавца, магазин в этом случае упрекнуть не в чем и отвечать он не должен.

Кто должен нести имущественную ответственность за проданный товар?

Вариант 2

Часть А

Задания с выбором ответа.

Выберите один правильный ответ.

1. *Предприятие может быть признано несостоятельным (банкротом) следующим органом*

- А. Конституционным Судом РФ;
- Б. Верховным Судом РФ.
- В. областным арбитражным судом;
- Г. районным судом.

2. *Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель*

- А. платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
- Б. имеет упрощенную процедуру регистрации;
- В. имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридического лица;
- Г. отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом.

3. *Согласно ТК РФ сверхурочные работы оплачиваются*

- А. не менее чем в двойном размере;
- Б. по соглашению между работником и работодателем;
- В. за первые два часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее чем в двойном.

4. Согласно ТК РФ заработная плата выплачивается работнику не реже, чем
А. каждый месяц; Б. каждые полмесяца; В. каждую неделю.
5. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска должна быть не менее
А. 15 рабочих дней; Б. 24 рабочих дней;
В. 28 календарных дней; Г. 30 календарных дней.
6. Письменные договоры о полной материальной ответственности могут быть заключены с работником, достигшим возраста
А. 15 лет; Б. 16 лет; В. 18 лет; Г. 21 года.
7. До наложения дисциплинарного взыскания руководитель затребует от работника
А. заявление;
Б. объяснительную;
В. докладную;
Г. ходатайства.
8. Ограниченная материальная ответственность состоит в возмещении ущерба в пределах, не превышающих
А. тарифную ставку работника;
Б. среднего месячного заработка работника;
В. полного размера ущерба.
9. Безработными могут быть признаны:
А. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
Б. граждане, которые в соответствии с пенсионным законодательством назначена пенсия по старости (по возрасту), за выслугу лет;
В. граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
Г. граждане, зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя.
10. Дисквалификация как мера административного наказания устанавливается на срок до
А. пяти лет; Б. от 6 месяцев до трех лет; В. от трех лет и более; Г. неограниченный.
11. Урегулирование спорных вопросов между кредитором и должным до передачи дела в арбитражный суд называется порядком
А. общественным; Б. правым; В. судебным; Г. претензионным.
12. По договору розничной купли-продажи товар приобретает покупателем для
А. временного пользования;
Б. личных, семейных, бытовых или иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью;
В. денежных расчетов между сторонами;
Г. использования в предпринимательской деятельности.
13. От административной ответственности может быть освобождено лицо, совершившее административное правонарушение, если
А. лицо раскаивается в содеянном;
Б. правонарушение малозначительно;
В. правонарушение совершено в состоянии алкогольного опьянения;
Г. лицо не достигло возраста 18 лет.
- Выберите несколько правильных ответов.**
14. Работодатель обязан предоставить неполное рабочее время работнику:
А. осуществляющему уход за больным членом семьи;
Б. желающему работать неполную рабочую неделю;
В. находящемуся в состоянии беременности;
Г. работающему пенсионеру.
15. Испытанию при приеме на работу не могут подвергаться
А. несовершеннолетние;
Б. заключающие срочный трудовой договор;

В. выпускники училищ, техникумов, поступающие на работу впервые по полученной специальности в течение 1 года;
Г. приглашённые на работу в порядке перевода от другого работодателя.

16. Административным взысканием является

А. предупреждение; Б. выговор; В. увольнение; Г. штраф;

17. Нормативными актами, регулирующими порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров, являются

А. КоАП РФ;

Б. ТК РФ;

В. Правила внутреннего трудового распорядка

Г. Коллективный договор организации

Часть В

Задания, требующие свободного ответа

В.1. Прекращение правового статуса юридического лица без правопреемства _____.

В 2. Предложение к другому лицу заключить договор _____.

В 3. Продолжительность максимального срока отработки при увольнении работника по своей инициативе _____.

Задания на соответствие

В 4

Виды юридических лиц: Организационно-правовые формы юридических лиц:

1) Коммерческие

а) фонды;

организации;

б) хозяйственные товарищества;

2) Некоммерческие

в) учреждения;

организации.

г) хозяйственные общества;

д) общественные организации;

е) производственные кооперативы.

В 5.

Изменение условий трудового договора: Обстоятельства изменения трудового договора:

1) перевод на другую работу;

а) перестановка работника на другую должность;

2) перемещение работника.

б) согласия работника не требуется;

в) требуется согласие работника;

г) перестановка работника на другое рабочее место в пределах организации без изменения существенных условий труда.

В 6.

Виды удержаний из зарплаты	Проценты удержаний из зарплаты
1) общий размер всех удержаний по общему правилу;	А) 20%;
2) удержания в силу закона и по нескольким исполнительным документам;	Б) 50%;
3) удержания при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.	В) 70%;
	Г) не установлен.

Часть С

Решите ситуационные задачи

С1. Менеджер по продажам Петрова 2 марта 2015 г. подала заявление об увольнении по собственному желанию. 10 марта, когда приказ о ее увольнении был уже подготовлен, Петрова обратилась к работодателю с новым заявлением, в котором писала, что увольняться раздумала и просит аннулировать ее заявление. Однако работодатель отказался удовлетворить новое заявление, разъяснив, что на должность приглашен в порядке перевода другой работник. 15 марта 2015 г. был издан приказ об увольнении

Петровой. Считая, что работодатель нарушил трудовое законодательство, Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Какое решение вынесет суд? Ответ обоснуйте, ссылаясь на статьи ТК РФ.

С2. Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, продавец Петрова обнаружила, что с нее удержано 30% заработной платы. Петрова обратилась в бухгалтерию, где ей пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ей были выплачены излишние суммы, а сейчас они с нее взысканы. Посмотрев сделанные бухгалтерией расчеты, Петрова против оснований и размеров удержания не возражала, но заявила, что взыскание с нее сразу 30% заработной платы «подорвет ее семейный бюджет».

Оцените правомерность ситуации.

С3. Индивидуальный предприниматель Потапов, признанный банкротом, через шесть месяцев с момента такого признания, обратился в орган местной власти с просьбой вновь открыть дело и зарегистрировать его в качестве индивидуального предпринимателя. Свою просьбу он аргументировал тем, что он обанкротился не по своей вине: его торговый павильон был уничтожен ураганом. Однако он получил отказ.

Законно ли решение местного органа власти?

Вариант 3

Часть А

Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Согласно ТК РФ оплата за работу в праздничный день производится:

- А. не менее, чем в двойном размере;
- Б. за первые 2 часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее, чем в двойном;
- В. по соглашению между работником и работодателем.

2. Главное место среди источников трудового права занимает

- А. Конституция РФ;
- Б. Уголовный Кодекс РФ;
- В. Декларация прав человека;
- Г. Постановления Министерства труда и социального развития.

3. Занятость - это

- А. Это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход
- Б. Целенаправленная деятельность людей по видоизменению и приспособлению предметов природы для удовлетворения своих потребностей
- В. Вид активности человека, в результате которой получается нечто новое
- Г. Юридическая связь между субъектами, содержанием которой являются их взаимные, корреспондирующие друг другу субъективные права и обязанности по поводу тех или иных благ

4. Локальный нормативный акт, регулирующий заработную плату

- А. ТК РФ;
- Б. коллективный договор организации;
- В. правила внутреннего трудового распорядка;
- Г. положение о заработной плате.

5. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенное коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором – это

- А. охрана труда;
- Б. дисциплина труда;

В. материальная ответственность;

Г. гарантии прав работников.

6. Срок, в течение которого решение КТС (кроме решения о восстановлении на работе) подлежит исполнению работодателем

А. 3 дня;

Б. 3 дня по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование;

В. 7 дней;

Г. 7 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование.

7. В зависимости от основания гражданско-правовая ответственность классифицируется на

А. предварительную; б. основную; В. дополнительную; Г. договорную.

8. До направления иска в арбитражный суд его копию необходимо

А. отправить ответчику простым письмом; Б. отправить ответчику заказным письмом с уведомлением; В. передать в суд до направления ответчику; Г. передать телефонограммой.

9. Срочный трудовой договор заключается на срок не более

А. десяти лет; Б. одного года; В. пяти лет; Г. пяти месяцев.

10. Регистрацию предпринимательской деятельности осуществляет

А. администрация области; Б. мэрия города;

В. налоговые органы; Г. администрация района.

11. Юридическим лицом признается

А. организация; Б. дееспособный гражданин;

В. гражданин, имеющий юридическое образование;

Г. руководитель учреждения.

12. Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является

А. объективная сторона; Б. субъективная сторона; В. объект административного правонарушения; В. субъект административного правонарушения.

13. Изменение и расторжение договора возможно по

А. соглашению сторон; Б. решению суда; В. стечению обстоятельств; Г. предложению любой из сторон.

Выберите несколько правильных ответов

14. Нормативными актами, регулирующими материальную ответственность работников, являются

А. КоАП РФ; Б. ТК РФ; В. Правила внутреннего трудового распорядка;

Г. Договор о материальной ответственности.

15. Мерами дисциплинарного взыскания являются

А. предупреждение;

Б. выговор;

В. штраф;

Г. замечание.

16. При сокращении численности или штата работников право на преимущественное оставление на работе имеют лица, имеющие

А. поощрения от работодателя;

Б. более высокую производительность труда;

В. ордена и медали;

Г. более высокую квалификацию.

17. Сокращённое рабочее время предоставляется:

А. продавцам; Б. работникам вредных производств;

В. обучающимся без отрыва от производства;

Г. несовершеннолетним.

Часть В

Задания, требующие свободного ответа

В 1. Признанная арбитражным судом неспособность должника в срок 3 месяца удовлетворить требования кредиторов _____.

В 2. Максимальный срок, за который оплачивается вынужденный прогул _____.

В 3. Наименование документа, которым оформляются переводы _____.

Задания на соответствие

В 4.

Вид перевода:	Разновидности переводов:
1) на постоянную работу;	а) перевод на вакантную вышестоящую должность;
2) временный перевод.	б) перевод на более лёгкую работу в связи с беременностью;
	в) перевод на неквалифицированные работы в связи со стихийным бедствием;
	г) переезд вместе с организацией в другую местность.

В 5.

Орган рассмотрения индивидуальных трудовых споров:	по	Обстоятельства спора:
1) КТС;		а) работодатель не согласен с решением КТС о выплате работнику надбавки к зарплате;
2) районный суд.		б) работодатель не согласен с отказом материально ответственного лица возместить недостачу материальных ценностей на сумму, превышающую его средний заработок;
		в) работник не согласен с наложением на него дисциплинарного взыскания;
		г) работник не согласен с увольнением по инициативе работодателя.

В 6.

Признаки юридического лица:	Обстоятельства, характеризующие признаки:
1) Организационное единство;	а) материальная база деятельности организации, отграниченная от имущества других;
2) Имущественная обособленность;	б) возможность приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности от своего имени;
3) Самостоятельная имущественная ответственность.	в) организация несёт гражданско-правовую ответственность по своим обязательствам самостоятельно;
	г) объединение множества лиц в одно коллективное образование.

Часть С

Решите ситуационные задачи.

С1. Орлова была принята на работу в магазин «Дикси» продавцом-кассиром с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца заведующая магазином издала приказ о продлении срока испытания на один месяц, так как не сложилось определенного представления о деловых качествах Орловой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Орловой, как не выдержавшей испытания.

Оцените правомерность ситуации.

С2. Гражданин М. заключил с работодателем срочный трудовой договор на три года. После истечения этого срока гражданин М. продолжал работу. Ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия.

Как будут оформляться данные трудовые отношения? Что произойдет с истекшим срочным трудовым договором? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)

С3. Сомов купил в магазине «Карина» сметану. Придя домой и вскрыв упаковку, он увидел, что цвет сметаны не соответствует обычному, и усомнился в ее качестве. Он опять отправился в магазин, показал продавцу цвет сметаны в открытой упаковке и потребовал вернуть уплаченные за нее деньги.

Продавец отказался это сделать, поскольку сметана была продана в пределах срока реализации. Сомову посоветовали обратиться на молочный завод, поскольку, по мнению продавца, магазин в этом случае упрекнуть не в чем и отвечать он не должен.
Кто должен нести имущественную ответственность за проданный товар?

Вариант 4

Часть А

Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ.

1. *Дисквалификация как мера административного наказания устанавливается на срок до*
А. пяти лет; Б. от 6 месяцев до трех лет; В. от трех лет и более; Г. неограниченный.
2. *Урегулирование спорных вопросов между кредитором и должным до передачи дела в арбитражный суд называется порядком*
А. общественным; Б. правым; В. судебным; Г. претензионным.
3. *Безработными могут быть признаны:*
А. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
Б. граждане, которые в соответствии с пенсионным законодательством назначена пенсия по старости (по возрасту), за выслугу лет;
В. граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
Г. зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя.
4. *Ограниченная материальная ответственность состоит в возмещении ущерба в пределах, не превышающих*
А. тарифную ставку работника; Б. среднего месячного заработка работника;
В. полного размера ущерба.
5. *До наложения дисциплинарного взыскания руководитель затребует от работника*
А. заявление; Б. объяснительную; В. докладную; Г. ходатайства.
6. *Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска должна быть не менее*
А. 15 рабочих дней; Б. 24 рабочих дней;
В. 28 календарных дней; Г. 30 календарных дней.
7. *Письменные договоры о полной материальной ответственности могут быть заключены с работником, достигшим возраста*
А. 15 лет; Б. 16 лет; В. 18 лет; Г. 21 года.
8. *Согласно ТК РФ заработная плата выплачивается работнику не реже, чем*
А. каждый месяц; Б. каждые полмесяца; В. каждую неделю.
9. *Согласно ТК РФ сверхурочные работы оплачиваются*
А. не менее чем в двойном размере;
Б. по соглашению между работником и работодателем;
В. за первые два часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее чем в двойном.
10. *Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель*
А. платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
Б. имеет упрощенную процедуру регистрации;
В. имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридического лица;
Г. отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом.
11. *Предприятие может быть признано несостоятельным (банкротом) следующим органом*
А. Конституционным Судом РФ; Б. Верховным Судом РФ;
В. областным арбитражным судом; Г. районным судом.
12. *От административной ответственности может быть освобождено лицо, совершившее административное правонарушение, если*

- А. лицо раскаивается в содеянном; Б. правонарушение малозначительно;
- В. правонарушение совершено в состоянии алкогольного опьянения;
- Г.лицо не достигло возраста 18 лет.

13. По договору розничной купли-продажи товар приобретается покупателем для

- А. временного пользования;
- Б. личных, семейных, бытовых или иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью;
- В. денежных расчетов между сторонами;
- Г. использования в предпринимательской деятельности.

Выберите несколько правильных ответов

14. Нормативными актами, регулиующими порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров, являются

- А. КоАП РФ; Б. ТК РФ;
- В. Правила внутреннего трудового распорядка; Г. Коллективный договор организации

15. Работодатель обязан предоставить неполное рабочее время работнику:

- А. осуществляющему уход за больным членом семьи;
- Б. желающему работать неполную рабочую неделю;
- В. находящемуся в состоянии беременности;
- Г. работающему пенсионеру.

16. Административным взысканием является

- А. предупреждение; Б. выговор; В. увольнение; Г. штраф;

17. Испытанию при приёме на работу не могут подвергаться

- А. несовершеннолетние;Б. заключающие срочный трудовой договор;
- В. выпускники училищ, техникумов, поступающие на работу впервые по полученной специальности в течение 1 года;
- Г. приглашённые на работу в порядке перевода от другого работодателя.

Часть В

Задания, требующие свободного ответа

В 1. Продолжительность максимального срока отработки при увольнении работника по своей инициативе _____

В 2. Прекращение правового статуса юридического лица без правопреемства _____

В 3.Предложение к другому лицу заключить договор _____

Задания на соответствие

В 4.

Изменение условий трудового договора:

- 1) перевод на другую работу;
- 2) перемещение работника.

Обстоятельства изменения трудового договора:

- а) перестановка работника на другую должность;
- б) согласия работника не требуется;
- в) требуется согласие работника;
- г) перестановка работника на другое рабочее место в пределах организации без изменения существенных условий труда.

В 5.

Виды юридических лиц:

- 1) Коммерческие организации;
- 2) Некоммерческие организации.

Организационно-правовые формы юридических лиц:

- а) фонды;
- б) хозяйственные товарищества;
- в) учреждения;
- г) хозяйственные общества;
- д) общественные организации;
- е) производственные кооперативы.

В 6.

Виды удержаний из зарплаты	Проценты удержаний	из
----------------------------	--------------------	----

	зарплаты
1) общий размер всех удержаний по общему правилу;	А) 20%;
2) удержания в силу закона и по нескольким исполнительным документам;	Б) 50%;
3) удержания при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.	В) 70%;
	Г) не установлен.

Часть С

Решите ситуационные задачи

С1. Менеджер по продажам Петрова 2 марта 2015 г. подала заявление об увольнении по собственному желанию. 10 марта, когда приказ о ее увольнении был уже подготовлен, Петрова обратилась к работодателю с новым заявлением, в котором писала, что увольняться раздумала и просит аннулировать ее заявление. Однако работодатель отказался удовлетворить новое заявление, разъяснив, что на должность приглашен в порядке перевода другой работник. 15 марта 2015 г. был издан приказ об увольнении Петровой. Считая, что работодатель нарушил трудовое законодательство, Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Какое решение вынесет суд? Ответ обоснуйте, ссылаясь на статьи ТК РФ.

С2. Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, продавец Петрова обнаружила, что с нее удержано 30% заработной платы. Петрова обратилась в бухгалтерию, где ей пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ей были выплачены излишние суммы, а сейчас они с нее взысканы. Посмотрев сделанные бухгалтерией расчеты, Петрова против оснований и размеров удержания не возражала, но заявила, что взыскание с нее сразу 30% заработной платы «подорвет ее семейный бюджет».

Оцените правомерность ситуации.

С3. Индивидуальный предприниматель Потапов, признанный банкротом, через шесть месяцев с момента такого признания, обратился в орган местной власти с просьбой вновь открыть дело и зарегистрировать его в качестве индивидуального предпринимателя. Свою просьбу он аргументировал тем, что он обанкротился не по своей вине: его торговый павильон был уничтожен ураганом. Однако он получил отказ.

Законно ли решение местного органа власти?

Эталоны верных ответов

Вариант 1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
А	В	В	Б	Б	Г	Б	Г	А	А	А	А	В	АБ Г	БГ	БГ	БГ

Часть В

В1. 1 год

В2. приказ

В3. банкротство

В4. 1г, 2а, 3в

В5. 1аг, 2бв

В6. 1в, 2абг

Часть С

С1. Ответ. Согласно ст.70 ТК РФ испытательный срок не может превышать 3-х месяцев. В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и периоды, когда он фактически отсутствовал на работе. Руководитель автосервиса не имел права издать такой приказ. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть договор с

работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытания (ст.71 ТК РФ).

С2. Ответ. Согласно ст.58 ТК РФ, если ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

С3. Ответ. Имущественную ответственность за недоброкачественный сметану должен нести продавец, т.е. магазин «Карина». Именно с ним Сомов заключил договор купли-продажи. Если продавец считает, что он не виновен в порче сметаны, то он в свою очередь может предъявить претензию молочному заводу или сразу обратиться в суд за наложением санкций на молочный завод, поскольку магазин, а не Сомов заключал договор поставки сметаны.

Вариант 2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
В	Г	В	Б	В	В	Б	Б	А	Б	Г	Б	Б	АВ	АВ Г	АГ	БГ

Часть В

- В1. ликвидация
- В2. оферта
- В3. 2 недели
- В4. 1бге, 2авд
- В5. 1ав, 2бг
- В6. 1а, 2б, 3в

Часть С

С1. Ответ. Согласно ст. 80 ТК РФ до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

С2. Ответ. Согласно ст.137 ТК РФ излишне выплаченные суммы могут быть взысканы с работника, но если они были выплачены Петровой в результате математической ошибки, то они удержанию не подлежат. По общему правилу размер удержаний должен быть не более 20 % ежемесячно (ст.138 ТК РФ)

С3. Ответ. Отказ законный. Согласно закону обанкротившийся ИП, лишь спустя год может вновь открыть дело.

Другое дело, справедливо ли отказали Потапову в регистрации, ведь его банкротство вызвано уважительной причиной. Возможно, и несправедливо. Но закон формален, и в нем нельзя учесть все разнообразные жизненные обстоятельства. По крайней мере закон никаких исключений, связанных с сокращением годового срока для повторной регистрации не содержит.

Вариант 3

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
А	А	А	Г	Б	Б	Г	А	В	В	А	В	А	БГ	БГ	БГ	АБГ

Часть В

- В1. банкротство
- В2. 1 год
- В3. приказ

- В4. 1аг, 2бв
 В5. 1в, 2абг
 В6. 1г, 2а, 3в

Часть С

С1. **Ответ.** Согласно ст.70 ТК РФ испытательный срок не может превышать 3-х месяцев. В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и периоды, когда он фактически отсутствовал на работе. Руководитель автосервиса не имел права издать такой приказ. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытания (ст.71 ТК РФ).

С2. **Ответ.** Согласно ст.58 ТК РФ, если ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

С3. **Ответ.** Имущественную ответственность за недоброкачественный сметану должен нести продавец, т.е. магазин «Карина». Именно с ним Сомов заключил договор купли-продажи. Если продавец считает, что он не виновен в порче сметаны, то он в свою очередь может предъявить претензию молочному заводу или сразу обратиться в суд за наложением санкций на молочный завод, поскольку магазин, а не Сомов заключал договор поставки сметаны.

Вариант 4.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Б	Г	А	Б	Б	В	В	Б	В	Г	В	Б	Б	БГ	АВ	АГ	АВГ

Часть В

- В1. 2 недели
 В2. ликвидация
 В3. оферта
 В4. 1ав, 2бг
 В5. 1бге, 2авд
 В6. 1а, 2б, 3в

Часть С

С1. **Ответ.** Согласно ст. 80 ТК РФ до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

С2. **Ответ.** Согласно ст.137 ТК РФ излишне выплаченные суммы могут быть взысканы с работника, но если они были выплачены Петровой в результате математической ошибки, то они удержанию не подлежат. По общему правилу размер удержаний должен быть не более 20 % ежемесячно (ст.138 ТК РФ)

С3. **Ответ.** Отказ законный. Согласно закону обанкротившийся ИП лишь спустя год может вновь открыть дело.

Другое дело, справедливо ли отказали Потапову в регистрации, ведь его банкротство вызвано уважительной причиной. Возможно, и несправедливо. Но закон формален, и в нем нельзя учесть все разнообразные жизненные обстоятельства. По крайней мере закон никаких исключений, связанных с сокращением годового срока для повторной регистрации не содержит.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение зачета с использованием теоретических вопросов.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

У1: использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

У 2: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

У 3: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

Знать:

31 основные положения Конституции Российской Федерации

32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

36 порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

37 правила оплаты труда;

38 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

39 право социальной защиты граждан;

310 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

311 виды административных правонарушений и административной ответственности;

312 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к зачету по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

1.Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды? Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.

2.Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.

3.Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности. Сопоставьте по данному признаку предпринимательскую деятельность и наёмный труд.

4.Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?

5.Расскажите о рисковом характере предпринимательской деятельности. Сравните по этому признаку деятельность предпринимателя и труд наемного работника.

6.Сформулируйте понятие права собственности и перечислите признаки этого права. Что является объектом этого права? Какое значение имеет право собственности для предпринимательской деятельности?

7. Какие формы собственности предусматривает российское законодательство? Каково юридическое значение их разграничения?
8. Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя? Почему недееспособные граждане не могут приобрести этого статуса?
9. Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
10. Назовите учредительные документы юридического лица. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц?
11. Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?
12. Дайте классификацию гражданско-правовых договоров по предмету. Охарактеризуйте один из видов договоров.
13. Что такое экономические споры? Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?
14. Что такое труд? Какие отношения складываются в процессе труда и каково их взаимодействие? В чем состоит необходимость правового регулирования трудовых отношений?
15. Охарактеризуйте предмет трудового права. Назовите признаки социально-трудовых отношений.
16. Что понимается под отношениями, непосредственно связанными с трудовыми. Перечислите эти отношения.
17. Назовите и охарактеризуйте нормативные акты, содержащие нормы трудового права. В чем смысл иерархии нормативных актов?
18. Какими причинами вызвана необходимость правового регулирования занятости и трудоустройства населения? Что такое государственная политика содействия занятости населения и каковы её задачи?
19. Что такое занятость? Какие формы занятости Вам известны?
20. Перечислите органы занятости населения в РФ. Каковы функции этих органов? Могут ли оказывать услуги по трудоустройству и профессиональной ориентации граждан негосударственные организации?
21. Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
22. Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.
23. Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение? Каковы основные признаки трудового договора и его отличия от договоров гражданско-правового характера?
24. Дайте определение трудовой функции, профессии, специальности, квалификации. Каково соотношение этих понятий?
25. Что является содержанием трудового договора? Сформулируйте понятие договорных условий. Назовите виды условий трудового договора.
26. Сформулируйте понятие срочного трудового договора и договора, заключенного на неопределенный срок. Каковы их «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон?
27. Что такое трудовая книжка, каковы её значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?
28. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его цель и юридическое значение? В чем состоит специфика трудовых отношений сторон в период испытательного срока?
29. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?
30. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника.

31. Сформулируйте понятие рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость и каково значение правового регулирования рабочего времени?
32. Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха существуют? Сформулируйте понятие отпуска и охарактеризуйте его виды.
33. Что такое заработная плата и каково её значение? Чем заработная плата отличается от вознаграждений по гражданско-правовым договорам?
34. Охарактеризуйте механизм правового регулирования заработной платы. Какие элементы он включает? Назовите принципы оплаты труда.
35. Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда? Укажите сферы их применения. Что такое минимальный размер оплаты труда и в чем его юридическое значение?
36. Назовите основные системы заработной платы. Объясните, как определяется при этих системах заработок работника.
37. Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации? Какими документами они определяются?
38. Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? В чем их особенности?
39. Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят её особенности? Охарактеризуйте их.
40. Каковы особенности материальной ответственности работника? Какие обстоятельства освобождают работника от материальной ответственности?
41. Назовите виды материальной ответственности работника. Какие цели преследуют ограниченная и полная материальная ответственность?
42. В чем особенности коллективной (бригадной) и индивидуальной материальной ответственности? Опишите порядок возмещения ущерба при каждом виде ответственности.
43. Перечислите виды трудовых споров. Какими нормами регулируются спорные трудовые отношения?
44. Что такое право социального обеспечения? Каковы его принципы и задачи?
45. Что такое трудовой стаж? Назовите виды трудового стажа и охарактеризуйте каждый из них.
46. Дайте понятие пенсии, назовите основные виды пенсионного обеспечения в нашей стране.
47. Охарактеризуйте предмет и метод административного права. Что такое административные правонарушения и административная ответственность?

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
У1: использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	использование при выполнении заданий законы и иные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	
У 2: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	применять знания для защиты оспариваемых или нарушенных прав, в соответствии с гражданским, трудовым, гражданско-процессуальным законодательством	
У 3: анализировать и	применение знаний для анализа и оценки	

оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	результатов и последствий деятельности, заполнение трудового и иного, тесно связанного с ним договора	
31 основные положения Конституции Российской Федерации	характеристика фундаментальных принципов Конституции РФ; - история принятия Конституции 1993 года; - структура Конституции РФ	
32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	современное определение прав и свобод человека - характеристика механизма реализации прав и свобод	
33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	-законодательное определение предпринимательской деятельности и наемного труда;	
34 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	определение нормативного правового акта, закона и подзаконного акта; - характеристика юридической силы нормативно-правовых актов; - наименование нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности	
35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	определение вида договора, заключенного между сторонами; -существенные условия договоров; -права на отдых и его разновидность; -особенность рабочего времени и его виды	
36 порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	-законодательное закрепление понятия трудовой договор; -Существенные и факультативные условия трудового договора; -виды трудового договора, по времени его действия; -основания прекращения трудового договора	
37 правила оплаты труда;	современное определение оплаты труда; - характеристика видов оплаты труда	
38 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	правовое положение безработного; -права и обязанности безработного	
39 право социальной защиты граждан;	конституционное право граждан на социальную защиту; -характеристика и виды социальной помощи граждан	
310 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	законодательное определение материальной и дисциплинарной ответственности; -основания и условия привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности; - дисциплинарные меры поощрения; - добровольный и принудительный способы выплат в случае привлечения к материальной ответственности	
311 виды административных правонарушений и	понятие административной ответственности; -основания привлечения	

административной ответственности;	к административной ответственности - характеристика и виды административных наказаний	
312 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	индивидуальные трудовые споры; - коллективные трудовые споры; - досудебный порядок урегулирования споров; - комиссия по разрешению трудовых споров (КТС)	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет «Право»
 2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
 3. Оборудование: индивидуальное рабочее место.
 4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
- Условия: зачёт проводится индивидуально
5. Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением.
 6. Литература для обучающихся:

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (10-е изд., стер.) Учебник. ООО Академия, 2014

Дополнительная литература:

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008.

3. Серебряков В.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М. Академия, 2008.

4. Сорк Д.М. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. – М.: Мастерство, 2010.

Интернет-источники:

1. <http://www.garant.ru/>
2. <http://www.constitution.ru/>
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://www.fedsfm.ru/>
5. <http://www.nd.ru/>
6. www.zakonrf.info
7. www.prlib.ru

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин торгового направления на
заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.И. Никитина
Разработчик Н.Б. Ахметшина, преподаватель
высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.12 Охрана труда

специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Охрана труда

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели <i>оценки результата по каждому объекту оценивания</i>	Критерии <i>признак, на основе которого производится оценка по показателю</i>	Тип задания	Форма аттестации
3				
3 1: - системы управления охраной труда в организации	Знать системы управления охраны труда в организации	Дано определение системы управления охраной труда в организации	Теоретическое задание Тест	Дифференцированный зачет
3 2: - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации	Знать требования к выполнению закона и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Рассмотрены требования к выполнению законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации		
3 3:- обязанности работников в области охраны труда	Знать основные обязанности работников в области охраны труда	Изучены обязанности работников в области охраны труда		
3 4:- фактическое или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда	Знать фактическое или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда	Дано определение правил эксплуатации и режимов работы технических средств, технических характеристик		
3 5:- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	Рассмотрены варианты возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками		

		(персоналом)		
З 6:- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	Знать порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	Отработаны порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)		
З 7:- порядок хранения использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Знать порядок хранения использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Рассмотрены требования к порядку хранения использования средств коллективной и индивидуальной защиты		
З 8:- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	Знать порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	Рассмотрены требования и порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности		
У				
У 1:- выявить опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Уметь выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Отработаны способы выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им риски, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Практическое задание	Дифференциальный зачет
У2:- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	Уметь использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	Отработаны способы использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности		
У 3:- проводить вводный инструктаж подчиненных	Уметь проводить вводный инструктаж подчиненных	Отработан порядок проведения вводного инструктажа		

работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ		
У 4:- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	Уметь разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	Проведение разъяснительных работ по содержанию установленных требований охраны труда		
У5:- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	Уметь контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности	Отработать порядок контроля навыков необходимых достижения требуемого уровня безопасности		
У 6:- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения		Отработать порядок заполнения документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущая аттестация

1. Охрана труда: определение, мероприятия входящие в систему охраны труда.
2. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Вибрация. Способы защиты.
5. Производственный шум. Способы защиты.
6. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
7. Организация хранения и ухода за средствами индивидуальной защиты на предприятии.
8. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.
9. Правила внутреннего трудового распорядка.
10. Права и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
11. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях.
12. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

13. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
14. Обязанности работника в области охраны труда.
15. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
16. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
17. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.
18. Внеочередная проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий.
19. Обучение работников рабочих профессий.
20. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.
21. Вводный инструктаж по безопасности труда. Порядок проведения и оформления.
22. Повторный инструктаж. Порядок проведения и оформления.
23. Внеплановый инструктаж. Необходимость его проведения.
24. Целевой инструктаж. Причины проведения и порядок оформления.
25. В какие сроки и с кем проводится стажировка на рабочем месте. Допуск к самостоятельной работе.
26. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
27. Несчастные случаи, которые подлежат расследованию и учету как несчастные случаи на производстве.
28. Обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
29. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве.
30. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве.
31. Виды выплат пострадавшему (застрахованному) лицу в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.
32. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда.
33. Какие цехи, предприятия относятся к категории опасных производственных объектов.
34. Требования безопасности при эксплуатации производственных зданий и сооружений.
35. Организация надзора за техническим состоянием зданий и сооружений.
36. Требования к территории предприятия.
37. Рабочее место, его безопасная организация.
38. Безопасность труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ.
39. Требования безопасности при работе с электроинструментом.
40. Требования безопасности при работе с ручным инструментом.
41. Требования безопасности при работе на высоте.
42. Порядок организации и выполнения работ повышенной опасности.
43. Требования безопасности, предъявляемые к переносным лестницам.
44. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
45. Требования безопасности при проведении временных огневых работ.
46. Обязанности лица, ответственного за эксплуатацию электроустановок потребителей.
47. Требования к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок.
48. Выполнение работ в электроустановках.
49. Квалификационные группы по электробезопасности, порядок их присвоения.
50. Состав бригады при работе в электроустановках.
51. Порядок и условия производства работ в действующих электроустановках.

52. Защитное заземление, организация контроля.
53. Проверка отсутствия напряжения.
54. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.
55. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.
56. Порядок выдачи и оформления наряда-допуска. Состав бригады работающей по наряду.
57. Оформление перерывов в работе.
58. Перевод бригады на новое место работы.
59. Окончание работ. Закрытие наряда-допуска.
60. Подготовка рабочего места и допуск к выполнению работ.
61. Работы, выполняемые по наряду-допуску, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации.
62. Работы с переносными инструментами, светильниками, ручными эл. машинами, разделительными трансформаторами.
63. Работы с электроизмерительными клещами и измерительными штангами.
64. Выдача разрешений на подготовку рабочего места и допуск к работе.
65. Основные и дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках.
66. Первая помощь при вывихах, переломах, ушибах и растяжениях.
67. Правила оказания первой помощи при переломах конечностей.
68. Первая помощь при кровотечении.
69. Первая помощь пострадавшему от электрического тока.
70. Оказание доврачебной помощи при ожогах кислотами и щелочами.
71. Первая помощь при ожогах.
72. Оказание первой помощи при падении с высоты.
73. Пожар. Причины возникновения пожаров.
74. Порядок действий при пожаре.
75. Профилактика пожаров.
76. Основные противопожарные требования к электроприборам, электроустановкам, электросети.
77. Пожарная опасность электрического тока.
78. Порошковые огнетушители, их применение.
79. Углекислотные огнетушители.
80. Первичные средства пожаротушения.

2.2. Промежуточная аттестация по теме: «Правовые основы и организационные вопросы охраны труда»

Инструкция по выполнению теста:

В каждом варианте теста 25 вопросов. Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.

Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90 -100% (23-25)правильных ответов,
- «хорошо» - 75-89 % (19-22) правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 60-74% (15-18) правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - 14 и меньше правильных ответов.

Выберите правильный вариант ответа.

1. В обязанности работника в области охраны труда входят: ...

а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;

б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителю о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья;

в) оба ответа верны.

2. Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это ...

а) негативный фактор;

б) опасный производственный фактор;

в) вредный производственный фактор;

3. К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов?

а) химические;

б) механические;

в) баротравмы.

4. Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?

а) баротравмы;

б) психические;

в) термические.

2. Бытовая травма – это ...

а) травма, сочетающая несколько видов травм;

б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;

в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

6. Лечебно – профилактические меры – это ...

а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;

б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;

в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

7. СИЗ И СКЗ – это ...

а) защита работников от производственных факторов на производстве;

б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;

в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений.

8. Какого типа инструктажей не существует?

а) внепланового;

б) повторного;

в) вторичного.

9. Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными?

а) первичный;

б) повторный;

в) внеплановый.

10. Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением наряда-допуска?

а) плановый;

б) внеплановый;

в) целевой.

11. Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей?

а) дисциплинарная;

б) административная;

в) материальная.

12. Какой орган контролирует соблюдение предприятиями мероприятий по безопасному обслуживанию электрических установок?

а) технический надзор профсоюза;

б) ГосЭнергонадзор;

в) экологический надзор.

13. Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?

а) вводный;

б) первичный;

в) внеплановый.

14. Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих?

а) первичный;

б) повторный;

в) внеплановый.

15. Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?

а) административная;

б) экономическая;

в) дисциплинарная.

16. В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей?

а) начальника цеха;

б) главного инженера;

в) бригадира.

17. Что контролирует Роспотребнадзор?

а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.

б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;

в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

18. Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности?

а) до двух лет;

б) до трех лет;

в) до пяти лет.

19. Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования?

а) плановый;

б) внеплановый;

в) целевой.

20. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями ...

а) уровня состояния охраны труда на предприятии;

б) уровня техники безопасности на предприятии;

в) уровня производственной санитарии.

21. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется ...

а) производственной санитарией;

- б) производственным травматизмом;
в) опасным производственным фактором.
22. **К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?**
а) к санитарно-гигиеническим;
б) к органолептическим;
в) к техническим.
23. **К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?**
а) к механическим;
б) к статическим;
в) к термическим.
24. **Какие меры нужно произвести при переломах?**
а) наложить холодный компресс;
б) наложить шину;
в) оба ответа верны.
25. **В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?**
а) при обморожении;
б) при тепловом ударе;
в) при вывихах.
26. **К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?**
а) к организационным причинам;
б) к техническим причинам;
в) к санитарно-гигиеническим.
27. **В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?**
а) при ожоге;
б) при прекращении дыхания;
в) при потере сознания.
28. **Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют ...**
а) производственным травматизмом;
б) несчастным случаем;
в) профессиональным заболеванием.
29. **Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:**
а) физические, токсические, канцерогенные;
б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.
30. **К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят ...**
а) повреждения головы;
б) ожоги;
в) обморожения.
31. **При кровотечении запрещается:**
а) поднимать раненую конечность вверх;
б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;
в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком, смазывать мазями.
32. **При ожогах кислотой накладывают примочку из ...**
а) слабого раствора уксуса;
б) слабого раствора борной кислоты;
в) содового раствора.

33. **Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током:**
а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;
б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;
в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».
34. **При носовом кровотечении необходимо ...**
а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;
б) уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку;
в) оба ответа верны.
35. **При повреждении головы необходимо наложить на голову...**
а) холодный компресс;
б) давящую повязку;
в) теплую примочку.
36. **Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным?**
а) высокая влажность;
б) недостаточная освещенность;
в) нет верного ответа.
37. **Вредные производственные факторы – это ...**
а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;
б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;
в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.
38. **Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют ...**
а) проветриваемостью;
б) микроклиматом;
в) освещенностью.
39. **Каких видов физических работ не существует?**
а) легких;
б) средней легкости;
в) тяжелых.
40. **Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к ...**
а) легким;
б) супер легким;
в) тяжелым.
41. **Тяжелые работы связаны с ...**
а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;
б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;
в) с физическим, систематическим напряжением.
42. **Какого типа освещения не бывает?**
а) искусственного;
б) аварийного;
в) дневного.
43. **Постоянный шум может вызвать:**
а) потерю слуха;

- б) потерю зрения;
в) потерю координации.
44. **При проникающем ранении живота необходимо...**
а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;
б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;
в) наложить повязку, положить холод.
45. **Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?**
а) для чистоты помещения
б) для наилучшей освещенности;
в) нет верного ответа.
46. **По временным характеристикам шум подразделяется:**
а) широкополосные, тональные;
б) постоянные и непостоянные;
в) оба ответа верны.
47. **Вибрация, передаваемая человеку через ноги:**
а) общая;
б) локальная;
в) оба ответа верны.
48. **Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это ...**
а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;
в) нет правильного ответа.
49. **Цель периодических медицинских осмотров:**
а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов;
б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего
в) написано в контракте.
50. **К первичным средствам пожаротушения относятся:**
а) огнетушители, ящики с порошковыми составами и песком;
б) земля, цемент;
в) правильный ответ отсутствует.

Таблица кодов правильных ответов.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	б	а	б	в	в	в	а	в
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	б	а	б	в	в	а	в	б	а
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	б	в	а	б	б	а	б	в	б	а
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	в	в	в	б	а	в	в	б	б	а
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	в	в	а	б	б	б	а	а	а	а

2.3 Промежуточная аттестация по теме: «Общие требования охраны труда»

Инструкция по выполнению теста:

В каждом варианте теста 20 вопросов. Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.

Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90 -100% (17-20) правильных ответов
«хорошо» - 75-89 % (14-16) правильных о
«удовлетворительно» - 60-74% (10-13) правильных отв
«неудовлетворительно» - 9 и меньше правильных ответов.

ВАРИАНТ №1

1. Воздействие опасного производственного фактора на организм человека, в процессе трудовой деятельности, приводит к заболеванию.
2. В обязанности работника входит прохождение обязательных предварительных (во время работы) и периодических (при приеме на работу) медицинских осмотров.
3. В обязанности работодателя входит предоставление компенсаций за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда, кроме досрочной пенсии (Список №1 и №2).
4. За нарушение требований охраны труда существуют следующие виды ответственности: административная, дисциплинарная, уголовная.
5. Допускается труда беременных женщин и молодежи до 18 лет в ночное время.
6. Виды инструктажей по охране труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, текущий.
7. Внеплановый инструктаж проводится непосредственным руководителем при изменении технологического процесса, модернизации оборудования.
8. Несчастные случаи на производстве делятся по степени тяжести: легкие, средние, тяжелые, со смертельным исходом.
9. К категории помещений с повышенной опасностью относятся помещения с химически активной средой.
10. К средствам коллективной защиты относятся: защитные заземления, защитные ограждения, предохранительные клапаны, УЗО, амортизаторы.
11. Все электроустановки принято разделять на: установки напряжением 1000В, установки напряжением до 1000В, установки напряжением выше 1000В.
12. Трудовой договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый между работниками и работодателем.
13. Работа в ночное время считается с 20⁰⁰ до 6⁰⁰.
14. Внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников, проводится: при перерыве в работе более одного года.
15. К работам повышенной опасности относятся работы, при выполнении которых отсутствует производственная опасность вне зависимости от характера выполняемой работы.
16. Работы в электроустановках могут проводиться по наряду-допуску, распоряжению, в порядке текущей эксплуатации.
17. Средства защиты работающих подразделяются на средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты.
18. Профессиональное заболевание – заболевание работника, которое появилось в результате воздействия опасного производственного фактора.
19. Расследование тяжелого несчастного случая проводится в течение 3 дней.
20. При обнаружении пожара или признаков горения каждый гражданин обязан организовать спасение людей и материальных ценностей.

ВАРИАНТ №2

1. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, организационно-технические, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.
2. В обязанности работодателя входит обеспечение проведения специальной оценки условий труда.

3. К компенсациям за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда относятся: денежная компенсация, дополнительные дни к отпуску, сокращенное рабочее время, бесплатная выдача молока или спецпитания, выход на пенсию.
4. К техническим мероприятиям при работах в электроустановках относится допуск бригады к производству работ в электроустановках.
5. Несчастные случаи со смертельным исходом расследуются 15 дней.
6. К способам защиты от поражения электрическим током не относятся заземление и зануление.
7. К профилактическим мерам возникновения пожаров относится проведение проверки изоляции электропроводки.
8. Молодежи до 18 лет запрещаются работы с вредными и опасными условиями труда.
9. К физическим вредным и опасным производственным факторам относятся микроорганизмы (растения и животные).
10. При капиллярном кровотечении необходимо срочно наложить жгут выше раны.
11. Существует четыре степени ожогов.
12. К дополнительным изолирующим электрозащитным средствам для электроустановок напряжением до 1000В относятся: диэлектрические галоши, диэлектрические ковры, изолирующие подставки, приставные лестницы, стремянки стеклопластиковые.
13. К предписывающим плакатам относятся: «Заземлено».
14. Пожар – неконтролируемое горение во времени и в пространстве, наносящее материальный ущерб и создающее угрозу жизни и здоровью людей.
15. К первичным средствам пожаротушения относится земля, лопата, лом.
16. Первая помощь – комплекс мероприятий, направленный на сохранение здоровья людей.
17. Несчастный случай на производстве – событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору или в иных случаях и которое повлекло временную или стойкую утрату трудоспособности застрахованного или перевода на другую работу.
18. К работам повышенной опасности относятся: работы с применением ГПМ, работы в колодцах, осуществление текущего ремонта, демонтажа оборудования, а также производство ремонтных или строительно-монтажных работ.
19. Целевой инструктаж проводится по решению работодателя.
20. Стажировка проводится после проведения повторного инструктажа в течение 2-14 смен.

Эталоны ответов
ВАРИАНТ №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	-	+	-	-	-	+	-	-	+
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-	-	-	+	-	+	+	-	-	-

ВАРИАНТ №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	+	-	-	+	-	+	+	+	-
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	+	-	-	+	-	+	+	-	-

2.4.Промежуточная аттестация по теме: «Закрепление нормативных требований по охране труда»

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 3 задания;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания, но имеются недочеты или верно выполнено 2 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания, но имеются недочеты;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

Вариант 1.

1. Права и обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
2. Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.
3. Оказание первой доврачебной помощи при переломах костей конечностей.

Вариант 2.

1. Основные обязанности работника в области охраны труда.
2. Порядок допуска работника к выполнению работ по специальности.
3. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

Вариант 3.

1. Рабочее время и время отдыха.
2. Общие требования охраны труда при работе с электроинструментом.
3. Порядок выполнения комплекса реанимационных мероприятий при наступлении обморока.

Вариант 4.

1. Трудовой договор, порядок оформления.
2. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Вариант 5.

1. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.
2. Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда.
3. Оказание первой доврачебной помощи при поражении работника электротоком.

Вариант 6.

1. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда.
2. Общие требования пожарной безопасности по предотвращению пожаров на производстве.
3. Переноска и перевозка пострадавшего.

Вариант 7.

1. Организация общественного контроля.
2. Требования охраны труда при погрузочно-разгрузочных работах.
3. Организация первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях на производстве

Вариант 8.

1. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
2. Основные меры защиты работников от действия электрического тока.
3. Оказание первой доврачебной помощи при тепловом ударе.

Вариант 9.

1. Обязанности работника в области охраны труда.
2. Допуск работников к производству работ по наряду-допуску
3. Оказание первой доврачебной помощи при травме глаз.

Вариант 10.

1. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

2. Действия работника при пожаре.
3. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

Вариант 11.

1. Общественный контроль выполнения требований охраны труда.
2. Средства индивидуальной защиты работников, порядок обеспечения и нормы выдачи.
3. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электротоком.

Вариант 12.

1. Виды инструктажей. Допуск к самостоятельной работе работников.
2. Требования к состоянию рабочего места.
3. Порядок транспортировки пострадавшего.

Вариант 13.

1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
2. Требования безопасности при выполнении работ на высоте.
3. Порядок оценки состояния пострадавшего и оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Вариант 14.

1. Предварительные и периодические медицинские осмотры.
2. Шаговое напряжение. Безопасный выход из зоны шагового напряжения.
3. Оказание первой доврачебной медицинской помощи при кровотечениях.

Вариант 15.

1. Санитарно-бытовое обеспечение работников и лечебно-профилактическое обслуживание работников.
2. Требования, предъявляемые к приставным лестницам.
3. Оказание первой доврачебной помощи при переломе костей.

Вариант 16.

1. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин.
2. Порядок пользования средствами индивидуальной защиты.
3. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении.

Вариант 17.

1. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд молодёжи.
2. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний требований охраны труда.
3. Оказание первой доврачебной помощи при проникающих ранениях груди и живота.

Вариант 18.

1. Льготы и компенсации за тяжёлые работы и работы с вредными и опасными условиями труда
2. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.
3. Оказание первой доврачебной помощи при сдавливании конечностей.

Вариант 19.

1. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Оказание первой доврачебной помощи при автодорожных происшествиях.

Вариант 20.

1. Основные принципы страхования от несчастных случаев.
2. Порядок расследования несчастного случая на производстве.
3. Порядок содержания и комплектования медицинской аптечки.

Вариант 21.

1. Порядок организации и выполнения работ повышенной опасности.
2. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.

3. Порядок учета профессиональных заболеваний на производстве.

Вариант 22.

1. Обеспечение работающих и служащих моющими и обезвреживающими веществами и средствами личной гигиены.
2. Права и гарантии права работников на труд в соответствии с требованиями охраны труда.
3. Оказание доврачебной помощи при ранениях.

2.3 . Итоговая аттестация

Инструкция по выполнению теста:

В каждом варианте теста 25 вопросов. Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.

Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90 -100% (23-25)правильных

«хорошо» - 75-89 % (19-22) правильных ответов

«удовлетворительно» - 60-74% (15-18) правильных отв

«неудовлетворительно» - 14 и меньше правильных ответов.

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
2. Охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
3. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

1. До назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок.
2. При перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев.
3. При модернизации электроустановки, которую он обслуживает.
4. При нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Можно в жаркое время года.
4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме;
2. К заболеванию;
3. К смерти.

5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

1. Проверить пульс на запястье.
2. Приступить к реанимации.
3. Проверить наличие дыхания.
4. Наложить жгут на сонную артерию.

6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?

1. Помещения с высокой температурой
2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой.
3. Помещения с особой сыростью.
4. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли.

7. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки?

1. 1 раз в год.
2. 1 раз в 2 года.
3. 1 раз в 3 года.

8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?

1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.
2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.
3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.
4. Необходимы все вышеперечисленные меры.

9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?

1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову.
2. Проверить наличие дыхания.
3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень.
4. Вызвать врача.

10. Какова продолжительность стажировки электротехнического персонала до назначения на самостоятельную работу?

1. От 2 до 5 смен.
2. От 5 до 10 смен.
3. От 2 до 14 смен.

11. Каких способов защиты от шума не существуют?

1. беруши, антифоны, наушники.
2. Шумопоглощающие и шумоизолирующие экраны.
3. Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации.
4. Обогрев работников.

12. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.
2. Допуск к работе и надзор во время работы.
3. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

13. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?

1. "Работать здесь".
2. "Стоять. Напряжение".
3. "Не влезай. Убьет!".
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стоять. Напряжение".

14. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый.
2. Обучающий работник.
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

15. Разрешается ли обучаемому производить оперативные переключения, осмотры и другие работы в электроустановках?

1. Разрешается только с разрешения и под надзором обучающего работника.
2. Не разрешается.
3. Разрешается самостоятельно производить осмотры электроустановки, переключения и другие работы - не разрешается.

16. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

17. Кто может осуществлять эксплуатацию электроустановок потребителей?

1. Местный электротехнический персонал (данной организации).
2. Электротехнический персонал специализированной организации.
3. Любой из вышеперечисленных персоналов.

18. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?

1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.
2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.
3. Допускается с разрешения администрации.
4. Не допускается

19. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью?

1. Не выше 12В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

20. На какую глубину необходимо продавливать грудную клетку пострадавшего (взрослого человека), при проведении непрямого массажа сердца?

1. Не более 1-2 см.
2. Не более 2-3 см
3. Не менее 3-4 см
4. Больше 4-5 см

21. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 в?

1. Изолирующей подставкой.
2. Диэлектрическим ковром.
3. Диэлектрическими перчатками.
4. Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

22. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

23. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000В?

1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.
2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками.
3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

24. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)

1. 2 надавливания
2. 5 надавливаний
3. 10 надавливаний
4. 15 надавливаний

25. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи напряжения на рабочее место?

1. «Не включать! Работают люди».
2. «Не включать! Работа на линии».
3. Любой из перечисленных выше плакатов.

26. Какие мероприятия не относятся к организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление технологической карты производственного процесса.
2. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
3. Допуск к работе.
4. Надзор во время работы.

27. Что такое шаговое напряжение?

1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.
2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.
3. Верны ответы «1» и «2».
4. Верный ответ отсутствует.

28. Каким образом следует располагаться при производстве работ около не ограждённых токоведущих частей электроустановки?

1. Таким образом, чтобы эти части находились только спереди от работника.
2. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади от работника.
3. Таким образом, чтобы эти части не находились с двух боковых сторон от работника.
4. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади или с двух боковых сторон от работника.

29. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?

1. 2
2. 5
3. 10
4. 15

30. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?

1. При нарушении работниками требований нормативных актов по охране труда.
2. По требованию органов государственного надзора.
3. При проверке знаний после получения неудовлетворительной оценки.
4. Во всех вышеперечисленных случаях.

31. Какие технические мероприятия обеспечивают безопасность работ со снятием напряжения в электроустановках?

1. Отключение и принятие мер, препятствующих ошибочной подаче напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения и наложение заземления.
3. Вывешивание запрещающего и указательного плакатов.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

32. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

1. Термическое, электролитическое, электрическое.
2. Термическое, электролитическое, биологическое.
3. Термическое, изотермическое.
4. Электрическое, электролитическое, биологическое.

33. Для чего к голове прикладывается холод во время реанимационных мероприятий?

1. Чтобы уменьшить прилив крови.
2. Чтобы снизить давление.
3. Для сохранения жизни головного мозга.
4. Чтобы у пострадавшего не было болевого шока.

34. Каковы сроки повторной проверки знаний лиц электротехнического персонала, получивших неудовлетворительную оценку?

1. Не ранее 2 недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
2. Не ранее 1 недели и не позднее 3 недель со дня последней проверки.
3. Не позднее 3 недель со дня последней проверки.
4. Не позднее 1 месяца со дня последней проверки.

35. Обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда?

1. Сумма средств определяется коллективным договором.
2. Не менее норматива, установленного постановлением Правительства.
3. В зависимости от величины прибыли предыдущего года.
4. Не менее 0,1 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

36. В каком положении пострадавшего можно проводить комплекс реанимационных мероприятий?

1. В положении «сидя» и «лежа»
2. В любом положении пострадавшего.
3. В положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности.
4. В положении пострадавшего на животе.

37. Какова последовательность снятия переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно снять с токоведущих частей, а затем отсоединить его от заземляющего устройства.
2. Переносное заземление сначала нужно отсоединить от заземляющего устройства, а затем снять его с токоведущих частей.
3. Порядок снятия переносного заземления не важен.

38. К организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, не относятся...

1. Надзор во время ведения работ.
2. Допуск к работам.
3. Подготовка рабочих мест.
4. Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях.

39. Каким образом присоединяются к сети заземления элементы электроустановки, подлежащие заземлению?

1. С помощью отдельного проводника.
2. Несколько элементов электроустановки последовательно соединяются заземляющими проводниками.

3. Любым из вышеперечисленных способов.

40. Что должен изучить работник в процессе стажировки?

1. Приобрести необходимые практические навыки в выполнении производственных операций.
2. Схемы, производственные инструкции и инструкции по охране труда, знание которых обязательно для работы в данной должности (профессии).
3. Приемы и условия безаварийной, безопасной и экономичной эксплуатации обслуживаемого оборудования.
4. В процессе стажировки работник должен изучить все вышеуказанное в пунктах 1-3.

41. Сколько квалификационных групп по электробезопасности вы знаете?

1. 4.
2. 5.
3. 6.
4. 3.

42. Какого вида времени отдыха не существует?

1. Отпуск.
2. Выходной день.
3. Праздничный день.
4. Больничный.

43. Какие действия необходимо выполнить после полного окончания работ перед включением электроустановки?

1. Убедиться в готовности электроустановки к включению (проверить чистоту рабочего места, отсутствие инструмента и т.п.).
2. Снять временные ограждения, переносные плакаты безопасности и заземления, установленные при подготовке рабочего места оперативным персоналом.
3. Восстановить постоянные ограждения.
4. Выполнить все вышеперечисленные действия.

44. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?

1. Как можно быстрее спустить пострадавшего с высоты.
2. Вызвать врача.
3. Не тратя время, приступить к оказанию помощи на высоте.
4. Выяснить причину несчастного случая.

45. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением до 1000 В?

1. Изолирующими клещами.
2. Изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.
3. Изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.

46. К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ со снятием напряжения, не относятся...

1. Отключение напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения.
3. Вывешивание плакатов.
4. Перевод на другое рабочее место.

47. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю;
2. Не более 26 часов в неделю;
3. Не более 36 часов в неделю;
4. Не более 38 часов в неделю.

48. Можно ли извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия?

1. Да, если рана небольшая.
2. Да, если есть влажные салфетки.
3. Да, если инородное тело небольшое.
4. Нет.

49. Можно ли единолично работнику выполнять наложение переносного заземления в установках до 1000 В?

1. Да.
2. Нет.

50. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

1. Вида работ;
2. Настроения;
3. Метеорологических условий;
4. Внимания к работе.

51. Какими средствами индивидуальной защиты необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением в электроустановках до 1000 В?

1. Изолирующими клещами и средствами защиты лица и глаз.
2. Диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.
3. Применим любой из вышеперечисленных вариантов.

52. Какие требования предъявляются к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок?

1. Все ниже перечисленное.
2. Не моложе 18 лет, прошедшие обучение и проверку знаний Правил.
3. Знающие оперативные схемы, должностные и эксплуатационные инструкции.

53. Является ли член бригады ответственным за безопасное ведение работ?

1. Да, является.
2. Нет, так как ответственными являются: выдающий наряд, ответственный руководитель и производитель работ.
3. Нет, так как ответственными являются: допускающий, производитель работ и наблюдающий.

54. Какова последовательность установки переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно присоединить к заземляющему устройству, а затем, после проверки отсутствия напряжения, установить на токоведущие части.
2. Проверить отсутствие напряжения, установить переносное заземление на токоведущие части, а затем присоединить к заземляющему устройству.
3. Сначала необходимо проверить отсутствие напряжения, дальнейший порядок присоединения не важен.

55. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Огнетушитель;
2. Защитные очки;
3. Временные ограждения;

56. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;
2. Может отказаться от работы до устранения опасности;
3. Только по решению руководителя работ

57. Какое минимальное значение сопротивления тела человека принимается для практических расчетов?

1. 100 Ом;
2. 1000 Ом;
3. 10000 Ом;

4. 100000 Ом.

58. Какой ток называется фибрилляционным?

1. 0,001А;

2. 0,01А;

3. 0,1А;

4. 0,0001А.

59. По опасности поражения человека электрическим током помещения делятся на помещения:

1. Сухие, влажные, пыльные, пожароопасные, с химически активной средой;

2. Особо опасные, взрывоопасные, без повышенной опасности;

3. Особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;

4. Пожароопасные, с химически активной средой, взрывоопасные.

60. На какие группы подразделяются защитные средства?

1. Основные и дополнительные;

2. Основные, вспомогательные и дополнительные;

3. Основные и неосновные.

61. Укажите дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000В:

1. Диэлектрические перчатки;

2. Диэлектрические галоши;

3. Изолирующие клещи;

4. Указатели напряжения.

62. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний по ОТ у руководителей и специалистов?

1. Все ниже перечисленное;

2. При введении новых нормативных актов, при вводе в эксплуатацию нового оборудования;

3. При переводе на другое место или назначении на другую должность, требующих дополнительных знаний;

4. По требованию органов государственного надзора.

63. Как подразделяются электроустановки по уровню напряжения?

1. До 42 В и выше;

2. До 1000 В и выше;

3. Не более 220 В и выше;

4. Низкого, высокого и сверхвысокого напряжения.

64. Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?

1. Предупреждающий;

2. Запрещающий;

3. Предписывающий;

4. Указательный.

65. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электроустановку, находящуюся под напряжением?

1. Водным;

2. Пенным;

3. Воздушно-пенным;

4. Углекислотным.

66. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?

1. Наличие противопожарного водопровода высокого давления;

2. Использование при строительстве негорючих материалов;

3. Наличие эвакуационных выходов.

4. Все выше перечисленные мероприятия

67. Какого вида ответственности не существует?

1. Обязательная, уголовная;
2. Административная, уголовная;
3. Дисциплинарная, материальная.

68. В обязанности работодателя входит...

1. Наказание работника;
2. Поощрение работника;
3. Увольнение работника;
4. Страхование работника.

69. Какое средство тушения пожаров обладает универсальными огнегасительными свойствами?

1. Порошкообразные составы;
2. Вода;
3. Инертные газы;
4. Химическая и воздушно-механическая пена.

70. Какие виды вибрации вы знаете?

1. Общая и локальная;
2. Общая и частная;
3. Личная и локальная;
4. Личная и частная.

71. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?

1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей.
2. Тушить пожар.
3. Сохранить ценности, потушить пожар.
4. Бежать за помощью.

72. Сколько групп знаков безопасности вы знаете?

1. 3.
2. 4.
3. 5.
4. 6.

73. К работам на высоте относятся работы...

1. Нахождение работника выше 5 м. от поверхности грунта.
2. Нахождение работника выше 1,3 м. от поверхности грунта.
3. Нахождение работника выше 1,2 м. от поверхности грунта.
4. Нахождение работника выше 1,8 м. от поверхности грунта.

74. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать...

1. 36 часов.
2. 42 часов.
3. 40 часов.
4. 48 часов.

75. Какой инструктаж проводится при выполнении разовых работ?

1. Целевой.
2. Первичный.
3. Вводный.
4. Внеочередной.

Таблица кодов правильных ответов

Вариант 1

1 – 3	2 – 1	3 – 2	4 – 2	5 – 2
6 – 3	7 – 1	8 – 4	9 – 3	10 – 3
11 – 4	12 – 4	13 – 1	14 – 3	15 – 1

16 – 3	17 – 3	18 – 4	19 – 3	20 – 3
21 – 4	22 – 1	23 – 1	24 – 4	25 – 1

Вариант 2

26 - 1	27 - 3	28 - 4	29 - 2	30 - 4
31 - 4	32 - 2	33 - 3	34 - 4	35 - 4
36 - 3	37 - 1	38 - 4	39 - 1	40 - 4
41 - 2	42 - 4	43 - 4	44 - 1	45 - 3
46 - 4	47 - 3	48 - 4	49 - 1	50 - 1

Вариант 3

51 – 3	52 - 1	53 - 1	54 - 1	55 - 2
56 – 2	57 - 2	58 - 3	59 - 3	60 - 1
61 – 2	62 – 1	63 - 2	64 – 1	65 – 4
66 - 4	67 - 1	68 – 4	69 - 1	70 - 1
71 - 1	72 - 2	73 - 2	74 - 3	75 - 1

Критерии оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно, связно излагает материал, показывает знание и глубокое понимание всего материала; - делает необходимые выводы; - в пределах программы отвечает на поставленные вопросы. 	5	отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основной материал программы; - ответ, в основном, удовлетворяет установленным требованиям; - но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, предусмотренного программой; - допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках. 	4	хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает основной материал программы; - материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями. 	3	удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал бессистемно; - при отсутствии ответа. 	2	неудовлетворительно

3. Пакет экзаменатора

Пакет экзаменатора		
<p>Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля Задания практические проводятся в форме решения задач профессиональной направленности.</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Отметка в выполнении

3		
31:- системы управления охраной труда в организации	Дано определение основных видов систем управления охраной труда в организации	
3 2:- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации	Рассмотрены законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации	
33:- обязанности работников в области охраны труда	Изучены обязанности работников в области охраны труда	
34:- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда	Изучены фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда	
3 5:- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	Рассмотрены возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	
3 6:- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	Рассмотрен порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	
3 7:- порядок хранения использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Изучен порядок хранения использования средств коллективной и индивидуальной защиты	
3 8:- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	Изучен порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	
У		
У 1:- выявить опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Отработаны способы выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	
У2:- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в	Отработаны способы использования средств коллективной и индивидуальной защиты в	

соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	
У 3:- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	Отработан порядок проведения вводного инструктажа подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	
У 4:- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	Проведение разъяснительных работ по содержанию установленных требований охраны труда	
У5:- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	Отработан порядок контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда	
У 6:- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Отработан порядок заполнения документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	

4. Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

4. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Условия дифференцированный зачет проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 8 человек)

5. Технические средства:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Зотов Б.И. и др. Безопасность жизнедеятельности на производстве. – М.: КолосС, 2015
2. Тургиев А.Н. и др. Охрана труда в сельском хозяйстве: Учеб. пос. – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

1. Гуляева Т.И. Охрана труда для работников агропромышленного комплекса. – Орел, 2009
2. Инструкции по охране труда. А-Приор, 2010.
3. Лапин А.П. и др. Каталог-справочник. Средства индивидуальной защиты для работников агропромышленного комплекса, МСХ РФ. – Москва, 2009.
4. Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебное пособие для СПО. – М.: Академпресс, 2010.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин торгового направления
на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.И. Никитина
Разработчик Л.П. Нехаева, преподаватель высшей
квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания	Форма аттестации
31: Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Распознавание основных составляющих факторов ЗОЖ; понимание их влияния на безопасность жизнедеятельности человека	Самостоятельно дан полный анализ основных составляющих факторов ЗОЖ; имеется полное понимание их влияния на безопасность жизнедеятельности человека	Теоретическое задание Тест	Дифференцированный зачет
32: Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера	Распознавание ЧС природного и техногенного характера	Самостоятельно дан полный анализ ЧС природного и техногенного характера		
33: Основные задачи государственных служб	Знание/понимание задач государственных служб	Перечислены все основные задачи государственных служб		
34: Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Распознавание основ российского законодательства в области воинской обязанности	Самостоятельно дан полный анализ основ российского законодательства в области воинской обязанности		
35: Состав и предназначение вооруженных сил России	Знание/понимание предназначение вооруженных сил России	Самостоятельно дан полный анализ ВС РФ		
36: Порядок постановки на воинский учет	Знание/понимание воинского учета	Самостоятельно дан полный анализ воинского учета		
37: Права и обязанности	Знать права и	Перечислены все		

<p>военнослужащих</p> <p>38: Виды военно-профессиональной деятельности</p> <p>39: Предназначение, структура и задачи РСЧС</p>	<p>обязанности военнослужащих</p> <p>Знание/понимание основных видов военно-профессиональной деятельности</p> <p>Знание/понимание структуру, задачи и предназначение РСЧС</p>	<p>права и обязанности военнослужащих</p> <p>Перечислены все виды военно-профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно дан полный анализ о предназначении РСЧС, перечислены структура и задачи</p>		
<p>У 1: Владеть способами защиты населения от ЧС</p> <p>У2: Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>У3: Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p> <p>У4: Оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>У5: Развивать в себе духовные и физические качества, необходимые</p>	<p>Владеть основными навыками при распространении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>Верное использование средств индивидуальной защиты; схематично изображены планы эвакуации и планы защитных сооружений</p> <p>Владеть основными навыками по подготовке к военной службе</p> <p>Владеть основными навыками по оказанию первой медицинской помощи</p> <p>Использование физкультурно-оздоровительной</p>	<p>Оперативный контроль</p> <p>Оперативный контроль (сдача нормативов)</p> <p>Оперативный контроль</p> <p>Оперативный контроль (сдача нормативов)</p> <p>Оперативный контроль</p>	<p>Выполнение упражнения по чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера</p> <p>Практическое занятия</p> <p>Работа с СИЗ</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуальным психологическим и профессиональным качествам гражданина</p> <p>Практические задания направленные на обеспечение духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>Практические занятия:</p>	<p>Диф. зачет</p>

для военной службы	деятельности для укрепления здоровья		выполнение упражнений по разборке и сборке АКМ
У6: Пользоваться приборами химической защиты и дозиметрическими приборами	Владеть основными навыками по работе с приборами химической защиты и дозиметрического контроля	Оперативный контроль (сдача нормативов)	Практические занятия: Выполнение упражнений по строевой подготовке
У7: Пользоваться военным оружием	Владеть основными навыками по огневой подготовке	Оперативный контроль (сдача нормативов)	
У8: Владеть способами строевой подготовки	Владеть основными навыками по строевой подготовке	Оперативный контроль (сдача нормативов)	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

- ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
- ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.
- ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.
- ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.
- ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.
- ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.
- ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.
- ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
- ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущая аттестация

2.1.1 Тесты

Вопрос №1

Свойство человека и компонент окружающей среды, способные причинять ущерб живой и неживой материи - это:

- а) катастрофа
- б) происшествие
- в) опасность
- г) стихийное бедствие

Вопрос №2

Среда обитания, возникшая при помощи воздействия людей и технических средств на природу это:

- а) биосфера
- б) техносфера
- в) гидросфера
- г) атмосфера

Вопрос №3

ЧС по природе возникновения делятся на на:

- а) локальные
- б) взрывные
- в) техногенные
- г) национальные

Вопрос №4

ЧС в результате которой пострадали не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, производственного или социального назначения - это:

- а) глобальные
- б) локальные
- в) региональные
- г) федеральные

Вопрос №5

ЧС в результате которой пострадали свыше 10, но не более 50 человек, зона ЧС не выходит за пределы пункта, города, района – это ЧС:

- а) местные
- б) региональные
- в) федеральные
- г) глобальные

Вопрос №6

Какое отравляющее вещество имеет период скрытого действия:

- а) иприт
- б) адамсит
- в) зарин
- г) синильная кислота

Вопрос №7

По скорости развития ЧС бывают:

- а) природные
- б) взрывные
- в) не преднамеренные
- г) преднамеренные

Вопрос №8

Сколько размеров у противогаза ГП – 5

- а) 6
- б) 5
- в) 4
- г) 3

Вопрос №9

Экстремальная ситуация это –

- а) обстановка, сложившаяся в результате стихийного бедствия
- б) опасное природное явление
- в) ситуация, выходящая за рамки обычных явлений
- г) катастрофическое явление

Вопрос №10

Назовите, что определяет ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»

- а) Права, обязанность и ответственность военнослужащих
- б) основы и организация обороны
- в) полномочия органов государственной власти
- г) повседневную деятельность военнослужащих

Вопрос №11

По возможности предотвращения ЧС бывают:

- а) внезапные
- б) взрывные

- в) местные
- г) неизбежные

Вопрос №12

Три составляющих огня

- а) воздух, вода, тепло
- б) горючее вещество, тепло, кислород
- в) горючее вещество, искра, вода
- г) пена, тепло, кислород

Вопрос №13

Сколько дней воинской славы определены законом, принятым ГД 10 февраля 1995 года:

- а) 16
- б) 20
- в) 10
- г) 15

Вопрос №14

В суточный наряд роты назначается

- а) дежурный по столовой
- б) дежурный по полку
- в) посыльный
- г) дежурный по роте

Вопрос №15

Причины наводнений:

- а) заторы и зажоры
- б) ураган
- в) подземные толчки
- г) смерч

Вопрос №16

Первая помощь при кровотечениях из носа:

- а) прижать пальцем крыло носа к носовой перегородке, голову наклонить вперед
- б) прижать пальцем крыло носа к носовой перегородке, голову запрокинуть назад
- в) закапать 2-3 капли нафтизина или глазолина в кровоточащий носовой ход
- г) ввести в передний отдел носовой полости марлевый шарик, смоченный 3% раствором перекиси водорода. Держать 10-15 минут.

Вопрос №17

Что определяет ВПХР:

- а) наличие бактериальных средств
- б) пути эвакуации
- в) наличие радиоактивных веществ
- г) наличие отравляющих веществ

Вопрос №18

Укажите, кем утверждены ныне действующие общевойсковые уставы:

- а) Министром обороны
- б) Начальником Генерального штаба
- в) Верховным Главнокомандующим ВС России
- г) командующими видами ВС России

Вопрос №19

Что представляет наибольшую опасность при гидрологической аварии:

- а) катастрофическое затопление обширных территорий
- б) волна прорыва
- в) выход из строя гидроузла
- г) процесс перемещения больших масс воды

Вопрос №20

Кровотечение является молниеносным, если кровь вытекает из:

- а) крупной артерии
- б) сердца
- в) аорты
- г) крупной вены

Ответы на тест

[№ вопроса] правильный ответ,.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	в	б	а	а	б	б	в	а	г	б	г	г	а	г	г	в	г	а

2.1.2 Проблемные вопросы

1. Назовите примеры экстремальных ситуаций, в которых вы оказались. Каковы, на ваш взгляд, причины их возникновения?
2. Охарактеризуйте действие алкоголя на иммунную систему
3. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечнососудистую систему
4. Охарактеризуйте основные причины возникновения ЧС в РФ
5. Раскройте структуру РСЧС
6. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
7. Перечислите средства индивидуальной защиты
8. Изобразите схематично план убежища учебного заведения. Дайте оценку
9. Охарактеризуйте основные средства уничтожения
10. Дайте оценку курской битвы
11. Дайте характеристику подвигам российского народа при защите своего народа
12. Дайте оценку Сталинградской битвы
13. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему
14. Расскажите о требованиях к физическим качествам молодежи допризывного возраста
15. Подготовьте сообщение на тему «Правовая база проведения миротворческой деятельности Вооруженных Сил России»
16. Подготовьте сообщение на тему «Статус военнослужащего контингента миротворческих сил России»
17. Расскажите текст Военной присяги
18. Сформулируйте нравственную сущность Военной присяги
19. Охарактеризуйте дисциплинарный устав и устав гарнизонной и караульной службы
20. Охарактеризуйте устав внутренней службы

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
2. Раскройте понятие «экстремальная ситуация».
3. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций.

4. Чем отличаются определения риск, остаточный риск, приемлемый риск, нормируемый риск.
5. Как классифицируются ЧС?
6. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
7. На какие категории подразделяют пожароопасные объекты?
8. Дайте определение терминам эпидемия, эпизоотия, эпифитотия
9. Назовите ЧС природного характера
10. Назовите основные группы ЧС гидрологического характера
11. Выделите основные ЧС метеорологического характера
12. Назовите основные постулаты, на которых базируется РСЧС
13. Назовите основные задачи подготовки к действиям при ЧС
14. Перечислите основные мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС
15. Дайте характеристику поражающим факторам ядерного оружия
16. Как делятся отравляющие вещества по действию на организм человека?
17. На чем основано действие химического оружия?
18. На чем основано действие бактериологического оружия?
19. Назовите признаки применения бактериологического оружия
20. Охарактеризуйте очаг ядерного оружия
21. Охарактеризуйте очаг химического оружия
22. Охарактеризуйте очаг бактериологического оружия
23. Назовите типы защитных сооружений и расскажите об их назначении
24. Расскажите о защитных свойствах открытой и перекрытой щели
25. Расскажите о правилах поведения в укрытиях
26. Расскажите о назначении и устройстве общевоинского противогаза
27. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты
28. Охарактеризуйте нервнопаралитические отравляющие вещества
29. Охарактеризуйте кожно-нарывные отравляющие вещества
30. Охарактеризуйте раздражающие и психохимические отравляющие вещества
31. Какие преобразования в военной области были проведены при Иване Грозном?
32. Какие преобразования в военной области были проведены при Петре I?
33. Какие реформы были проведены в России после поражения в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?
34. Когда были созданы Советские Вооруженные Силы и какова их структура?
35. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных Сил
36. Что означает воинская обязанность?
37. Расскажите о воинском учете в РФ
38. Каковы основные требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов на командных воинских должностях?
39. Перечислите основные военно – прикладные виды спорта
40. Чем обусловлена воинская деятельность?
41. Назовите основные элементы воинской деятельности
42. Как осуществляется организация призыва граждан на военную службу?
43. В чем различие между военной службой по призыву и военной службой по контракту?
44. Перечислите основные качества, которыми должен обладать военнослужащий
45. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего
46. Как алкоголь, курение и наркомания влияет на образ жизни?
47. Назовите основные загрязнители почвы
48. Назовите основные загрязнители воды
49. Расскажите о динамике работоспособности человека
50. Расскажите о рациональном питании

2.2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Укажите места прижатия артерии на теле человека для остановки кровотечения. Покажите, как наложить жгут, повязку, чепчик.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Покажите и расскажите, как проводят непрямой (наружный) массаж сердца

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Покажите и расскажите, как проводят искусственную вентиляцию легких

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Как осуществляется спасение пострадавших из завалов, с верхних этажей разрушенных и горящих зданий? Покажите, как работать с ВПХР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Назовите сигналы оповещения гражданской обороны. Каковы действия населения по сигналу «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «Воздушная тревога»? Покажите, как работать с прибором радиационной разведки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Расскажите как строятся укрытия простейшего типа. Расскажите о правилах поведения в укрытиях. Изобразите схематично план убежища вашей школы или техникума.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Подберите по размеру шлем – маску противогаза. Изготовьте ватно – марлевую повязку. Расскажите где и как выдают средства индивидуальной защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Одевание ОЗК по нормативам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Одевание противогаза по Нормативам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Покажите и расскажите, как проводится санитарная обработка. Покажите, как работать с прибором дозиметрического контроля

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Расскажите, какие ваши действия при угрозе террористического акта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Назовите основные военно-прикладные виды спорта. Какими видами спорта вы занимаетесь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба из пистолета

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Подготовьте сообщение на тему «Права и льготы, предоставляемые военнослужащие, проходящим военную службу по контракту»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Особенности воинского коллектива. Игра по выявлению лидеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №16

Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №17

Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №18

Медицинское освидетельствование. Основные документы, необходимые для постановки на воинский учет

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля грамматически и лексических знаний		
Задания практические проводятся в форме составления диалога и выполнения практических навыков, полученных на теоретических занятиях		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
31: Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Самостоятельно дан полный анализ основных составляющих факторов ЗОЖ; имеется полное понимание их влияния на безопасность жизнедеятельности человека	
32: Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера	Самостоятельно дан полный анализ ЧС природного и техногенного характера	
33: Основные задачи государственных служб	Перечислены все основные задачи государственных служб	
34: Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Самостоятельно дан полный анализ основ российского законодательства в области воинской обязанности	
35: Состав и предназначение вооруженных сил России	Самостоятельно дан полный анализ ВС РФ	
36: Порядок постановки на воинский учет	Самостоятельно дан полный анализ воинского учета	
37: Права и обязанности	Перечислены все права и обязанности	

<p>военнослужащих</p> <p>38: Виды военно-профессиональной деятельности</p> <p>39: Предназначение, структура и задачи РСЧС</p>	<p>военнослужащих</p> <p>Перечислены все виды военно-профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно дан полный анализ о предназначении РСЧС, перечислены структура и задачи</p>	
<p>У 1: Владеть способами защиты населения от ЧС</p> <p>У2: Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>У3: Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p> <p>У4: Оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>У5: Развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы</p> <p>У6: Пользоваться приборами химической защиты и дозиметрическими приборами</p> <p>У7: Пользоваться военным оружием</p> <p>У8: Владеть способами строевой подготовки</p>	<p>Оперативный контроль</p> <p>Оперативный контроль (сдача нормативов)</p> <p>Оперативный контроль</p> <p>Оперативный контроль (сдача нормативов)</p> <p>Оперативный контроль</p> <p>Оперативный контроль (сдача нормативов)</p> <p>Оперативный контроль (сдача нормативов)</p> <p>Оперативный контроль (сдача нормативов)</p>	

Условия выполнения задания

1. Оборудование:

Учебный кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект ЭВМ;
- проектор;
- экран;
- винтовка пневматическая ИЖ (оружейная комната);
- анемометр АТТ-1002";
- психрометр М-34";
- ВПХР (прибор химической разведки);

- ДП-5В (прибор радиоактивной разведки)
- индикатор радиоактивности «Радекс»;
- люксметр ТК-ПКМ";
- противогазы "
- общевоинской защитный комплект (ОЗК);
- макет автомата Калашников (оружейная комната);
- тематические стенды

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

3. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Условия: дифференцированный зачёт проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 10 человек)

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности (13-е изд., стер). Учебник, ООО Академия. 2014.

Дополнительная литература:

2. Белов С.В. Безопасности жизнедеятельности / Под ред. С.В. Белова – М.: Высшая школа, 2008.

3. Бондин В.И. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академ центр, 2008.

4. Сапронов Ю.Т. и др. Безопасность жизнедеятельности – М.: Академия, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru> главный сайт МЧС

2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим

3. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

Одобен цикловой методической комиссией
специальных дисциплин торгового направления
на заседании
«31» августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.И. Никитина
Разработчик Н.Б. Ахметшина, преподаватель
высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных материалов
оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОП.14 Технология поиска работы
специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 Технология поиска работы.

С целью овладения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- активных действий на рынке труда;
- поиска свободных вакансий;
- составления поисковых писем;
- составления автобиографии;
- составления резюме;
- ведения поисковых телефонных звонков;
- поведения на собеседовании;
- заключения трудового договора;
- адаптации на новом рабочем месте;

уметь:

- анализировать свои сильные и слабые стороны;
- анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;
- использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;
- составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;

знать:

- права и обязанности молодых специалистов;
- пошаговую технологию поиска

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль знаний обучающегося проводится в виде:

- отчетов по практическим работам, тестам
- отчетов по выполнению самостоятельной работы

Итоговый контроль знаний обучающегося проводится в виде: зачёта в письменной форме.

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тесты, защита практических занятий, самоконтроль знаний, самостоятельная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- активных действий на рынке труда;- поиска свободных вакансий;- составления поисковых писем;- составления автобиографии;- составления резюме;- ведения поисковых телефонных звонков;- поведения на собеседовании;- заключения трудового договора;- адаптации на новом рабочем месте; уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать свои сильные и слабые сторон;- анализировать потребности рынка труда и конкретных	зачет

<p>работодателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации; - составлять поисковые письма, автобиографию, резюме; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности молодых специалистов - пошаговую технологию поиска работы 	
--	--

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ 1: самостоятельная работа.

Тема: «Основные цели, принципы и методы поиска работы».

Текст задания: оформление реферата по предложенной теме «Что мешает и что помогает найти работу».

Критерии оценки:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами по их обработке, анализу и структурированию.
2. Грамотное изложение материала.
3. Умение оформить итоговый документ в соответствии со стандартами.
4. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование специальных терминов.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил работу.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил работу, либо не раскрыл тему.

Задание 2: защита практических работ.

Тема: «Составление автобиографии».

Текст задания: составить и письменно оформить автобиографию, используя рекомендации.

1. Автобиографию составить на бланке (бланк прилагается);
2. Автобиографию составить, когда бланк Вы не получили от работодателя.

Контрольные вопросы:

1. Порядок составления автобиографии.
2. Типичные ошибки при составлении автобиографии.

Рекомендации для выполнения задания:

Важным документом, который следует подготовить очень тщательно при поиске работы, является Ваша **автобиография** (самостоятельное описание жизни человека). Если бланк автобиографии Вы получили от работодателя, то его необходимо заполнять аккуратно от руки (тщательно продумайте содержание, воспользуйтесь черновиком). Если Вы не получили такого бланка, то необходимо напечатать на компьютере свою автобиографию на хорошей бумаге (лучше сделать это заранее и принести готовую автобиографию).

При написании автобиографии следует придерживаться следующих рекомендаций:

- точно формулировать и помнить, что нечеткое описание себя, своих профессиональных возможностей и опыта, может дать о Вас столь же неопределенное впечатление;
- особое значение для молодого человека имеет полное и точное описание своей профессиональной подготовки, своих возможностей и желания работать, поскольку Ваш практический опыт может оказаться недостаточным;

- опишите, какой профессиональный опыт Вы имеете, даже если это опыт на общественных началах; каких профессиональных успехов Вы добились;
- помните, что в автобиографии не стоит указывать ничего негативного о себе, но Вы должны быть готовы к тому, чтобы в позитивном тоне обсуждать эти вопросы в ходе собеседования;
- объем Вашей автобиографии ни в коем случае не должен превышать полутора страниц;
- обязательно прочитайте образец автобиографии на предмет устранения орфографических и стилистических ошибок;
- дайте кому-нибудь еще почитать Ваш текст.

Помните, что отношение человека, читающего Ваши документы, вовсе не сводится к позиции: «Давайте посмотрим, чем этот человек нам не подходит?!» Скорее он будет стремиться к тому, чтобы выяснить: «Может быть это тот человек, который нам нужен?!» Используйте все части анкет, автобиографию и прочее, чтобы показать это. И главное – делайте акцент на всем том, на чем можно.

Ниже представлен шаблон автобиографии.

Автобиография.

Я, _____ (фамилия, имя, отчество), родился _____ (день, месяц и год рождения) в _____ (точное место рождения - город, республику, область, район, населенный пункт, так как они назывались на дату рождения) в семье _____ (рабочих, колхозников, служащих).

В _____ году поступил(а) и в _____ году закончил(а) _____ (наименование и местонахождения учебного заведения) по специальности _____ с квалификацией _____ (окончившим высшие и средние специальные учебные заведения - указать квалификацию). (Также в хронологическом порядке приводятся сведения о законченном или незаконченном (с указанием причины) обучении во всех других учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования).

В _____ году проходил(а) последипломное обучение и/или повышение квалификации (необходимо указать его виды, сроки, тематику; полученные в результате специальности, квалификации).

Имею ученую степень _____ и ученое звание _____ (при их наличии указать ученые степени, звания, тему и год защиты диссертации; количество и тематику опубликованных научных работ).

К судебной ответственности я и мои ближайшие родственники (родители; супруги, в том числе бывшие; дети; братья и сестры) не привлекались (если привлекались, необходимо указать, когда и за что).

В случае участия в выборных органах необходимо указать, когда и в какие органы избирался.

Имею правительственные награды _____ (указать, какие и когда получены).

Проживаю по адресу: (привести подробный адрес с указанием почтового индекса, области, города и района прописки и реального места жительства; домашний телефон).

Моя трудовая деятельность _____ (кратко описать трудовую деятельность с момента ее начала с указанием мест работы, занимаемых должностей, круга служебных обязанностей, причин увольнения. Для имеющих стаж по требуемой специальности, указать предприятия, организации по профилю, в которых работали, занимаемые должности, служебные обязанности и характер работы, годы работы).

Последнее место работы: _____ (полное наименование учреждения/организации, его адрес, занимаемая должность. Необходимо подробно описать

1. Фамилия _____ имя _____ отчество _____	Место для фотографии 3x4
2. Пол _____	
3. Год, число и месяц рождения _____	
4. Место рождения _____ (село, город, район, область)	
5. Гражданство _____	

6. Образование _____
 ("начальное", "неполное среднее", "средне специальное", "незаконченное высшее", "высшее")

Наименование учебного заведения	Факультет или отделение	Год поступления	Год окончания (выбытия)	Если не закончил, то с какого курса выбыл	Специальность, полученная в результате окончания учебного заведения, № диплома (свидетельства)
1	2	3	4	5	6

Какими языками владеете и в какой степени _____
 (читаете и переводите со словарем, читаете и можете говорить, владеете свободно)

7. Ученая степень, ученое звание _____

8. Какие имеете научные труды и открытия

9. Выполняемая работа с начала трудовой деятельности (включая учебу в высших и средних специальных учебных заведениях, военную службу, предпринимательскую деятельность и работу по совместительству):

Дата (месяц и год)		Должность с указанием названия учреждения, организации,	Место нахождения предприятия, учреждения, организации
поступления	увольнения		
1	2	3	4

10. Пребывание за границей (работа, служебная командировка)

Дата (месяц и год)		Страна пребывания	Цель пребывания за границей
с какого времени	по какое время		

11. Отношение к военной обязанности и воинское звание

Род войск _____
(командный, административный, технический, др.)

12. Какие имеете государственные награды _____
(указать вид и дату получения)

Примечание: С целью универсализации учетных документов в данную форму далее добавлены информационные поля, которые встречаются в разных кадровых формах, анкетах, автобиографии и т.п.

13. Ваши близкие родственники (жена, муж, дети, отец, мать, братья, сестры)

Степень родства	Фамилия, имя, отчество	Год и место рождения	Место работы, должность	Адрес местожительства

14. Были ли Вы и Ваши близкие родственники судимы, когда и за что _____

14. Домашний адрес _____
 номер телефона _____

15. Паспорт или документ, его заменяющий _____ № _____ серия _____
 выдан _____

(кем и когда выдан)

16. Дополнительные сведения (участие в выборных представительных органах, а также другая информация, которую оформляемый желает сообщить о себе)

" ____ " _____ г.
 Подпись _____

Фотокарточка и данные о трудовой деятельности, учебе оформляемого соответствуют документам, удостоверяющим личность, записям в трудовой книжке, документам об образовании, военной службе.

Работник кадровой службы _____
(подпись)

Контрольные вопросы :

1. Перечислите необходимые документы при приеме на работу.
2. Основные принципы заполнения анкеты.

Критерии оценки:

Задание оценивается по шкале от 0 до 5 баллов

0- задание не выполнено.

1- предпринята попытка выполнения задания.

2- задание выполнено неверно, но присутствуют знания по теме.

3- не все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с ошибками.

4- все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с небольшими недочетами.

5- продемонстрированы глубокие знания темы, грамотно и полно выполнено задание.

Задание 4: защита практического задания.

Проверяемые результаты обучения: тема: «Телефонный разговор с работодателем»

Текст задания: составить письменно примерный текст телефонной речи в ситуации поиска работы (рекомендации прилагаются).

Телефонный разговор – это один из способов поиска работы, который можно использовать наряду с личным посещением и письменным заявлением. Практика показывает, что с помощью телефонного звонка работодателю можно наиболее эффективно заинтересовать его и получить приглашение на собеседование.

К сожалению, пока это наименее распространенный способ интенсивного поиска работы. Это объясняется отсутствием навыков телефонных разговоров, преследующих конкретные цели, и неуверенностью в себе. Психологически оказывается более простым искать работу с помощью третьих лиц или с помощью писем, потому что в этом случае отказ не носит «личного» характера и психологически более «безопасен».

Но все же стоит задуматься о том, что нанимателю также сложнее психологически отказать Вам по телефону, чем просто выбросить Ваше письмо в корзину или сказать «нет» третьему лицу. Поэтому хорошо проведенный телефонный разговор с потенциальным нанимателем часто завершается приглашением на личное собеседование или нахождением еще одной возможности трудоустройства.

Какие еще плюсы у поиска работы с помощью телефона?

1. Телефон может быть использован:

- для наведения справок по рекламируемым рабочим местам;
- для «поисковых» телефонных звонков по организациям;

Для контактов с людьми, которые могут оказать помощь или предоставить информацию о возможностях трудоустройства.

2. Телефон дает возможность максимально использовать фактор времени:

- рекламируемые вакансии могут быть быстро занятыми, и Ваша задача - заявить о себе как можно раньше, обогнав других конкурентов;
- позвонив по телефону, Вы получаете немедленный ответ и, следовательно, можете планировать Ваши дальнейшие действия, не теряя времени.

3. *Звонок по телефону дает необходимую гибкость*: даже если вакансия уже занята, можно спросить о будущих вакансиях или других возможностях.

4. *Телефонный поиск работы – это дешево и удобно*.

Каждый новый телефонный звонок предполагаемому работодателю развивает Ваш навык общения по телефону.

Перед тем, как позвонить, четко сформулируйте то, о чем Вы будете говорить, держите наготове бумагу и карандаш, чтобы записать необходимое.

Во время разговора выполняйте следующие правила:

1. Представьтесь: назовите полностью имя, отчество и фамилию. Сообщите, по какому вопросу Вы хотите переговорить и узнайте, полномочен ли собеседник вести переговоры по этому вопросу. Если нет, то узнайте, как можно связаться с полномочным представителем; спросите его Ф.И.О.

2. Разговаривая по телефону, помните, что Вас не видят, и особенно важным для составления благоприятного мнения о Вас становятся правильность Вашей речи, вежливость и приятность интонаций.

3. Не спешите при разговоре. Незнакомая информация усваивается медленнее.

4. Проявляйте инициативу: узнайте, не нужно ли что-то повторить или продиктовать.

5. Очень важно вежливо и позитивно закончить разговор. Независимо от исхода переговоров. Вы должны поблагодарить своего собеседника за потраченное время и за помощь.

6. Заканчивая разговор, четко уясните для себя, каков итог в ваших переговорах.

Если Вам предлагают прийти на собеседование, пометьте себе день, время, место и Ф.И.О. человека, с которым предстоит встретиться. Попросите объяснить, как проехать. Спросите, можно ли позвонить через некоторое время, чтобы подтвердить, что собеседование состоится. Если место уже занято, поинтересуйтесь, можно ли надеяться на появление вакансий в будущем. Спросите, можно ли позвонить еще через несколько недель.

Завершая разговор о телефонных звонках, следует сказать, что в действительности создать о себе хорошее впечатление по телефону куда проще, чем при личной встрече. Когда Вы разговариваете по телефону, Вам значительно проще контролировать свое поведение, потому что слышен только Ваш голос.

Практическое задание. Составить примерный текст телефонной речи в ситуации поиска работы.

Контрольные вопросы:

1. Телефонный разговор с работодателем – один из способов поиска работы.
2. Какие плюсы у поиска работы с помощью телефона?
3. Перечислите правила телефонного разговора с работодателем.

Критерии оценки:

Задание оценивается по шкале от 0 до 5 баллов

0- задание не выполнено.

1- предпринята попытка выполнения задания.

2- задание выполнено неверно, но присутствуют знания по теме.

3- не все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с ошибками.

4- все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с небольшими недочетами.

5- продемонстрированы глубокие знания темы, грамотно и полно выполнено задание.

Задание 5: защита практического задания.

Проверяемые результаты обучения: тема: «Подготовка информации о себе: резюме:

Текст задания: Составить резюме, используя рекомендации.

Резюме – это Ваш основной документ при поиске работы. В подавляющем большинстве случаев работодатели сначала просят от соискателя выслать резюме. Только ознакомившись с этим документом, они решают, стоит ли встречаться с человеком лично.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- краткость,
- уместность,
- правдивость,
- позитивный характер,
- систематичность,
- уникальность,
- хороший стиль изложения,
- грамотность.

Рекомендации по составлению резюме.

Слово «резюме» не пишется.

- Ф.И.О. пишется жирным шрифтом.

- «Личные данные» или «Сведения о себе»: адрес места проживания, контактный телефон, e-mail.

- Цель, которую Вы преследуете: условия работы, на которые Вы претендуете; ожидания от будущей работы (структура, отрасль). В цель не должно быть вписано более трех вакансий, на которые Вы рассчитываете.

- Образование: год поступления и окончания, профессиональное образовательное учреждение, специальность, квалификация (если уровней образования несколько, то писать в обратном хронологическом порядке).

- Опыт работы (можно отметить любую практику): дату, название предприятия, отрасль, должность, обязанности (акцент делать не только на функции, но и приобретенные навыки), указать дополнительные обязанности. Место работы и прохождения практики указывать также в обратном порядке.

- Дополнительная информация или достижения. Указать все семинары, свидетельства и удостоверения, участие в профессиональных клубах и т.п.

- Личностная характеристика. Отметить только те качества, которые могли бы помочь в работе.

При составлении резюме следует соблюдать следующие правила:

- использовать белый лист формата А 4;
- шрифт простой: 12, 14;
- можно выделить блоки, но не текст;
- информацию лучше разбивать на абзацы;
- перечисления делать в столбик;

- информацию излагать кратко, ясно, доступно, избегая излишеств;
- в тексте желательно употреблять действенные глаголы: управлять, руководить, оценивать, сообщать, консультировать, регистрировать, классифицировать, проектировать, планировать, анализировать и т.п.
- необходимо избегать сокращений, даже если Вы уверены, что аббревиатура знакома всем;
- сведения должны быть правдивы;
- описать подробности личной жизни, хобби только в случае, когда это связано с работой, которую Вы хотите получить;
- семейное положение лучше не писать, т.к. Вы не знаете, чему отдается предпочтение;
- исключить комментарии «обиженного специалиста»: о предыдущем месте работы лучше говорить положительно, не упоминая о конфликтах;
- избегать демонстрации остроумия;
- проверить отсутствие ошибок;
- резюме всегда хранить в папке, не допускать заломов, небрежного вида.

Какие преимущества дает использование при трудоустройстве резюме?

- составление резюме похоже на складывание мозаики: Вы можете выбрать все нужное из Вашей жизни и создать законченную картину;
- под разные вакансии и новые требования можно составлять новое резюме;
- описывая свой опыт, деловые качества, Вы как бы заново знакомитесь с самим собой, исследуете себя с разных позиций;
- в резюме все должно быть правдой, но кое-какую информацию можно упустить;
- единых правил в написании резюме не существует, но есть основные пункты, следуя которым Вы дадите все необходимые сведения и легче достигнете поставленной цели.

Помните, правильно составленное резюме, приспособленное к ожиданиям работодателя, даст Вам преимущество над конкурентами!

Контрольные вопросы:

1. Перечислите требования, предъявляемые к резюме.
2. Типичные ошибки при составлении резюме.

Критерии оценки:

Задание оценивается по шкале от 0 до 5 баллов

0- задание не выполнено.

- 1- предпринята попытка выполнения задания.
- 2- задание выполнено неверно, но присутствуют знания по теме.
- 3- не все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с ошибками.
- 4- все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с небольшими недочетами.
- 5- продемонстрированы глубокие знания темы, грамотно и полно выполнено задание.

Задание 6: самостоятельная работа.

Проверяемые результаты обучения: тема: «Собеседование»

Текст задания: заполнить бланк типичных вопросов, задаваемых на собеседовании и составить резюме.

1. Ответить на типичные вопросы, задаваемые на собеседовании.

- Расскажите немного о себе. _____
- Почему Вы хотите работать у нас? _____
- Выполняли ли Вы подобную работу ранее? _____
- Какого типа работу Вы больше всего любите/не любите делать? _____
- Каковы Ваши сильные стороны? _____
- В чем Ваши слабые стороны? _____
- Что для Вас важнее: зарплата или характер работы? _____
- На какую зарплату Вы рассчитываете? _____
- Есть ли у Вас вопросы по поводу будущей работы? _____

- Каковы Ваши интересы вне работы? _____
- Каково состояние Вашего здоровья? _____
- Когда Вы можете приступить к работе? _____

Критерии оценки:

Задание оценивается по шкале от 0 до 5 баллов

0- задание не выполнено.

1- предпринята попытка выполнения задания.

2- задание выполнено неверно, но присутствуют знания по теме.

3- не все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с ошибками.

4- все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с небольшими недочетами.

5- продемонстрированы глубокие знания темы, грамотно и полно выполнено задание.

Задание 7: тестовое задание «Насколько Вы стрессоустойчивы?»

Проверяемые результаты обучения: тема: «Самооценка собственной стрессоустойчивости»

Текст задания: Дайте самооценку собственной стрессоустойчивости выполнив тест.

Результаты тестирования проанализируйте самостоятельно. Сделайте выводы.

Насколько ВЫ стрессоустойчивы?

Дайте самооценку собственной стрессоустойчивости.

РЕДКО –1 балл;

ИНОГДА –2 балла;

ЧАСТО -3 балла.

№ вопроса, формулировка вопроса.	редко	иногда	часто
1.Я думаю, что меня недооценивают в коллективе (в группе)	1	2	3
2 Я стараюсь учиться (работать), даже если бываю не совсем здоров.	1	2	3
3 Я постоянно переживаю за качество своей учебы (работы).	1	2	3
4 Я бываю настроен агрессивно.	1	2	3
5 Я не терплю критики в свой адрес.	1	2	3
6 Я бываю раздражителен.	1	2	3
7 Я стараюсь быть лидером там, где это возможно.	1	2	3
8 Меня считают человеком настойчивым и напористым.	1	2	3
9 Я страдаю бессонницей.	1	2	3
10Своим недругам я могу дать отпор.	1	2	3
11 Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности.	1	2	3
12 У меня не хватает времени на отдых.	1	2	3
13 У меня возникают конфликтные ситуации.	1	2	3
14 Мне не достает власти, чтобы реализовать себя.	1	2	3
15 У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом.	1	2	3
16 Я все делаю быстро.	1	2	3
17 Я испытываю страх, что плохо учусь.	1	2	3
18 Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки.	1	2	3
Итого:	баллов		

Результаты тестирования проанализируйте самостоятельно. Сделайте выводы.

Суммарное число баллов.	Уровень стрессоустойчивости.
50-54	Очень низкий
46-49	Низкий
42-45	Ниже среднего
38-41	Чуть ниже среднего
34-37	Средний
30-33	Чуть выше среднего
26-29	Выше среднего
22-25	Высокий
18-21	Очень высокий

Выводы: _____

Контрольные вопросы:

1. Как уменьшить или снять негативное воздействие стресса?

Критерии оценки:

Задание оценивается по шкале от 0 до 5 баллов

0- задание не выполнено.

1- предпринята попытка выполнения задания.

2- задание выполнено неверно, но присутствуют знания по теме.

3- не все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с ошибками.

4- все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с небольшими недочетами.

5- продемонстрированы глубокие знания темы, грамотно и полно выполнено задание

Задание 8: самостоятельная работа

Тема: «Изучение закона «О занятости населения в РФ». Государственная служба занятости».

Текст задания: устно ответить на предложенные вопросы.

1. Государственная служба занятости, основные направления деятельности.

2. Услуги Центра занятости населению.

3. Основные положения Закона «О занятости населения в РФ».

4. Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению органов службы занятости.

5. Содействие службы занятости в организации предпринимательства.

Критерии оценки:

Задание оценивается по шкале от 0 до 5 баллов

0- задание не выполнено.

1- предпринята попытка выполнения задания.

2- задание выполнено неверно, но присутствуют знания по теме.

3- не все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с ошибками.

4- все рассуждения и обоснования верны, задание выполнено с небольшими недочетами.

5- продемонстрированы глубокие знания темы, грамотно и полно выполнено задание

4. Контрольно-оценочные материалы для зачета.

Зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения курса учебной дисциплины «Технология поиска работы» специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Зачет проходит в письменной форме. Комплект вопросов зачета представлен ниже.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте первый этап процесса поиска работы.
2. Как классифицируются профессии по характеру труда.
3. Основные правила составления автобиографии.
4. Правила поведения на собеседовании.
5. Содержание трудового договора.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте второй этап процесса поиска работы.
2. Как классифицируются профессии по предмету труда.
3. Основные правила составления резюме.
4. Подготовка к собеседованию.
5. Какие документы необходимо предоставить при устройстве на работу.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте третий этап процесса поиска работы.
2. Назовите основные источники информации о вакансиях.
3. Основные правила составления поискового письма.
4. Виды собеседований, их особенности.
5. Виды контрактов при устройстве на работу.

Вариант 4

1. Назовите все этапы процесса поиска работы.
2. Назовите «+» и «-» источника о вакансиях «Кадровое агентство».
3. Основные правила составления резюме.
4. Правила ответов на вопросы при собеседовании.
5. Правила адаптации на новом рабочем месте.